



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра романо-германських мов

— ◆ —

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
ТА

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ

— ◆ —

Матеріали

*IV міжвузівської науково-практичної конференції
(м. Київ, 30 квітня 2026 року)*

Том 2

Київ
2026

УДК 81.351.861(06)

А43

Редакційна колегія:

А. М. ЧЕРНЯК, ректор НА СБ України, доктор юридичних наук, професор;
Є. О. МЕЛЕНТИ, перший проректор (з навчальної роботи) НА СБ України, доктор технічних наук, доцент;
Ю. О. РЕГА, директор Навчально-наукового гуманітарного інституту НА СБ України, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник;
Л. Ю. МАЛЮГА, т.в.о заступника директора (з навчальної та наукової роботи) Навчально-наукового гуманітарного інституту НА СБ України, доктор юридичних наук, доцент;
О. О. ФІЛАТОВА, завідувач кафедри романо-германських мов ННГІ НА СБ України, кандидат філологічних наук, доцент;
Т. А. ПАСТЕРНАК, доцент кафедри романо-германських мов ННГІ НА СБ України, кандидат філологічних наук, доцент;
Л. В. ШОЛУДЬКО, старший викладач кафедри романо-германських мов ННГІ НА СБ України;
Н. М. НАЗАРЕНКО, старший викладач кафедри романо-германських мов ННГІ НА СБ України;
І. О. ХОМА, старший викладач кафедри романо-германських мов ННГІ НА СБ України;
Т. В. ТКАЧУК, старший лаборант кафедри романо-германських мов ННГІ НА СБ України

*Розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради
Навчально-наукового гуманітарного інституту
Національної академії Служби безпеки України
(протокол № 4 від 24 квітня 2026 р.)*

***Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та викладання іноземних мов у секторі безпеки й оборони : матеріали IV міжвузівської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 квітня 2026 р.).
Київ : НА СБУ, Т. 1, 2026. 268 с.***

Упорядники – Назаренко Н. М., старший викладач кафедри романо-германських мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України; Шолудько Л. В., старший викладач кафедри романо-германських мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України.

Головний редактор – Філатова О. О., завідувач кафедри романо-германських мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України, кандидат філологічних наук, доцент.

До збірника увійшли матеріали IV міжвузівської науково-практичної конференції, присвяченої актуальним проблемам лінгвістики, сектору безпеки й оборони, теоретичного загального мовознавства, перекладознавства, провідних методик і технологій у викладанні іноземних мов, міжкультурної комунікації, сучасних підходів до перекладу.

Запропонований збірник матеріалів буде корисним для здобувачів вищої освіти, аспірантів, наукових співробітників.

Автори несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, власних імен та інших відомостей. Матеріали конференції публікуються в авторській редакції.

УДК 81.351.861(06)

© Національна академія

Служби безпеки України, 2026

© Навчально-науковий гуманітарний інститут,
2026

ЗМІСТ	
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО ДО УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ	9
СЕКЦІЯ 6. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ	
АНДРУХОВИЧ Алла. Військові ідіоми та фразеологізми: формування перекладацької компетенції.	11
АНТОНЕНКОВА Варвара. Контроль розуміння аудіо тексту у процесі іншомовної підготовки фахівців сектору безпеки і оборони: труднощі та шляхи їх подолання.	13
БЕЦ Ірина. Стратегічні пріоритети формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників у контексті підготовки з навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування».	16
БОЖЕНКО Богдан, БОРИШКЕВИЧ Вадим. Роль іноземної мови в забезпеченні ефективної співпраці в межах НАТО.	18
БОРОДАВКІН Дмитро. Іншомовна підготовка фахівців сектору безпеки й оборони в умовах сучасних безпекових викликів.	20
ВЕРЕМЧУК Вероніка. Англійська мова як інструмент аналізу загроз критичній інфраструктурі у сучасному кіберпросторі.	23
ВОВЧЕНКО Світлана. Сленг, професіоналізми та аббревіатури багатонаціональному військовому середовищі сектору безпеки.	25
ВОЛОШИНА Анастасія. Система іншомовної підготовки фахівців безпеки і оборони: методичні підходи та стратегії читання.	27
ГРИЗУНОВА Анастасія. Challenges and prospects of implementing CLIL in military education.	30
ГРИЦУК Юлія, ВЕЛИЧКО Олена. Коучинг як системо утворювальна технологія розвитку іншомовного говоріння у курсантів вищих військових навчальних закладів.	32
ЄВТУШЕВСЬКА Олена, ПІДДУБНА Анастасія. Інноваційні методи подолання мовного бар'єру у професійній іншомовній підготовці фахівців сектору безпеки й оборони.	36
ЗАЯЦЬ Людмила. Особливості тестування та критерії оцінювання рівнів мовної підготовки у системі військової освіти.	37
ЗЕЛІНСЬКА Ольга, РОМАНЦОВА Яна. Role of ai in enhancing language skills and intercultural communication of security service students.	39
ЗІНЧЕНКО Олександра, ФІЛАТОВА Олена. Вивчення граматики в контексті ESP.	43
ЗЛАТНІКОВ Валентин. Формування іншомовної професійно-орієнтованої компетентності в говорінні у фахівців сектору безпеки і оборони.	45
КІНДРАСЬ Ірина. Дидактичний потенціал автентичних фільмів у формуванні турецької мовної лексичної компетентності здобувачів вищої освіти.	47
КОМАРОВА Ольга. Граматичні системи словацької та української мов у зіставному аспекті.	50
ЛІВІНЧУК Ілона, ПАСІЧНИК Ярослава. Розвиток навичок та вмінь аудіювання на основі автентичних перехоплень та радіообміну.	52
МАКСИМЧУК Данило, ЧУБАТЮК Сергій. Знання англійської мови як чинник кар'єрного зростання військовослужбовців.	54

МАЛЄЄВА Тетяна. Викладання англійської мови майбутнім працівникам у сфері правоохоронної діяльності.	56
МАРТИНОВ Іван. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності військовослужбовців національної гвардії України в умовах сучасного освітнього середовища.	59
МІЛЕЙКО Ростислав, ХОМА Ірина. Формування мотивації до вивчення іноземних мов у секторі безпеки й оборони: сучасні виклики та педагогічні підходи.	61
МОЗГОВА Юлія. Extramural English as a powerful tool for enhancing classroom language learning.	62
МОЛЬЧЕНКО Владислав, МИРОНОВА Ірина. Іншомовна компетентність фахівців сектору безпеки й оборони для забезпечення національної безпеки.	64
НЕСТЕРОВ Микита, МИРОНОВА Ірина. Лінгвістична підготовка фахівців сектору безпеки до участі в міжнародних миротворчих операціях.	66
ОПАЦЬКА Євгенія, ХОМА Ірина. Лінгводидактичні засади формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної та перекладацької компетентностей фахівців сектору безпеки у процесі навчання іноземної мови.	68
ПРОЖЕНКО Ірина, ФЕДОРІВ Ярослава, ФЕДОРІВ Марія, СЕМ'ЯНКІВ Ірина. Транслінгвальні практики в цифровому освітньому просторі: виклики та перспективи.	71
РЯБЧУК Марина. Деконструкція уявлення про викладання як «покликання» у системі іншомовної підготовки фахівців сектору безпеки й оборони.	73
СЕРГІЄНКО Тетяна, НЕКЛЕСА Олена. Board and role-playing games: methodological rationale for selecting game-based tools in developing professional military competencies in accordance with NATO standards.	75
СЕРДЮК Максим. Формування іншомовної компетентності в майбутніх офіцерів ДСНС. ...	78
СНІСАРЕНКО Ірина. Використання іноземної мови для функціонування сектору безпеки і оборони: лінгвістичний аспект.	81
СОВГАР Оксана, СОВГАР Ганна. Андрагогічний підхід у підготовці майбутніх офіцерів до іншомовної комунікації.	83
ТЕТЕРУК Світлана. Social networks as educational space: advantages and disadvantages.	86
ТИМЧИШИН Павло. Foreign language in the modern cyberspace as an element of the professional training of cyber police officers.	87
ТИЩЕНКО Тетяна. Warming-up activities in teaching translation.	90
ТРУШ Аліна, МАРЦІН Віталій. Особливості викладання англійської мови дорослим слухачам у військовому контексті: когнітивні та методичні аспекти.	92
ХОМА Ірина. Communicative language training under martial law: building operational speaking competence in line with NATO standards.	93
ХОМЕНКО Анастасія, КРАВЧУК Андрій. Дотримання професійно-комунікативного стилю викладання англійською мовою для курсантів та слухачів вищих військових навчальних закладів.	96
ЧЕРНИШЕВА Дар'я. The role of foreign language proficiency in cybersecurity and protection of critical information infrastructure.	98
ШУМ Ольга. Формування цифрової компетентності викладача іноземних мов сектору безпеки й оборони.	100
ЯКОВЕНКО Антон, НЕЙМЕТ Данієл. Іноземна мова у професійній підготовці військовослужбовців: стандарти та сучасні підходи.	102

СЕКЦІЯ 7. ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ

АВРАМОВА Єва, МИРОНОВА Ірина. Intensification of professional language training for future specialists in the security and defence sector under martial law.	105
АНДЕРСОН Герман, АНДЕРСОН Ірина. Поняття і назви структурних елементів БПАК: асоціації, калькування, перенесення (на матеріалі української, польської та англійської мов).	107
АНТОНОВ Артем, КОНОНЧУК Андрій. The role of English proficiency in the professional activities of Security Service of Ukraine (SSU) operatives in the context of counterintelligence challenges.	108
АРХИПЕНКО Єлизавета. Specifics of military translation in multinational operations.	109
БАБИЧ Катерина. Роль англійської мови для забезпечення функціонування сектору безпеки й оборони.	111
БАСАНЬКО Артур. Боротьба проти тероризму в ФРН.	114
БИЦИК Анжеліка. Стратегії подолання мовного бар'єру при підготовці українських військових за кордоном.	116
БІЛАН Олександра, МИРОНОВА Ірина. Роль мови у комплексній інтеграції іноземних добровольців до збройних сил України та системи національної безпеки.	118
БІНІДЕНКО Андрій, МІСЮРА Ілля, ЖИХАРЄВА Олена. Structural peculiarities of terms: the sphere of civil defence.....	120
БРУДНА Вікторія, ПЕТРАШ Анжела. Limba română pentru asigurarea activității sectorului de apărare și securitate.	122
ВОЛК Олена. Безпека та оборона за допомогою іноземних мов.	123
ГОЛОВЕЦЬКИЙ Артем. Мовний ландшафт кіберпростору: між домінуванням англійської та цифровою багатомовністю.	125
ДРУЖИНИН Олександр. Концепція «mission-first» у мовній підготовці офіцерів НГУ: адаптація досвіду для підрозділів спеціального призначення.	127
ІВАНОВА Світлана. Academic integrity in military establishments.	129
КАМАРДІН Арсеній, ХОМА Ірина. Англійська мова як інструмент міжнародної взаємодії силових структур у сучасному глобалізаційному просторі.	132
КОРОП Артур, ПАСТЕРНАК Тетяна. Використання англійської мови під час миротворчих місій.	134
КУБРАК Давід, БАБЧУК Юлія. Foreign language competence in the security and defence sector: operational needs, educational strategies, and strategic importance.	136
КУДЛЯ Марія-Анна. Психолого-педагогічні аспекти подолання мовного бар'єру у фахівців екстремального профілю.	138
КУЛИКОВА Віра, СИСУНЕНКО Олександра. The role of foreign languages in countering disinformation in hybrid warfare.	140
ЛАКІШ Вікторія. Роль іншомовної підготовки у професійній діяльності фахівців ДСНС. ...	142
МАРМУЛЯК Анна, ПИЛИПЕЦЬ Оксана. Algorithm for the practical implementation of CLIL methodology for immersive scenarios of ESP learners.	144
МЕЛЬНИК Дмитро. Практичне значення англійської військової термінології для майбутнього офіцера.	147

НАГОРНА Ольга. Військова термінологія та її стандартизація в умовах інтеграції до НАТО.	149
РОМАНЮК Вікторія. Іноземна мова як інструмент ефективного функціонування сектору безпеки й оборони.	151
РЯБОШАПКО Віолетта, ПАСТЕРНАК Тетяна. Особливості використання англійської мови у секторі безпеки й оборони.	154
САТИР Арсеній. Англійська мова як інструмент аналізу міжнародних безпекових процесів.	155
САТИР Артем. Роль англійської мови у протидії інформаційним операціям та дезінформації у сучасному кіберпросторі.	158
СЕРГІЄНКО Тетяна. The role of foreign language competence in the professional training of national security specialists.	161
СИДОРЕНКО Богдан, ТИМОШЕНКО Святослав. Іноземна мова як протокол управління та сумісності в секторі безпеки й оборони.	164
СОРОКА Серафим, МИРОНОВА Ірина. Роль іноземної мови для забезпечення ефективної комунікації у сфері кібербезпеки.	167
СТОГНІЙ Дмитро. Іноземна мова для забезпечення функціонування сектору безпеки й оборони.	169
ФАЗЛЄСВ Нікіта, МИРОНОВА Ірина. Використання англійської мови для функціонування систем комунікації по технологіям НАТО.	171
ФЕДИШИН Оксана. Формування іншомовної компетенції студентів засобами лінгвокраїнознавства у підготовці фахівців сектору безпеки й оборони (на матеріалі французької мови).	174
ХІЗАНОВ Олексій. Foreign language in the training of police officers for documenting war crimes and cooperation with international partners.	176
ХОЛОСТИЙ Іван. Англійська мова як засіб взаємодії з міжнародними партнерами у сфері протидії кіберзагрозам.	179
ХОМА Микола, БУЛЕЙКО Владислав, ЖИХАРЄВА Олена. Structural peculiarities of automobile transport terms.	181
ЧУБАЄВСЬКА Софія, ПАСТЕРНАК Тетяна. Використання англійської мови в умовах військових операцій.	183
ШУБОВИЧ Богдан. Застосування комунікативного методу у формуванні компетентностей майбутніх фахівців у сфері національної безпеки.	185

СЕКЦІЯ 8. ІНОЗЕМНА МОВА У СУЧАСНОМУ КІБЕРПРОСТОРІ

АВРУЩЕНКО Дмитро, НАЗАРЕНКО Наталія. Кібер ризики використання LLM/чат-ботів у державних електронних сервісах.	188
АПАРЕНКОВ Іван, ХИЛЕВИЧ Артем, КОНОНОВА Дар'я. Роль англійської мови та сучасних мов програмування у кіберзахисті.	191
БЕСКРОВНИЙ Богдан, НАЗАРЕНКО Наталія. Права дітей у цифровому середовищі.	195
БОДНАР Іван, ДОБРОВОЛЬСЬКИЙ Дмитро. Іноземна мова у сучасному кіберпросторі: лінгвістичні виклики та нові форми комунікації.	197
ВАСИЛЬЄВА Вікторія, ОВСІЄНКО Назар. Роль англійської мови в міжнародній	

комунікації з кібербезпеки та співпраці у сфері кіберзахисту.	199
ВОЙТОВИЧ Альона, ХОМА Ірина. Трансформації англійської лексики в умовах цифровізації: кібер неологізми у сучасному комунікативному просторі.	201
ГИРИЛА Ольга. Integrating digital tools into English language teaching in higher education: practical applications and pedagogical benefits.	203
ГОЛУБНИЧА Людмила, КОШЕЧКІНА Тетяна. Лінгводидактичний потенціал ChatGPT у навчанні іноземних мов у сучасному кіберпросторі.	204
ДВИГУЛІНА Вероніка. Знання іноземної мови у протидії інформаційно-психологічним операціям в цифровому просторі в умовах гібридної війни.	206
ДОРОФЕЙ Сергій. Лінгвістичний аналіз дезінформації в кіберпросторі з використанням OSINT-інструментів.	209
ЗАУШНІКОВА Марія. Цифрове невербальне мовлення як трансформація етикету в англомовній міжкультурній комунікації.	211
КОШІЛЬ Наталія. Enhancing communicative competence through blended learning in English language teaching in higher education.	213
КОШЛО Анастасія. Кіберпростір як середовище міжкультурної комунікації для мовної підготовки фахівців сектору безпеки.	215
КРЕМЕНА Яна. Дотримання права на інформацію під час воєнного стану.	217
КУДИРКО Олександра, МИРОНОВА Ірина. Лінгвістичні методи виявлення англомовної дезінформації в умовах гібридної війни.	221
МАЗУРКЕВИЧ Софія, ХОМА Ірина. Позитивні та негативні аспекти впливу соціальних мереж на процес вивчення іноземної мови.	223
МАЛЬЧЕНКО Даніїл. English as a tool of professional activity for cybersecurity specialists in the modern cyberspace.	226
МАРУСИК Анатолій. Іноземна мова у сучасному кіберпросторі – від комунікативного інструменту до чинника технологічної та кібернетичної безпеки.	227
МАТВІЄНКО Анастасія. Особливості перекладу англомовних термінів у сфері кібербезпеки українською мовою.	230
МІНЕНКО Олеся. The use of internet resources in foreign language classes with professional orientation.	232
ПАВЛЕНКО Вікторія, ПІДГОРНИЙ Дмитро. Англомовна термінологія у сфері кібербезпеки як інструмент професійної підготовки фахівців сектору безпеки і оборони.	235
ПАНОВА Діана. Іноземна мова у сучасному кіберпросторі як засіб формування професійної комунікативної компетентності майбутніх військових фахівців.	237
ПОНОМАРЕНКО Ірина, ПАСТЕРНАК Тетяна. Онлайн-платформи для вивчення мов: переваги та недоліки.	239
ПОНОМАРЕНКО Ольга. Лінгвістичні індикатори прихованої ескалації у кібер дипломатичному дискурсі романо-германських мов ХХІ століття.	241
ПРУСАК Марія, БАБЧУК Юлія. The role of English in cyberspace, programming and esports.	244
ПУЗІНА Софія, ПАСТЕРНАК Тетяна. Аналіз мовних аспектів кібер шпигунства та кібератак.	245
РИБЧУК Дарія, ДРАЧ Оксана. The role of natural language processing (NLP) in creating intelligent chatbots for international communication.	248

РИКОВА Анна. Молодіжний сленг в німецькій та українській лінгвістичних традиціях.	252
СЕМЕНОВ Максим, ПАСІЧНИК Ярослава. Вивчення іноземної мови у сучасному цифровому середовищі.	254
СІНЄЛЬНИКОВ Леонід. Варіативність українських відповідників “social engineering, phishing” і “spearphishing” у пам’ятках кібер гігієни.	256
СТЕПАНЕЦЬ Каріна. Pragmatic and discursive communication strategies in the English-language segment of social media.	259
ТАНЦЮРА Даніїл. The role of the English language in the development and training of large language models (LLMs) for cyber threats and defensive tools.	260
ТІТЕНКО Всеволод. Мова кібер оборони: роль англійської у забезпеченні цифрової безпеки України.	262
ФІЛАТОВА Олена. English in cyberspace as a tool for scientific research.	264
ФІЛЯРЧУК Христина. Специфіка формування та функціонування німецької терміносистеми безпеки й оборони.	266
ХМЕЛЕЦЬКА Анастасія. Іноземна мова як зброя та щит у гібридних кібер війнах.	268
ЧЕРНЕГА Ілля, ДРАЧ Оксана. Foreign languages in cyberspace as instruments of communication and strategic tools within global information environments.	270
ЧЕРНОУС Софія, ДРАЧ Оксана. Overcoming “digital” barriers of intercultural communication in hybrid teams.	273
ЩЕРБАКОВ Ілля, ДРАЧ Оксана. The role of English in the professional activity of a cybersecurity specialist.	276

Список скорочень

ДонДУВС – Донецький державний університет внутрішніх справ
ЗУНУ – Західноукраїнський національний університет
КІ НГУ – Київський інститут Національної гвардії України
КНУ ім. Т. Шевченка – Київський національний університет ім.Тараса Шевченка
КПІ ім. І. Сікорського – Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
ЛДУ БЖД – Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
ЛьвДУВС – Львівський державний університет внутрішніх справ
НА СБ України – Національна академія Служби безпеки України
НАДПСУ ім .Б. Хмельницького – Національна академія Державної прикордонної служби України ім .Богдана Хмельницького
НАСВ ім. гетьмана П. Сагайдачного – Національна академія сухопутних військ ім. гетьмана Петра Сагайдачного
НаУКМА – Національний університет «Києво-Могилянська академія»
НУОУ ім. І. Черняхівського. – Національний університет оборони України ім. Івана Черняхівського
НУЦЗУ – Національний університет цивільного захисту України
НЮУ ім. Я. Мудрого – Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

For countries that operate under constant pressure in the cyber domain, these benefits are not hypothetical. They have a direct bearing on response speed and decision-making efficacy [2].

In conclusion, foreign language proficiency for cybersecurity specialists should thus be seen as part of their analytical capacity, rather than a secondary skill. Training in English alone means that access to key areas of the threat environment, where initial indicators of new threats tend to emerge in other languages, is denied. Multilingual proficiency increases the scope of accessible data, reduces the response time to new and emerging threats, and increases the efficacy of interpreting complex and sometimes ambiguous data. To this end, language training for cybersecurity specialists should thus move towards using authentic materials, integrating language skills within professional activities, and applying language skills to the ‘real world’ of cyber operations.

Література:

1. Cyber Security Strategy. *North Atlantic Treaty Organization*. URL: <https://www.nato.int/https://www.nato.int>
2. ENISA Threat Landscape Report. *European Union Agency for Cybersecurity*. URL: <https://www.enisa.europa.eu/https://www.enisa.europa.eu>
3. Hutchinson J. Cybersecurity and Language: The Role of Communication in Cyber Defense. London: Routledge, 2020. 214 p.
4. Thomas Rid. Cyber War Will Not Take Place. – London: Hurst & Company, 2016. 256 p.
5. GitHub. URL: <https://github.com/https://github.com>
6. Stack Overflow. URL: <https://stackoverflow.com>.

Ольга ШУМ, доцент КНУ ім. Т. Шевченка

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ Й ОБОРОНИ

Вік здобувачів освіти є важливим чинником у виборі викладачем іноземних мов сучасних методик навчання, оскільки він визначає когнітивні особливості, рівень автономності, мотивацію та способи сприйняття інформації. Молодші студенти краще реагують на ігрові технології, візуалізацію, рухливі види діяльності та короткі інтерактивні завдання. Для них ефективними є гейміфікація, сторітелінг, рольові ігри, що забезпечують емоційне залучення й підтримують увагу. Молодь потребує методик, які враховують їхню потребу в самовираженні та соціальній взаємодії. Тому доцільно використовувати проєктне навчання, дискусії, цифрові інструменти, створення медіаконтенту іноземною мовою. Це сприяє розвитку критичного мислення й формуванню комунікативної компетентності [1, с. 306-307; 2, с. 295].

Студенти дорослого віку, які частіше навчаються заочно або здобувають другу вищу освіту, зазвичай орієнтовані на практичний результат і професійну користь. Для них ефективними є кейс-метод, симуляції професійних ситуацій, аналіз

автентичних матеріалів, змішане та онлайн-навчання. Вони цінують чітку структуру, можливість самоконтролю й застосування мови в реальних умовах [2, с. 293].

У своїй практиці ми використовуємо джерела, які допомагають швидко перетворювати класичні вправи на інтерактивні, зокрема Educaplay, Flippity, GCompris, LearningApps.org, TTSMaker та TurboScribe. Вони дозволяють значно осучаснити практичні заняття та задовольнити основні потреби студентів:

Educaplay – це онлайн-платформа для створення інтерактивних вправ: кросвордів, вікторин, діалогів, хмар слів. Підтримує мультимедійний контент, аналітику результатів і зручну інтеграцію в дистанційне та змішане навчання;

Flippity – це сервіс на основі GoogleSheets для створення флешкарток, вікторин, випадкового вибору, ігрових активностей. Простий у використанні, не потребує складних технічних навичок, підходить для гейміфікації уроків;

GCompris – це освітній набір інтерактивних вправ для студентів, що розвивають логіку, читання, математику, пам'ять і цифрові навички. Підходить для інклюзивного навчання;

LearningApps.org – це платформа для створення інтерактивних модулів: вправ на відповідність, класифікацію, заповнення пропусків. Дозволяє швидко розробляти дидактичні матеріали та використовувати готові шаблони;

TTSMaker – це онлайн-інструмент перетворення тексту на мовлення з підтримкою багатьох мов і голосів. Корисний для розвитку аудіювання, створення навчальних матеріалів та інклюзивної освіти;

TurboScribe – це сервіс автоматичної транскрипції аудіо й відео з високою точністю розпізнавання мовлення. Підтримує різні формати файлів, полегшує створення субтитрів і текстових матеріалів.

Окрім того, пропонуємо з метою забезпечення warmup та coolup активностей використовувати ресурси для створення квізів, наприклад:

Gimkit – це гейміфіковані тести з балами, стратегіями й різними режимами гри для підвищення участі студентів;

GoogleForms – це простий інструмент для опитувань і тестів з різними типами питань і автоматичним збирачем відповідей;

Kahoot! – це інтерактивні вікторини з таймером і змаганнями в реальному часі – чудово мотивують студентів працювати над лексикою й граматику;

Quizizz – це платформа для тестів із автоматичним підрахунком балів, адаптивними питаннями й можливістю проходження як групою, так індивідуально;

Quizlet – це флеш-картки, тести й ігрові практики для тренування словникового запасу та перевірки знань.

Таким чином, вікові групи студентів вимагають відмінного підходу до викладання, а врахування вікових особливостей дозволяє викладачеві добирати методики, що відповідають потребам здобувачів освіти, підвищують мотивацію та забезпечують ефективність іншомовної підготовки.

Отже, формування цифрової компетентності викладача іноземних мов передбачає вміння добирати сучасні інструменти відповідно до вікових потреб студентів. Рациональне поєднання методик, цифрових ресурсів і гейміфікації

підвищує мотивацію, забезпечує інтерактивність навчання та сприяє ефективному формуванню професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.

Література:

1. Садовніков О., Скаковська Д. Особливості покоління альфа в Україні. *Filosofiae scienze politiche*. Sezione. 21 (26 aprile, 2024). Bologna, Repubblica Italiana С. 304-312.
2. Шум О., Левіщенко М. Розробка інтерактивних завдань для перевірки знань здобувачів освіти. *Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції*: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 лютого 2025 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2025. С. 291-295.

Антон ЯКОВЕНКО, НА СБ України

Даніел НЕЙМЕТ, НА СБ України

Науковий керівник: к. пед. н., **Людмила ЗАЯЦЬ**

ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: СТАНДАРТИ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ

У сучасних умовах зростання міжнародних безпекових викликів ефективна співпраця між державами у військовій сфері набуває особливого значення. Участь у спільних операціях, навчаннях і миротворчих місіях потребує не лише високого рівня професійної підготовки, а й здатності до швидкої та точної комунікації. У цьому контексті володіння іноземною мовою, насамперед англійською, стає важливим чинником забезпечення взаємодії між військовослужбовцями різних країн. Метою цієї роботи є визначення ролі іноземної мови у професійній діяльності військовослужбовців, аналіз значення міжнародних мовних стандартів (STANAG 6001 і CEFR), а також обґрунтування ефективності сучасних підходів до мовної підготовки в секторі безпеки і оборони.

У сучасному безпековому середовищі більшість загроз має транснаціональний характер, що унеможливорює їх ефективне подолання силами однієї держави. Саме тому міжнародна військова співпраця стає ключовим елементом забезпечення стабільності, а якісна комунікація виступає її основою [2, с. 237]. Іноземна мова у цьому контексті виконує не лише комунікативну, а й функціональну роль, оскільки дозволяє здійснювати обмін інформацією, координувати дії та забезпечувати взаєморозуміння між підрозділами різних країн. Особливого значення це набуває в умовах інтеграції України до євроатлантичного безпекового простору [3, с. 1-2]. Підготовка військовослужбовців з іноземних мов базується на міжнародних стандартах. Зокрема, STANAG 6001 визначає рівні володіння мовою за основними видами мовленнєвої діяльності та забезпечує уніфікованість оцінювання. У свою чергу, система CEFR дозволяє співвідносити мовні компетентності з загальноєвропейськими вимогами [1, с. 165-166].

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ОБРОНИ**

Матеріали

*IV міжвузівської науково-практичної конференції
(м. Київ, 30 квітня 2026 року)*

Том 2

Друкується в авторській редакції

Комп'ютерне макетування *Т. В. Єжової*
Дизайн обкладинки *А. О. Феоктістової*

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 19,76.
Обл.-вид. арк.24,41. Тираж 4. Заявка № _____

Видавець і виготовлювач
Національна академія Служби безпеки України,
03066, м. Київ, вул. Михайла Максимовича, буд. 22.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6844 від 17.07.2019