

---

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE  
"IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE"  
FACULTY OF LINGUISTICS**

**UNIVERSITY OF ECONOMICS IN BRATISLAVA (SLOVAKIA)**

**POLYTECHNIC UNIVERSITY OF THE PHILIPPINES**

**AKADEMIA PIOTRKOWSKA, INSTYTUT PEDAGOGIKI,  
PIOTRKÓW TRYBUNALSKI (POLAND)**

---

# **CONFERENCE PROCEEDINGS**

**MAY 15, 2024**



## **VI ANNUAL CONFERENCE ON CURRENT FOREIGN LANGUAGES TEACHING ISSUES IN HIGHER EDUCATION**

---

**Kyiv - 2024**

---

3MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE  
“IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE”  
UNIVERSITY OF ECONOMICS IN BRATISLAVA (SLOVAKIA)  
POLYTECHNIC UNIVERSITY OF THE PHILIPPINES  
AKADEMIA PIOTRKOWSKA, INSTYTUT PEDAGOGIKI,  
PIOTRKÓW TRYBUNALSKI, (POLAND)



***VI ANNUAL CONFERENCE ON CURRENT FOREIGN  
LANGUAGES TEACHING ISSUES IN HIGHER  
EDUCATION***

May 15, 2024

CONFERENCE PROCEEDINGS

Kyiv – 2024

Huang, J. et al. (2021). A Review on Artificial Intelligence in Education. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. Vol.10 (3), 206.  
<https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0077>

Karasimos, A. (2022). The battle of language learning apps: a cross-platform overview. *Research Papers in Language Teaching and Learning*. Vol. 12. No. 1, 150-166, ISSN: 1792-1244.  
[https://www.researchgate.net/publication/355203434\\_The\\_battle\\_of\\_language\\_learning\\_apps\\_a\\_cross-platform\\_overview\\_RPLTL12](https://www.researchgate.net/publication/355203434_The_battle_of_language_learning_apps_a_cross-platform_overview_RPLTL12)

***Olha Schum***

*Kyjiwer Nationale Taras Schewtschenko Universität,  
Nationale Technische Universität der Ukraine  
“Ihor Sikorskyi Polytechnisches Institut Kyjiw”*

## **KÜNSTLICHE INTELLIGENZ UND FREMDSPRACHENTRAINING (AM BEISPIEL DER DEUTSCHEN UND ENGLISCHEN SPRACHEN)**

***Schlüsselwörter:*** künstliche Intelligenz, Hörverstehen, Fremdsprachenunterricht, Fremdsprachen, Fremdsprachenkenntnisse

**Einführung.** Die aktuelle Studie widmet sich der Betrachtung der Besonderheiten des Einsatzes von Programmen der künstlichen Intelligenz zur Entwicklung von Höraufgaben für thematische Videos. Solche typischen Quellen ermöglichen es Lehrern, anhand von Beispielen schnell verschiedene Arten von Aufgaben für audiovisuelle Materialien zu erstellen. Durch die Durchführung solcher Übungen im Rahmen des Unterrichts oder in Eigenregie haben Studierende die Möglichkeit, ihre Fremdsprachenkenntnisse hochwertig zu trainieren.

**Methoden.** Die während der Untersuchung verwendete Methodik ist komplex. Die methodische Grundlage der Forschung ist die deskriptive Methode zur Bildung der theoretischen Grundlage; die Methode zur Analyse von Quellen und

Definitionen; die definitive Methode – zur Begründung von Schlüsselkonzepten; die Methode der quantitativen Analyse – zum Zweck der Bereitstellung quantitative Indikatoren; die Verallgemeinerungsmethode – zur Formulierung der Schlussfolgerungen von der wissenschaftlichen Forschung.

Viele in- und ausländische Forscher widmeten ihre Forschung dem Thema künstliche Intelligenz, insbesondere *H. Androschuk, A. Banartseva, N. Bostrom, N. Habrusieva, A. Dubchak, O. Zubenko, M. Kademiya, D. Markof, O. Spirin, M. Ford, A. Shevchenko* und andere. Unter den Wissenschaftlern, die den Einsatz von KI für Bildungszwecke in der Hochschulbildung untersucht haben, können wir beispielsweise *N. Balovsiak, V. Bykov, C. Brus, T. Hudkova, V. Zibrova* usw.

**Resultate und Diskussion.** Authentische Texte verstehen, die Originalsprache von Muttersprachlern dank Video oder Audio nach Gehör wahrnehmen, Höraufgaben sind ein wesentlicher Bestandteil beim Erlernen von Fremdsprachen. Allerdings haben Lehrkräfte zunächst einmal Schwierigkeiten, qualitativ hochwertiges Material für ein bestimmtes Thema zu finden. Trotz der Verfügbarkeit einer großen Menge an audiovisuellen Inhalten im freien Zugang fehlen beispielsweise Materialien auf dem erforderlichen Niveau. Wenn es Ihnen gelingt, ein passendes Video zu finden, müssen Sie viel Zeit damit verbringen, Trainingsübungen zu entwickeln, um neues Vokabular zu entwickeln, das Textverständnis zu überprüfen und sich über wichtige Punkte auszutauschen.

Heutzutage helfen verschiedene Programme auf Basis künstlicher Intelligenz dabei, die Entwicklung thematischer Aufgaben etwas zu vereinfachen. Solche Ressourcen können Text erkennen, einfache Aufgaben basierend auf angegebenen Parametern erstellen, Schlüsselwörter identifizieren, Testaufgaben erstellen usw. Derzeit sind die erweiterten Funktionen der oben genannten Zusatzfunktionen hauptsächlich in kostenpflichtigen Versionen verfügbar, es gibt jedoch auch kostenlose Optionen, die dem Lehrer bei der Vorbereitung einer hochwertigen Unterrichtsstunde oder eines Teils davon helfen, dessen Zweck darin besteht, Hörfähigkeiten zu entwickeln (Schum, 2022; Kachur, 2023). Wir wollen die

Möglichkeiten typischer Programme mit künstlicher Intelligenz am Beispiel der Testversion der Ressource Diffit.me demonstrieren.

Wählen wir zum Beispiel das Thema der Praxisstunde „Eco-Friendly Habits“ (Eng.) / “Umweltfreundliche Gewohnheiten” (Deu.) und versuchen wir, die notwendigen Videos für unsere Lektion im Internet zu finden:

### 6 Eco-Friendly Habits



### Umweltfreundliche Gewohnheiten



<https://www.youtube.com/watch?v=F7YVLCDF-ZI> <https://www.youtube.com/watch?v=ye2dZV3xE08>

Nachdem wir sichergestellt haben, dass die Materialien für Schüler eines bestimmten Niveaus geeignet sind, in unserem Fall handelt es sich um Gruppen der Niveaustufen B1+/B2, werden wir versuchen, die Ressource Diffit.me zu nutzen und dank künstlicher Intelligenz Standardtrainingsübungen zu erstellen. In der Testversion kann es sich um eine kurze Zusammenfassung, Schlüsselwörter, Multiple-Choice-Fragen, kurze Antwortfragen und erweiterte Fragen handeln, zum Beispiel (*Diffit.me*):

<p><i>Summary:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastic cups take at least 450 years to degrade, so use reusable mugs instead.</li> <li>• Using reusable shopping bags can save up to 500 plastic bags per year.</li> <li>• Switching to reusable containers and metal cutlery helps prevent harm to marine life from styrofoam and plastic waste.</li> </ul>	<p><i>Zusammenfassung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein gesunder Lebensstil und regelmäßige körperliche Aktivität in Verbindung mit einer saisonalen und regionalen Ernährung helfen, das Klima und die Umwelt zu schützen.</li> <li>• Ein gesunder Lebensstil besteht aus einer ausgewogenen Ernährung, regelmäßiger körperlicher Aktivität, dem Vermeiden oder Reduzieren von Alkohol- und Tabakkonsum, weniger Stress und ausreichend Schlaf.</li> <li>• Die Produktion von Lebensmitteln im Westen ist sehr energieintensiv und verursacht etwa ein Viertel aller Treibhausgasemissionen.</li> </ul>
<p><i>Key words:</i></p> <p><b>degrading</b> (adjective): causing a loss of dignity or respect;</p> <p><b>styrofoam</b> (noun): a type of lightweight plastic material used for packaging and insulation;</p> <p><b>clamps</b> (noun): devices used to hold objects tightly together</p>	<p><i>Schlüsselwörter:</i></p> <p><b>Nachhaltigkeit</b> (Substantiv): die Fähigkeit, Ressourcen so zu nutzen, dass sie für zukünftige Generationen erhalten bleiben;</p> <p><b>Stoffwechsel</b> (Substantiv): der Prozess, bei dem der Körper Nahrung in Energie umwandelt;</p> <p><b>Kohlenhydrate</b> (Substantiv): eine wichtige Nährstoffgruppe, die als Hauptenergiequelle für den Körper dient.</p>
<p><i>Multiple choice questions:</i></p> <p><b>1. How long does it take for a plastic cup to completely degrade?</b></p> <p>A) Less than 100 years          B) At least 200 years          C) At least 450 years          D) More than 500 years</p> <p><b>2. What is one way to reduce the use of plastic shopping bags?</b></p> <p>A) Using reusable shopping bags instead</p>	<p><i>Fragen mit mehreren Antworten:</i></p> <p><b>1. Was wird empfohlen, um die Entstehung von Typ-2-Diabetes zu verhindern?</b></p> <p>A) Eine ausgewogene Ernährung und regelmäßige körperliche Aktivität          B) Der Verzehr von viel Fleisch und Zucker          C) Die Reduzierung des Gemüse- und Obstkonsums          D) Das Meiden von frischer, regionaler Ware</p> <p><b>2. Welche Auswirkungen hat regelmäßige körperliche Aktivität auf den Blutzuckerspiegel und die Insulinsensitivität?</b></p>

<p>B) Recycling plastic shopping bags C) Using paper shopping bags instead D) Avoiding shopping altogether</p> <p><b>3. What is the lifespan of an LED bulb?</b></p> <p>A) Less than 1,000 hours B) Around 10,000 hours C) Around 25,000 hours D) 50,000 hours</p>	<p>A) Sie erhöht den Blutzuckerspiegel und verringert die Insulinsensitivität. B) Sie senkt den Blutzuckerspiegel und erhöht die Insulinsensitivität. C) Sie hat keine Auswirkungen auf den Blutzuckerspiegel und die Insulinsensitivität. D) Sie führt zu einem Anstieg des Blutzuckerspiegels und einer Abnahme der Insulinsensitivität.</p>
<p><i>Short questions:</i></p> <p>1. What is the estimated time it takes for a plastic cup to completely degrade? 2. How many plastic shopping bags can be saved in a year by using reusable shopping bags? 3. What are some alternatives to harmful styrofoam clamps and plastic cutlery?</p>	<p><i>Kurze Fragen:</i></p> <p>1. Welche Auswirkungen hat ein gesunder Lebensstil auf die Umwelt und den Klimaschutz? 2. Was sind die Empfehlungen des 'Planetary Health Diet' in Bezug auf die Ernährung? 3. Wie kann ein gesunder Lebensstil das Risiko von Diabetes-Komplikationen reduzieren?</p>
<p><i>Open-ended question:</i></p> <p>1. Reflect on the environmental impact of single-use items in your own life. How can you reduce your use of these items and switch to more sustainable alternatives? Share your thoughts and insights.</p>	<p><i>Offene Frage:</i></p> <p>1. Inwiefern beeinflusst ein gesunder Lebensstil und regelmäßige körperliche Aktivität deine eigene Gesundheit? Wie könntest du diese Aspekte in deinem Leben verbessern?</p>

Unserer Meinung nach, helfen solche Aufgaben dem Lehrer, bei der Aufgabenerstellung deutlich Zeit zu sparen und auch den Anforderungen der Arbeit mit Videos voll und ganz gerecht zu werden. Beachten Sie, dass künstliche Intelligenz nicht perfekt ist. Es lohnt sich daher, die Aufgabe noch einmal zu lesen und auf Fehler und Ungenauigkeiten zu prüfen. Außerdem liefert die Ressource automatisch Antworten auf Fragen und die Anzahl der Aufgaben kann unabhängig

ausgewählt werden. Wir weisen jedoch darauf hin, dass Sie solche Entwicklungen nicht als Ihre eigenen ausgeben sollten, da es viele Online-Detektoren zur Herkunft von Texten gibt und diese die Arbeit künstlicher Intelligenz mit nahezu 100-prozentiger Genauigkeit ermitteln, was der Behörde durch Unachtsamkeit schaden kann.

**Schlußfolgerungen.** Somit besteht heute die Möglichkeit, schnell und qualitativ Aufgaben für Studierende vorzubereiten, die auf die Entwicklung verschiedener Kompetenzen abzielen. Dank der auf künstlicher Intelligenz basierenden Entwicklungen wird es möglich, automatisch Aufgaben für Video- und Audiodateien sowie Texte zu verarbeiten und zu generieren, die darauf abzielen, das Hörverständnis von Schülern verschiedener Niveaus in Fremdsprachen zu trainieren.

### Quellen

Diffit.me. URL: <https://beta.diffit.me/>

Iefremov M., Yefremov Yu. (2016). Shtuchnyi intelekt, istoriia ta perspektyvy rozvytku. *Visnyk ZhDTU. Serii «Tekhnichni nauky»*. 2(45), 123–126.

Kachur I. (2023). Shtuchnyi intelekt: novyi riven u vyvchenni inozemnykh mov. *Aktualni problemy movno-literaturnoi osvity v serednii ta vyshchii shkolakh: materialy IV Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii, 27 kvitnia 2023 r.*, 71–74.

Shum O. (2022). Novi vyklyky do dystantsiinoi osvity v Ukraini: inshomovna pidhotovka. Tezy mizhvuzivskoi naukovo-metodychnoi zaochnoi konferentsii «*Metodyka ta spetsyfika vykladannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity*», 77–81.

Zubenko O. (2023). Shtuchnyi intelekt i vyvchennia inozemnoi movy. *Zakarpatski filolohichni studii*. Vyp. 27/2, 80–85.