

Методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики

для здобувачів другого (магістерського) рівня
вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія»

Укладачка: д. психол. н., проф. Крупельницька Людмила



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

**для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі
спеціальності С4 «Психологія»**

Укладачка: д. психол. н., проф. Крупельницька Людмила

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

**для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі
спеціальності С4 «Психологія»**

Укладачка: д. психол. н., проф. Крупельницька Людмила

Київ
ГО «МНГ»
2026

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

*Рекомендовано до друку Вченою радою факультету психології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № 1 від 27.08.2026 року)*

Рецензентки:

Шпортун О. М. докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: <https://orcid.org/0000-0001-8186-406X>

Найдьорова Г. О. кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри психодіагностики та клінічної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка: <https://orcid.org/0000-0002-6679-0469>

Укладачка:

Крупельницька Л. Ф. докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри психодіагностики та клінічної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка: <https://orcid.org/0000-0002-0594-2369>

М 54

Методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія»: метод. реком. / Ф-т психол. Каф. психодіаг. та клініч. псих. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка; [уклад.: д. психол. н., проф. Крупельницька Людмила]. — Електрон. дан. — Київ: ГО «МНГ», 2026. — 63 с.: табл. — on-line.

ISBN 978-617-8285-21-0 (on-line)

Методичні рекомендації визначають порядок організації та проходження асистентської практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Клінічна психологія» факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Видання розкриває мету, завдання, зміст і програму практики обсягом 3 кредити ЄКТС (90 годин), яка проводиться у четвертому семестрі та є підсумковою ланкою практичної підготовки задля формування базових викладацьких компетентностей. У рекомендаціях окреслено права й обов'язки учасників, вимоги до оформлення звітної документації, критерії оцінювання результатів, а також подано зразки необхідних для організації та підбиття підсумків документів.

Методичні рекомендації розроблено для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» за ОНП «Клінічна психологія».

УДК 378.22:159.9(477)(072)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ.....	7
1.1. Організація та керівництво практикою.....	7
1.2. Обов'язки та права здобувача вищої освіти.....	8
РОЗДІЛ 2. ПРОГРАМА АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ.....	10
2.1. Пояснювальна записка.....	10
2.2. Мета, завдання та очікувані результати асистентської практики.....	11
2.3. Зміст практики.....	14
РОЗДІЛ 3. КОНТРОЛЬ, ЗВІТУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ.....	18
3.1. Форми контролю.....	18
3.2. Вимоги до звіту.....	18
3.3. Оцінювання результатів асистентської практики.....	22
СПИСОК РЕКОМЕДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	26
ДОДАТКИ.....	30
Додаток А.....	30
Додаток Б.....	31
Додаток В.....	32
Додаток Г.....	33
Додаток Д.....	36
Додаток Е.....	41
Додаток Ж.....	47
Додаток И.....	52
Додаток К.....	55
Додаток Л.....	58
Додаток М.....	60

ВСТУП

Асистентська практика є обов'язковою складовою освітнього процесу та важливим етапом професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» за спеціальністю С4 «Психологія».

Цей вид практики відіграє важливу роль у навчальному процесі, оскільки Київський національний університет імені Тараса Шевченка готує фахівців, які здатні не лише втілювати знання, уміння та навички в практично орієнтованих установах, але й акумулювати та асимілювати сучасні наукові та практичні знання з метою навчання студентів та інших категорій населення.

Методичні рекомендації розроблено для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Клінічна психологія» факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

У межах цієї освітньої програми здобувачі освіти проходять асистентську практику в обсязі, який дає можливість виробити базові компетентності викладача.

Цей вид практики проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи і є підсумковою ланкою практичної підготовки студентів. Під час асистентської практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання з фахових дисциплін, розвиваються та закріплюються викладацькі компетентності. Практика забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з практичною професійною діяльністю, сприяє формуванню професійних компетентностей, досягненню програмних результатів навчання та набуттю досвіду самостійного виконання професійних завдань у викладацькій діяльності.

Відповідно до навчальних планів, асистентська практика здобувачів освіти *ОНП «Клінічна психологія»* проводиться у четвертому семестрі, має обсяг 3 кредити ЄКТС (90 годин) і здійснюється з відривом від навчання.

Практика проводиться на факультеті психології та в інших структурних підрозділах Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Під час практики здобувачі закріплюють знання, набуті під час вивчення компонентів освітньої програми, за якою вони навчаються, опановують здатність до систематизації, структурування цих знань при підготовці лекцій та семінарських (практичних) занять та до їх викладання, а також набувають досвіду дотримання етичних принципів, стандартів викладацької діяльності та вимог академічної доброчесності.

Методичні рекомендації визначають порядок організації та проходження виробничої практики, її мету, завдання, зміст, програму, права й обов'язки здобувачів освіти та керівників практики, вимоги до оформлення звітної документації, критерії оцінювання результатів практики, а також містять зразки документів, необхідних для її організації та підбиття підсумків.

РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

1.1. Організація та керівництво практикою

Організація асистентської практики здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-05_03_2026.pdf), чинного Положення про проведення практики студентів Університету (<http://labs.journ.univ.kiev.ua/praktyka/normatyvni-dokumenty/polozhennya-pro-praktyku>), освітньо-наукової програми «Клінічна психологія», робочої програми відповідного освітнього компоненту та цих методичних рекомендацій.

Загальне керівництво організацією асистентської практики здійснює декан факультету психології та керівник практики від факультету. Безпосередню організацію та навчально-методичний супровід практики забезпечує кафедра психодіагностики та клінічної психології. Керівник практики від кафедри призначається завідувачем кафедри з числа науково-педагогічних працівників, які мають відповідну фахову підготовку. Як правило, керівником асистентської практики призначається викладач, який є також керівником здобувача освіти з написання магістерської роботи.

Основною базою проведення асистентської практики є факультет психології, проте за необхідності, можуть залучатись інші факультети та інститути Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Головною вимогою до залучення того чи іншого факультету/інституту є викладання на них психологічних дисциплін викладачами кафедри психодіагностики та клінічної психології.

Перед початком практики проводиться *настановча конференція*, під час якої здобувачів знайомлять з метою, завданнями, очікуваними результатами, змістом та програмою асистентської практики, порядком та вимогами щодо її проходження, критеріями оцінювання, правилами академічної доброчесності.

Керівник практики від факультету координує організацію асистентської практики, контролює підготовку наказу про проведення практики, контролює проведення організаційних заходів перед початком практики, узагальнення її підсумків та звітність.

Керівник практики від кафедри організовує проведення практики, проводить інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки, визначає напрями роботи здобувача, контролює виконання програми практики, консультує, здійснює методичний супровід виконання визначених видів роботи, перевіряє звітну документацію та бере участь в оцінюванні результатів практики. Керівництво асистентською практикою студентів здійснюють досвідчені викладачі кафедри психодіагностики та клінічної психології.

Здобувачі освіти під час проходження практики виконують програму практики, дотримуються внутрішнього розпорядку університету, вимог професійної етики, академічної доброчесності, охорони праці та своєчасно готують і подають звітну документацію.

1.2. Обов'язки та права здобувача вищої освіти

Здобувач вищої освіти під час проходження виробничої практики *зобов'язаний*:

- виконувати програму асистентської практики відповідно до календарного плану;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку університету, вимог охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та інших правил безпечної професійної діяльності;
- під керівництвом викладача-методиста розробити за встановленим зразком індивідуальний план практики;
- вести щоденник асистентської практики із зазначенням основних видів роботи та термінів виконання (за встановленим зразком);

- сумлінно ставитись до виконання всіх визначених завдань практики та виконати індивідуальний план в повному обсязі;
- дотримуватися принципів професійної етики викладача закладу вищої освіти, академічної доброчесності та вимог законодавства щодо захисту персональних даних;
- вчасно подати керівникові практики звітну документацію;
- своєчасно підготувати, подати та захистити звіт про проходження виробничої практики.

Здобувач вищої освіти під час проходження виробничої практики *має право:*

- своєчасно отримати необхідні інструкції та завдання від керівника практики;
- отримувати консультації від керівника практики щодо виконання індивідуального плану та програми практики, оформлення звітної документації та підготовки до захисту;
- користуватися інформаційними, методичними та матеріально-технічними ресурсами університету та факультету для виконання завдань асистентської практики.

РОЗДІЛ 2. ПРОГРАМА АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

2.1. Пояснювальна записка

Асистентська практика, яку проходять студенти ОНП «Клінічна психологія», є освітнім компонентом, спрямованим на вироблення професійних умінь та навичок психолога, пов'язаних з розвиток здатності приймати самостійні рішення при розробці та викладанні психологічних дисциплін.

Організація та проведення асистентської практики здійснюються відповідно до:

- *Закону України «Про вищу освіту»* (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>);
- *Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка* (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-05_03_2026.pdf);
- *чинного Положення про проведення практики студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка* (<http://labs.journ.univ.kiev.ua/praktyka/normatyvni-dokumenty/polozhennya-pro-praktyku>);
- *Професійного стандарту «Клінічний психолог»* (<https://register.nqa.gov.ua/uploads/2ad1bd33-aa0f-4e67-a633-2e3d31490a7c.pdf>);
- *освітньо-наукової програми «Клінічна психологія»* (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1172&id=4946&Itemid=1000000000000);
- *навчального плану та інших нормативних документів Університету:*
 - УХВАЛИ Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» від 01 квітня 2024 року <https://senate.knu.ua/?p=2645>;
 - Етичного кодексу університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;
 - Пам'ятки норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введеної в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>
 - Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
 - Стратегії забезпечення гендерної рівності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2309>.

Відповідно до навчального плану, асистентська практика здобувачів освіти за ОНП «Клінічна психологія» проводиться у четвертому семестрі, слідує зразу за виробничою практикою, має обсяг 3 кредити ЄКТС (90 годин) і здійснюється з відривом від навчання.

Практика передбачає – на базі одержаних в університеті знань, професійних навичок та вмінь – набуття практичного досвіду організації та проведення навчальних занять, розвиток навичок фасилітації, академічної комунікації та взаємодії зі студентами в умовах сучасного освітнього середовища, оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, вміннями та способами організації праці викладача вищої школи, формування у них здатності до прийняття самостійних обґрунтованих рішень під час роботи в умовах викладацької діяльності, проведення ними різних видів навчальних занять та підготовка навчально-методичної документації у закладі вищої освіти (підготовка конспектів лекцій, планів семінарів, практичних та лабораторних робіт).

Практика завершується написанням звіту, захистом перед комісією та диференційованим заліком.

2.2. Мета, завдання та очікувані результати асистентської практики

Метою асистентської практики є формування професійної готовності до науково-педагогічної, викладацької та організаційно-управлінської діяльності у закладах вищої освіти шляхом інтеграції практичного досвіду психолога в освітній процес, набуття навичок групової фасилітації, розробки методичних матеріалів та академічної комунікації.

Завдання асистентської практики полягають у формуванні інтегральної компетентності: здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності психолога; загальних і фахових компетентностей: здатність виявляти, ставити та вирішувати

проблеми; здатність здійснювати психопрофілактику розвитку психічних, психосоматичних та поведінкових розладів; вміння розробляти стратегію, план дослідження та розв'язання актуальної наукової / прикладної / практичної проблеми у галузі клінічної психології.

Асистентська практика передбачає такі 5 основних напрямів (блоків) діяльності здобувача освіти: навчально-методичний, організаційно-комунікативний, методично-експертний, рефлексивний та блок професійної етики та самодопомоги.

1. *Навчально-методичний блок*: розробка планів-конспектів лекцій, семінарів, практичних занять з профільних психологічних дисциплін; створення методичних рекомендацій, кейсів або психологічних задач для самостійної роботи студентів; підбір ілюстративного матеріалу для супроводу лекційних занять.
2. *Організаційно-комунікативний блок*: набуття практичних навичок публічного виступу, ведення наукових дискусій та фасилітації групових обговорень, розвиток навичок планування та проведення навчальних занять; вироблення навичок оцінки готовності та актуальних можливостей групи до обговорення певної теми чи питання; розвиток уміння застосовувати методи управління аудиторією; організація індивідуального консультування або психологічної підтримки студентів у межах навчального процесу.
3. *Методично-експертний блок*: відвідування занять викладачів кафедри та занять, які проводять інші здобувачі освіти в межах проходження асистентської практики, з подальшим науково-методичним аналізом цих занять; оцінювання ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу та форм його викладення (через зворотний зв'язок, рефлексію чи тести).

4. *Рефлексивний блок*: формування навичок професійної рефлексії, доказової практики та усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку,
5. *Блок професійної етики та самодопомоги*: дотримання принципів професійної етики, формування навичок самоорганізації та самодопомоги, профілактики професійного вигорання.

Попередні вимоги для проходження виробничої практики

На рівні здобувача освіти, який завершив 1 рік навчання за ОНП «Клінічна психологія»

- *знати* структуру психіки, фактори та основні механізми формування особистості, особливості, механізми та закономірності перебігу психічних процесів у нормі та патології;
- *знати* емпіричні методи дослідження та методи математико-статистичної обробки даних;
- *знати* основні вимоги до проведення клініко-психологічних втручань;
- *вміти* визначати й аналізувати клініко-психологічні проблеми, орієнтуватись у міжпрофесійному контексті клініко-психологічної діяльності, здійснювати діагностику психічних процесів, станів та властивостей;
- *вміти* взаємодіяти з колегами та вести конструктивну дискусію;
- *володіти* вміннями та навичками приймати самостійні рішення на певних ділянках роботи (або з конкретних питань) в реальних виробничих умовах;
- *володіти* навичками пошуку, обробки та аналізу інформації.

За результатами проходження асистентської практики здобувачі вищої освіти:

- поглиблюють та закріплюють теоретичні знання, набуті під час вивчення освітніх компонентів, та вміють їх застосовувати у викладацькій діяльності;
- набувають досвіду розробки навчально-методичних матеріалів на основі систематизації та структурування наукового та навчального матеріалу;
- розвивають навички публічного виступу, управління аудиторією, ведення та фасилітації наукових дискусій;
- оволодівають навичками планування, організації, аналізу та оцінювання результатів викладацької діяльності;
- розвивають навички критичного аналізу як власної професійної діяльності, так і професійної діяльності колег, самооцінювання та оцінювання професійної компетентності й визначення напрямів подальшого професійного розвитку, забезпечення власного психічного здоров'я та запобігання професійному вигоранню;
- вдосконалюють навички підготовки звітної документації за результатами практики;
- розвивають здатність дотримуватися принципів професійної етики, академічної доброчесності, конфіденційності та вимог законодавства щодо захисту персональних даних.

2.3. Зміст практики

Протягом терміну асистентської практики, відведеного навчальним планом, практикант має довести, що він здатний виконати всі основні завдання програми практики.

Робочий день практиканта визначається правилами трудового розпорядку університету (факультету). Практикант працює за графіком, який встановлює керівник. У щоденнику практики кожного дня зазначається дата, тема, завдання та зміст роботи, що виконується.

Головними складовими діяльності практиканта є:

1. Розробка планів-конспектів лекцій, семінарів, практичних занять, запропонованих керівником практики.
2. Проведення лекції (семінарського/практичного заняття).
3. Відвідування та науково-методичний аналіз лекцій (семінарських/практичних занять) інших практикантів та викладачів кафедри психодіагностики та клінічної психології.
4. Дотримання норм етики роботи викладача під час проходження асистентської практики.
5. Звітування про результати проходження практики на профільній кафедрі – кафедрі психодіагностики та клінічної психології.

Перелік орієнтовних тематичних завдань для асистентської практики наведено в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

Перелік орієнтовних тематичних завдань для асистентської практики

№	Вид роботи	Кількість годин	Примітка
1	Участь в настановчій конференції та отримання інструктажу з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, правил внутрішнього розпорядку Університету (факультету)	2 год	Організовує і проводить керівник в перший день практики
2	Знайомство з методичною документацією та основними напрямками навчально-методичної, наукової та виховної діяльності випускової кафедри	2 год	Організовує і проводить керівник практики
3	Ознайомлення з програмою практики, індивідуальними	2 год	Організовує і проводить

	завданнями, вимогами до звітної документації та критеріями оцінювання		керівник практики
3	Формування, узгодження та затвердження індивідуального плану роботи на період проходження практики	6 год	Відбувається за участі керівника практики
4	Розроблення плану та формування змісту заняття (як мінімум – 1), яке у відповідності до індивідуального плану проводить здобувач освіти (відповідно до робочих програм дисциплін)	16 год	Розробляє здобувач освіти самостійно, при розробленні консультується з керівником практики
5	Розроблення плану й формування змісту занять (як мінімум – 2: 1 лекції та 1 семінарського чи практичного заняття), які у відповідності до індивідуального плану здобувач розробляє без подальшого проведення, відповідно до робочих програм дисциплін)	20 год	Розробляє здобувач освіти самостійно, при розробленні консультується з керівником практики
6	Проведення лекції (семінару/практичного заняття)	2 год	Під супервізією керівника практики
7	Обговорення та аналіз проведеного здобувачем освіти заняття	2 год	З керівником практики
8	Відвідування лекцій/семінарських/практичних	8 год	За узгодженням з викладачами

	занять інших практикантів (як мінімум – 2) та викладачів кафедри психодіагностики та клінічної психології (як мінімум – 2)		та іншими практикантами
9	Науково-методичний аналіз та обговорення відвіданих занять, які проводять інші практиканти	8 год	З керівником практики
10	Написання рецензій на проведені іншими практикантами заняття	6 год	Самостійно, консультується з керівником
11	Підготовка звіту про проходження асистентської практики	12 год	Останні 2 дні практики
12	Захист асистентської практики	4 год	Після завершення практики
Всього		90 годин	

Захист практики відбувається перед комісією за участі керівників асистентської практики й інших здобувачів освіти за ОНП «Клінічна психологія», які проходили асистентську практику.

РОЗДІЛ 3. КОНТРОЛЬ, ЗВІТУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Форми контролю

Протягом періоду асистентської практики здійснюються *поточний та підсумковий* контроль.

Поточний контроль здійснюється в процесі виконання здобувачем освіти індивідуального плану: оцінюється якість виконання практикантом отриманих завдань, ступінь його ініціативності, самостійності, здатність дотримуватись дедлайнів, готовність слідувати етичним принципам, уміння комунікувати зі студентами під час проведення занять та рівень досягнення інших результатів навчання за даним освітнім компонентом.

Методами поточного контролю є спостереження; співбесіди та консультації (оперативне обговорення труднощів та викликів); перевірка щоденника (регулярний перегляд та завірення підписом керівника практики записів про виконану роботу).

Підсумковий контроль проводиться після завершення практики у формі **диференційованого заліку** на основі захисту звіту перед комісією за присутності керівників практики від кафедри та інших здобувачів освіти. За результатами виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою на основі консолідованої оцінки керівника від кафедри, оцінки за оформлення звіту, оцінки за вміння здобувача освіти подавати результати виробничої практики, логічно структурувати доповідь, оцінки за відповіді на запитання.

3.2. Вимоги до звіту

Індивідуальний звіт про проходження асистентської практики є головним звітним документом, що надає здобувач освіти за результатами проходження практики.

Текст індивідуального звіту включає такі компоненти у зазначеній послідовності (див. додатки А-М):

1. Титульний аркуш.
2. Зміст із найменуванням та номерами початкових сторінок усіх розділів звіту.
3. Пояснювальна записка.
4. Індивідуальний план роботи здобувача освіти.
5. Щоденник практики.
6. Розгорнутий звіт про проходження практики за встановленою формою.
7. Рецензії на заняття, проведені іншими практикантами.
8. Характеристика здобувача освіти від керівника практики з рекомендованою оцінкою.
9. Форма з опрацьованими за період практики науковими джерелами (не менше 5-ти).
10. Додатки.

Індивідуальний звіт практиканта має відповідати загальним вимогам до оформлення звіту за результатами проходження асистентської практики.

Титульний аркуш - це перша сторінка звіту, яка входить до загальної кількості сторінок звіту, але не нумерується (на ній відсутній номер сторінки). На титульній сторінці зазначається назва університету, факультету, кафедри, профільної для освітньо-наукової програми, за якою навчається здобувач (в даному випадку це кафедра психодіагностики та клінічної психології), освітній рівень та спеціальність, за якими здобувається освіта, прізвище, ім'я та по батькові здобувача. Також зазначаються прізвище, ім'я та по батькові керівника практики, його науковий ступінь, вчене звання та посада.

Внизу титульного аркуша вказують місто і рік (див. додаток Б).

У **змісті** слід точно вказати номери початкових сторінок структурних частин звіту: пояснювальна записка, індивідуальний план роботи здобувача освіти, щоденник практики, розгорнутий звіт про проходження практики, характеристика здобувача освіти від керівника практики, форма з

опрацьованими за період практики науковими джерелами, додатки (за наявності) (див. додаток В).

У **пояснювальній записці** треба вказати порядок та термін проходження практики, назву факультету, який є базою виробничої практики. З урахуванням індивідуального плану проходження практики визначають її мету та завдання (див. додаток Г).

Індивідуальний план проходження практики викладають у вигляді таблиці з порядковим номером виду (або етапу) роботи, власне виду роботи, терміну її виконання (конкретна дата або з ... по ...), підписом керівника практики та примітки із зазначенням короткого змісту виконуваної роботи. В середньому індивідуальний план містить 7-10 видів роботи.

Індивідуальний план засвідчується підписами керівника практики та здобувача освіти (див. додаток Д).

Щоденник виробничої практики також подають у формі таблиці із зазначенням порядкового номеру виду роботи, виду роботи, терміну її виконання, підпису та оцінки керівника практики за кожен вид роботи, підсумкової оцінки, виставленої керівником практики та засвідченої його підписом, примітки із зазначенням короткого змісту виконуваної роботи, а також зазначенням того, теоретичний, методологічний чи практичний рівень роботи виконувався (останнє просто позначається у відповідному стовпці словами “теоретичний”, “методологічний” або “практичний”).

Щоденник виробничої практики засвідчується підписами керівника практики та здобувача освіти (див. додаток Е).

Слід зауважити, що індивідуальний план і щоденник асистентської практики відрізняються не лише наявністю оцінок в останньому. Індивідуальний план може передбачати певні послідовність і тривалість виконуваних робіт, тоді як вони можуть не збігатись з фактичними послідовністю, тривалістю тощо. В щоденнику має бути відображено реальні факти, події та зміни в індивідуальному плані (якщо такі були) під час проходження практики. У щоденнику доцільно зазначити емоційні реакції,

труднощі при проходженні асистентської практики, поряд із суб'єктивними реакціями на успіхи у подоланні труднощів, вдалі рішення та професійні знахідки тощо.

В *розгорнутому звіті про проходження практики* здобувач освіти компактно, але повною мірою має відобразити результати проходження ним асистентської практики. Важливою складовою розгорнутого звіту є зазначення конкретних результатів, їх змісту та шляхів досягнення. Варто згадати, які саме (із зазначенням тем та дат, курсу, групи) лекції/практичні заняття/семінари провів здобувач освіти, які – лише розробив; які заняття інших практикантів та викладачів кафедри психодіагностики та клінічної психології (із зазначенням тем та дат, курсу, групи) відвідав; на які заняття написав рецензії; що викликало труднощі при розробленні занять, підготовці до них та проведенні, які були виклики щодо науково-методичного аналізу занять тощо. Також варто зазначити і шляхи розв'язання труднощів, якщо вдалось їх подолати. В середньому розгорнутий звіт викладається на 2-4 сторінках комп'ютерного набору тексту.

Звіт засвідчується підписом здобувача освіти (див. додаток Ж).

Рецензії на заняття, проведені іншими практикантами, мають містити відомості щодо дисципліни, теми заняття, групи студентів, дати проведення, ПІБ практиканта, а також основні висновки рецензента щодо рівня проведення заняття. Форма та приклад рецензії наведено у додатку І.

Характеристика здобувача освіти від керівника практики з рекомендованою оцінкою містить відомості про ПІБ здобувача освіти, який проходив практику, зазначення виду (асистентська практика), терміну проходження (з... по...) та назву університету й факультету, де здобувач освіти проходив практику. В характеристиці коротко зазначаються види роботи, які виконував практикант, його мотивація, ставлення до практики, рівень володіння матеріалом, самостійності, ініціативності, здатності вести дискусію та інші якості, пов'язані зі змістом асистентської практики. Обов'язковим елементом характеристики є оцінка керівником рівня сформованості знань, умінь та

навичок, релевантних викладацькій діяльності та рівня досягнутих навчальних результатів протягом практики. Можливе також подання рекомендацій щодо покращення певних підходів до роботи. Наприкінці характеристики обов'язково має бути підсумкова оцінка за практику в межах 20 балів.

Характеристика засвідчується підписом керівника практики (див. додаток К).

Форма з опрацьованими за період практики науковими джерелами містить короткий огляд наукових джерел, що є теоретичною основою проведення видів роботи, які становили зміст практики. Опис використаних джерел має містити не менше 5 наукових джерел, опрацьованих здобувачем освіти під час проходження практики, оформлених відповідно до актуальних вимог (див. додаток Л).

В **додатках** як правило, подаються:

- методичні розробки лекцій, семінарських / практичних занять;
- інші матеріали, які було використано в ході проходження асистентської практики (див додаток М).

Вимоги до оформлення звіту

Параметри сторінки: поля (розмір паперу 210x297 мм): верхнє – 2,5 см, нижнє – 2,5 см, лівє – 3,0 см, правє – 1,0 см.

Форматування документа. При застосуванні Microsoft Office шрифт має бути один і той самий протягом усього документа – Times New Roman, кегель шрифту – 14 пт.). Текстові абзаци мають відступ 1,25 см і вирівнюються за шириною. Міжрядковий інтервал – полуторний.

3.3. Оцінювання результатів асистентської практики

Після завершення асистентської практики здобувачі вищої освіти подають на кафедру звітну документацію, передбачену програмою асистентської практики, та проходять її захист у строки, визначені графіком освітнього процесу або відповідним наказом Університету.

Асистентська практика завершується захистом та диференційованим заліком.

Оцінювання результатів асистентської практики здійснюється за 100-бальною шкалою з урахуванням якості виконання програми практики, рівня сформованості результатів навчання, розвитку компетентностей, повноти та якості оформлення звітної документації, а також результатів публічного захисту.

Під час захисту здобувач вищої освіти презентує результати проходження асистентської практики, аналізує набутий досвід, демонструє рівень сформованості професійних компетентностей та відповідає на запитання комісії та керівників практики.

Підсумкова оцінка формується на підставі результатів виконання програми практики, оцінки керівника практики, якості оформлення звітної документації та результатів її захисту (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1

Оцінювання проходження асистентської практики

Вид роботи		Максимальна кількість балів	
Оцінка проходження практики керівником	Навчально-виховна діяльність	20	Максимальна кількість балів за проходження практики = 60
	Методична діяльність	20	
Оформлення звіту		20	
Вміння здобувача освіти подавати результати асистентської практики, логічно структурувати доповідь		20	Максимальна кількість балів за захист практики = 40
Відповіді на запитання (чіткість формулювання та відповідність поставленому запитанню)		20	
Загальна кількість балів		100	100

Під час оцінювання враховуються повнота виконання завдань практики, рівень сформованості професійних компетентностей, самостійність,

відповідальність здобувача вищої освіти та дотримання ним норм професійної етики.

Підсумкова оцінка вноситься до заліково-екзаменаційної відомості та в залікову книжку здобувача освіти за підписом членів комісії відповідно до встановленого в Університеті порядку.

Оцінка за асистентську практику враховується під час визначення академічного рейтингу здобувача вищої освіти.

Критерії оцінки знань та вмінь

Отримані в результаті проходження асистентської практики знання та вміння оцінюються за 100-бальною шкалою (див. табл. 3.2).

Таблиця 3.2

Шкала відповідності оцінок

Оцінка (за національною шкалою) / National grade	Рівень досягнень, % Marks, %
Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

90-100 балів («відмінно») – програма асистентської практики виконана повністю; здобувач освіти продемонстрував високий рівень професійних знань, практичних умінь і навичок, самостійність, відповідальність, дотримання етичних норм професійної діяльності, якісно оформив звітну документацію та успішно захистив результати практики.

75-89 балів («добре») – програма практики виконана в повному обсязі; здобувач освіти продемонстрував достатній рівень професійної підготовки, окремі недоліки та неточності не впливають на загальну якість виконання завдань і захисту.

60-74 бали («задовільно») – програму практики виконано частково або з окремими недоліками; рівень сформованості професійних компетентностей є

достатнім для досягнення програмних результатів навчання, однак потребує подальшого вдосконалення.

0-59 балів («незадовільно») – програму асистентської практики не виконано або виконано не в повному обсязі; звітна документація оформлена неналежним чином або не подана; здобувач освіти не продемонстрував необхідного рівня професійних компетентностей під час захисту.

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав програму асистентської практики або отримав незадовільну оцінку за її результатами, може бути надано право повторного проходження практики в порядку та строки, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. У разі повторного невиконання вимог освітньої програми питання щодо подальшого навчання здобувача освіти вирішується відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету.

Підсумки проходження асистентської практики аналізуються на засіданні кафедри психодіагностики та клінічної психології та використовуються для вдосконалення організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гудима, У. В., & Гудима, О. В. (2023). Математичні методи в психології: основні поняття та приклади: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6970>
2. Короїд, Т. (2026). Психолого-педагогічні умови формування педагогічної майстерності студентів університету в ситуаціях освітньої невизначеності. *Український педагогічний журнал*, 1, 61-69.
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2026-1-61-69>
3. Кравчук, С. Л. (2025). Психологічні дослідження в Інтернет-середовищі: Методичні рекомендації. КНУ імені Тараса Шевченка.
https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4314&Itemid=1000000000000
4. Крупельницька, Л., Кудріна, Т. (2021). Міфосемантична та міфопоетична складові уявлення про себе студентів-психологів. *Психологічний часопис*, 7 (9), 7-22. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.1>.
5. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі: посібник. Київ : ГО «МНГ». https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000
6. Магдисюк, Л. І., & Федоренко, Р. П. (2025). Основи психологічного консультування. Вежа-Друк.
http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/6541/1/2025-osn_psy_kons.pdf

7. Марушкевич А. А., Спіцин Є. С., Жиленко М. В. (2024). Педагогічна майстерність викладача : підручник. Київ : Київський університет. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=795&id=3553&Itemid=1000000000000
8. Мельник, А. П., & Магдисюк, Л. І. (Уклад.). (2025). Патопсихологія: навчально-методичний посібник (2-ге вид., змін. та доп.). Вежа-Друк. <https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f6fe6dc5-4382-48ae-b356-b2cfdb1fb2d1/content>
9. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М.А. (2021). Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. Львів: Новий світ – 2000. <https://surl.li/ecfdtm>
10. Османова А.М., Хорунженко Г.В. (2023) Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ: Талком. <http://doi.org/10.36994/978-966-388-663-3-2023-228>
11. Тарасова Т.Б. (2022). Проблеми викладання психології як навчальної дисципліни за вибором з циклу загальної підготовки фахівців у вищій школі. *Габітус*, 42, 101–107. <https://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/17.pdf>
12. Тарасова Т.Б. (2023). До проблеми мотивації навчально-професійної діяльності студентів першого курсу закладів вищої освіти. *Габітус*, 51, 108–113. <https://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/18.pdf>
13. Чабан, О. С., & Гуменюк, М. М. (2024). Альбом для нейропсихологічного та патопсихологічного обстеження дітей та дорослих: посібник. АДЕФ-Україна
14. Щербан, Т. Д., & Алмаші, С. І. (2019). Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій. Мукачівський державний університет. <https://surl.li/jeauxz>

15. Bruna, D., Sánchez, A., & Ramírez-Azócar, P. (2025). The evolution of self-regulated learning in psychology students. Longitudinal insights across pre-pandemic, remote, and post-pandemic cohorts. *Higher Education*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01580-3>
16. Calvetti PÜ, Carvalho S and Leite J (2026) Editorial: Well-being and cognitive science in higher education: measures and intervention. *Front. Psychol.* 17:1847789. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1847789>
17. Díaz-Burgos, A., García-Sánchez, J. N., Álvarez-Fernández, M. L., Brito-Costa, S., Kauffman, D. F., Hsu, T. C., & de la Fuente, J. (2025). Reviews in Educational Psychology (Frontiers in Psychology 2010–2024): typology, topics, regional comparative and methodology toward digital and AI approaches. *Frontiers in Psychology*, 16, 1588242. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1588242>
18. Granados López, H., Giraldo Ospina, M., Gallego López, F. A., & Martínez Hernández, L. J. (2026). Conceptions of learning and self-regulation: patterns of academic development throughout academic progression in higher education. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 18(8), 97-112. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2025-0726>
19. McGuire, M. (2026). Feedback, reflection and psychological safety: rethinking assessment for student well-being in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 51(3), 532-556. <https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2548590>
20. Norcross, J. C., & Sayette, M. A. (2023). *Insider's Guide to Graduate Programs in Clinical and Counseling Psychology: 2024/2025 Edition*. Guilford Publications. <https://surl.lt/nufdsv>
21. Slade, J. J., & Hyk, A. (2025, September). AI Tutors and Open-Source Textbooks: Bridging the Gap in Digital Learning. In *Proceedings of the Human*

Factors and Ergonomics Society Annual Meeting (Vol. 69, No. 1, pp. 1270-1274). Sage CA: Los Angeles, CA: SAGE Publications <https://surl.lt/jiuhbk>

22. Garris, C. (2024). COURSE SYLLABUS-Introductory Psychology (Civic Engagement Emphasis). https://open.clemson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1084&context=teacher_scholars

23. Spielman, R. M., Jenkins, W. J., & Lovett, M. D. (2024). Psychology 2e. <https://surl.li/fslhyn>

ДОДАТКИ

Додаток А

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ТА ІНШОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Зразок титульної сторінки звіту	31
Зразок оформлення змісту.....	32
Зразок пояснювальної записки.....	33
Зразок оформлення індивідуального плану роботи здобувача освіти.....	36
Зразок оформлення щоденника	41
Зразок написання розгорнутого звіту про проходження асистентської практики.....	47
Зразок рецензії.....	52
Зразок характеристики здобувача освіти від керівника практики.....	55
Зразок форми з опрацьованими за період практики науковими джерелами.....	58
Зразок оформлення додатків.....	60

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Факультет психології

Кафедра психодіагностики та клінічної психології

ЗВІТ

про проходження асистентської практики

здобувачем(кою) другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 Психологія,

за освітньо-науковою програмою «Клінічна психологія»

Прізвище, ім'я, по батькові (*в родовому відмінку*)

Керівник практики: ПІБ, науковий
ступінь, вчене звання, посада

Київ-202_____

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	3
2. Індивідуальний план роботи здобувача освіти.....	6
3. Щоденник практики.....	9
4. Розгорнутий звіт про проходження практики.....	12
5. Рецензії.....	16
6. Характеристика здобувача освіти від керівника практики	18
7. Форма з опрацьованими за період практики науковими джерелами...	19
8. Додатки.....	22

Пояснювальна записка

Асистентська практика проходила на (в)(назва факультету чи Інституту) з по (дати першого та останнього дня асистентської практики). Керівником практики був (ла).....(прізвище, ім'я, по батькові керівника, науковий ступінь, наукове звання, посада).

Метою практики було

Завданнями практики були:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ЗВЕРНІТЬ УВАГУ! Мету та завдання не варто переписувати з цих методичних рекомендацій чи програми асистентської практики, де вони сформульовані узагальнено; при написанні пояснювальної записки треба визначити ті завдання, що входили в завдання асистентської практики конкретного здобувача освіти, який пише звіт (див. приклад нижче).

ПРИКЛАД ПОЯСНЮВАЛЬНОЇ ЗАПИСКИ

Пояснювальна записка

Асистентська практика проходила з 23.03.2026 по 05.04.2026 на факультеті психології. Керівником практики була(ПІБ), доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психодіагностики та клінічної психології.

Метою практики було формування професійної готовності до науково-педагогічної, викладацької та організаційно-управлінської діяльності у закладах вищої освіти шляхом інтеграції практичного досвіду психолога в освітній процес, набуття навичок групової фасилітації, розробки методичних матеріалів та академічної комунікації.

Завдання асистентської практики розподілялись за 5 блоками: навчально-методичним, організаційно-комунікативним, методично-експертним, рефлексивним та блоком професійної етики і самодопомоги.

1. *Навчально-методичний блок*: розробка плану-конспекту та проведення 1 лекції х дисципліни..... ; розробка планів-конспектів ще 1 лекції та 1 семінару з дисципліни; створення кейсів та психологічних задач для самостійної роботи студентів з дисципліни.....; підбір ілюстративного матеріалу для супроводу лекційних занять.
2. *Організаційно-комунікативний блок*: набуття практичних навичок публічного виступу, ведення наукових дискусій та фасилітації групових обговорень, розвиток навичок планування та проведення навчальних занять; вироблення навичок оцінки готовності та актуальних можливостей групи до обговорення певної теми чи питання; розвиток уміння застосовувати методи управління аудиторією.
3. *Методично-експертний блок*: відвідування 2 занять, які проводили інші здобувачі ПІБ та ПІБ освіти в межах проходження асистентської практики, та 2 лекцій доцента кафедри психодіагностики та клінічної психології ПІБ з подальшим науково-методичним аналізом цих занять та

написанням рецензій на заняття, проведені іншими практикантами; оцінювання ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу та форм його викладення (через зворотний зв'язок, рефлексію чи тести).

4. *Рефлексивний блок*: формування навичок професійної рефлексії, доказової практики та усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.
5. *Блок професійної етики та самодопомоги*: дотримання принципів професійної етики, формування навичок самоорганізації та самодопомоги, профілактики професійного вигорання.

Додаток Д

Таблиця Д1

Індивідуальний план проходження практики

№	Вид роботи	Термін виконання	Підпис керівника практики	Примітка (короткий зміст роботи)
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Керівник практики

(підпис)

Ім'я, Прізвище

Здобувач освіти

(підпис)

Ім'я, Прізвище

ПРИКЛАД ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ наведено на наступній сторінці в табл. Д2.

Індивідуальний план проходження практики

№	Вид роботи	Термін виконання	Підпис керівника практики	Примітка (короткий зміст роботи)
1	Зустріч з науковим керівником. Узгодження графіку практики, тем для розробки лекційних та практичних занять	23.03.2026 (1 день)	<i>Підпис (тут і далі – ставиться власноручни й підпис)</i>	Розроблення із науковим керівником графіків занять з урахуванням навчального плану та розкладу. Обговорення основних цілей та завдань практики. Узгодження тем лекцій та практичних.
2	Розробка плану-конспекту та проведення лекції на тему: «Раціонально-емотивна поведінкова терапія Елліса» для студентів ... (назва освітньої програми, курс, група)	23.03.2026 - 25.03.2026 (3 дні)	<i>підпис</i>	Опрацювання літератури за темою лекції. Розробка лекційного заняття та презентації на тему: «Раціонально-емотивна поведінкова терапія Елліса». Вивчення літератури щодо комунікації зі студентською групою. Проведення лекційного заняття. Обговорення та рефлексія з науковим керівником

3	Розробка плану-конспекту та проведення практичного заняття на тему: «Практичні стратегії раціонально-емотивної поведінкової терапії Елліса» ...(назва освітньої програми, курс, група)	23.03.2026-25.03.2026 (3 дні)	<i>підпис</i>	Опрацювання літератури за темою практичного заняття, перегляд відео, консультація з фахівцями-практиками. Написання плану-конспекту практичного заняття «Практичні стратегії РЕПТ Елліса». Вивчення літератури щодо комунікації зі студентською групою. Проведення практичного заняття. Обговорення та рефлексія з науковим керівником
4	Розробка лекції на тему: «Поведінкова психотерапія»	26.03.2026-27.03.2026 (2 дні)	<i>підпис</i>	Опрацювання літератури. Розробка плану-конспекту лекційного заняття на тему: «Поведінкова психотерапія».
5	Розробка практичного заняття на тему «Практичні стратегії	30.03.2026-31.03.2026 (2 дні)	<i>підпис</i>	Опрацювання літератури, перегляд відео, консультація з фахівцями-практиками. Розробка плану-

	поведінкової психотерапії»			конспекту практичного заняття на тему: «Практичні стратегії поведінкова психотерапія».
6	Відвідування лекцій та семінарських занять, які проводять інші практиканти та викладачі кафедри	Протягом терміну практики	<i>підпис</i>	Відвідування лекційного заняття з дисципліни.... (назва дисципліни) на тему: «Діалектична поведінкова терапія» та двох практичних занять на тему: «Методи діалектичної поведінкової психотерапії», яке проводить.... (ПІБ). Спостереження за роботою. Відвідування 2 лекційних занять викладача кафедри.... (ПІБ)
7	Написання 2 рецензій на відвідані заняття, які проводили інші практиканти	01.04.2026 (1 день)	<i>підпис</i>	Ознайомлення зі специфікою написання рецензій, вивчення навчально-методичної літератури, написання 2 рецензій
8	Підбиття	02.04.2026-	<i>підпис</i>	Узагальнення

	підсумків практики, підготовка та оформлення звіту	03.04.2026		результатів практики, зворотній зв'язок з керівником практики, написання та оформлення звіту за встановленою формою
--	---	------------	--	--

Керівник практики

(підпис)

Ім'я, Прізвище

Здобувачка освіти

(підпис)

Ім'я, Прізвище

Додаток Е

Таблиця Е1

Щоденник асистентської практики

№	Вид роботи	Термін виконання (дні)	Оцінка та підпис керівника практики	Примітки (короткий зміст роботи)	Вид роботи (теоретичний / методологічний/ практичний рівень діяльності)
1					
2					
3					
n ...					

Оцінка керівника за проходження практики: _____ (в межах 40 балів)

Оцінка та оформлення звіту: _____ (в межах 20 балів)

Підсумкова оцінка керівника за проходження практики: _____ (в межах 60 балів)

Керівник практики

(підпис)

Ім'я, Прізвище

Здобувач(ка) освіти

(підпис)

Ім'я, Прізвище

ПРИКЛАД ЩОДЕННИКА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ наведено на наступній сторінці в табл. Е2

Щоденник асистентської практики

№	Вид роботи	Термін виконання (дні)	Оцінка та підпис керівника практики	Примітки (короткий зміст роботи)	Вид роботи (теоретичний / методологічний/ практичний рівень діяльності)
1	Участь у настановчій конференції, обговорення мети та завдань практики	23.03.2026 (1 день)	«добре» підпис (тут і далі – оцінка вписується власноруч та ставиться власноручний підпис)	Розроблено спільно із науковим керівником графік роботи із урахуванням навчального плану та розкладу занять . Обговорено мету та завдання практики. Узгоджено теми лекцій та практичних занять, які необхідно підготувати.	Методологічний
2	Підбір літератури для розроблення лекційних і практичних занять	23.03.2026 (1 день)	«відмінно» підпис	Підібрано книги та наукові статі для розробки практичних та лекційних занять.	Теоретичний, методологічний
3	Розробка плану-конспекту	23.03.2026 -	«відмінно» підпис	Опрацьовано літературу за темою лекції.	Теоретичний, методологічний

	лекції на тему: «Раціонально- емотивна поведінкова терапія Елліса»	24.03.2026 (2 дні)		Розроблено лекційне заняття та презентація на тему: «Раціонально- емотивна поведінкова терапія Елліса». Вивчено літературу щодо комунікації зі студентською групою.	
4	Проведення лекції на тему: «Раціонально- емотивна поведінкова терапія Елліса»	25.03.2026 (1 день)	«відмінно» підпис	Проведено лекційне заняття на тему: «РЕПТ Елліса». Отримала досвід комунікації зі студентами. Дуже хвилювалась перед початком, але зворотній зв'язок був позитивним	Практичний
5	Розробка практичного заняття на тему: «Практичні стратегії раціонально- емотивної поведінкової терапії Елліса»	23.03.2026 25.03.2026 (3 дні)	«відмінно» підпис	Опрацьовано літературу за темою практичного заняття, переглянуто відео, ініційовано консультацію з фахівцем- практиком.	Теоретичний та практичний

				Розроблено план-конспект практичного заняття «Практичні стратегії РЕПТ Елліса». В процесі підготовки до проведення вивчила літературу щодо комунікації зі студентською групою.	
6	Проведення практичного заняття на тему: «Практичні стратегії раціонально-емотивної поведінкової терапії Елліса»	25.03.2026 (1 день)	«відмінно» підпис	Провела практичне заняття, обговорила процес та результати з керівником практики. Дуже сподобалась взаємодія зі студентами. Вони аплодували мені, це дуже надихає	Практичний
7	Розробка лекції на тему: «Поведінкова психотерапія»	26.03.2026- 27.03.2026 (2 дні)	«добре» підпис	Опрацьовано літературу за темою. Розроблено план-конспект лекційного заняття на тему: «Поведінкова	Методологічний, практичний

				психотерапія».	
8	Розробка практичного заняття на тему «Практичні стратегії поведінкової психотерапії»	30.03.2026-31.03.2026 (2 дні)	«відмінно» підпис	Опрацьовано літературу, переглянуто відео, ініційовано консультацію з фахівцем-практиком. Розроблено план-конспект практичного заняття на тему: «Практичні стратегії поведінкової психотерапії».	Методологічний, практичний
9	Відвідування лекційного заняття на тему: «Діалектична поведінкова терапія» та двох практичних занять на тему: «Методи діалектичної поведінкової психотерапії»	30.03.2026 (1 день)	«відмінно» підпис	Відвідування лекційного заняття на тему: «Діалектична поведінкова терапія» та практичного заняття на тему: «Методи діалектичної поведінкової психотерапії», яке проводив... <i>ПІБ</i> Спостерігала за роботою. Інколи внутрішньо критикувала	Практичний
10	Написання рецензій на	01.04.2026 (1 день)	«відмінно» підпис	Ознайомилась зі специфікою	Практичний, методологічний

	проведені (ПІБ) лекцію та практичне заняття			написання рецензій, вивчила навчально- методичну літературу, написала 2 рецензій. Це був цікавий досвід	
11	Підбиття підсумків, підготовка та оформлення звіту	02.04.2026- 03.04.2026	«відмінно» підпис	Узагальнено результати практики, отримала зворотній зв'язок від керівника практики, написала звіт і оформила його за встановленою формою	Методологічний, практичний
Оцінка керівника за проходження практики: _____ (в межах 40 балів)					
Оцінка та оформлення звіту: _____ (в межах 20 балів)					
Підсумкова оцінка керівника за проходження практики: _____ (в межах 60 балів)					

Керівник практики

(підпис)

Ім'я Прізвище

Здобувач(ка) освіти

(підпис)

Ім'я Прізвище

Розгорнутий звіт про проходження асистентської практики

Здобувача(ки) освіти за ОНП
«Клінічна психологія»

.....(ПІБ)

за період з по

на базі факультету психології
Київського національного
університету імені Тараса Шевченка

Протягом періоду з.... по.... я проходив (ла) асистентську практику на базі..... В межах програми практики я ознайомився(лась) з нормативними документами університету, які стосуються організації та проходження практики, навчально-методичною літературою та науковими джерелами, відповідними темам лекційних та практичних занять, які я розробляв(ла). Це дало мені змогу.....

В межах практики я
зміг(змогла)
.....

Це дозволило мені
.....

Індивідуальний план практики мені вдалось виконати повністю. При розробці лекцій я навчився (лась).....А підготовка до практичних занять допомогла мені навчитись....., зрозуміти....., усвідомити.....

Лекційне заняття на тему «.....» було спрямоване на ознайомлення студентів з Практичне заняття «.....» було присвячено.....

Важливими подіями в межах асистентської практики було проведення лекції та практичного (семінарського) заняття. Я дізнався(лась), що..... Різні

сторони викладацької роботи стали краще зрозумілими. Під час проведення лекції (семінарського/практичного заняття) мені вдалось При цьому я використовував(-ла) такі інструменти.....

Слід зазначити, що на цьому етапі я зіштовхнувся(-лась) з певними труднощами:.....

Також я відвідував (ла) лекції та практичні заняття, які проводили інші практиканти, а саме.....(ПІБ). Відвідування лекцій викладачів.....ПІБ) показало мені..... Я навчився(лась).....

Резюмуючи, зазначу, що.....

Здобувач(ка) освіти

підпис

Ім'я, Прізвище

ПРИКЛАД РОЗГОРНУТОГО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ наведено нижче.

Розгорнутий звіт про проходження асистентської практики

здобувачки освіти за ОНП
«Клінічна психологія»
прізвище, ім'я, по батькові
за період з 23.03.26 по
05.04.26
на базі факультету психології
Київського національного
університету імені Тараса
Шевченка

Протягом періоду з 23.03.2026 по 05.04.2026 я проходила асистентську практику на факультеті психології під керівництвом (*ПІБ*), професорки, докторки психологічних наук, (*посада*) на кафедрі психодіагностики та клінічної психології в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Моя асистентська практика включала підготовку та проведення лекційного заняття на тему: «Раціонально-емотивна поведінкова терапія Елліса», а також розробку планів та проведення практичного заняття на тему: «Практичні стратегії раціонально-емотивної поведінкової терапії Елліса». Додатково мною було розроблено лекцію на тему «Поведінкова психотерапія».

Усі заняття проводилися в онлайн-форматі для студентів першого року навчання магістратури, ОНП «Психологія». Тематика занять є особливо актуальною в умовах сучасної соціальної ситуації, оскільки підходи когнітивно-поведінкового напрямку, зокрема РЕПТ, є ефективними у роботі зі стресом, тривожними станами та наслідками психотравмуючих подій.

Лекційне заняття на тему «Раціонально-емотивна поведінкова терапія Елліса» мало на меті ознайомити студентів з теоретичними основами підходу, його ключовими поняттями та базовими техніками. Під час лекції я залучала студентів до взаємодії через постановку запитань, обговорення окремих аспектів теми та аналізу невеликого практичного кейсу, що сприяло

кращому засвоєнню матеріалу. У ході занять я відповідала на запитання студентів, коригувала їхні відповіді та надавала зворотний зв'язок.

Практичні заняття були спрямовані на формування у студентів навичок застосування основних технік раціонально-емоційної поведінкової терапії (РЕПТ) у роботі з клієнтами. У процесі занять використовувалися інтерактивні методи навчання, зокрема аналіз практичного кейсу, групові обговорення та виконання вправ, спрямованих на виявлення та модифікацію ірраціональних переконань. Кейс був розроблений з урахуванням специфіки професійної діяльності студентів та був пов'язаний із психологічними труднощами військовослужбовців, що виникають у контексті бойового досвіду. Це дозволило наблизити навчальний матеріал до реальних умов професійної діяльності студентів, підвищити рівень їх залученості та сприяти формуванню практично орієнтованих навичок. Особлива увага приділялася розвитку критичного мислення студентів, умінню виявляти ірраціональні установки та змінювати їх на альтернативні, раціональні.

Після проведення занять я отримала зворотний зв'язок від керівника практики, який засвідчив належний рівень підготовки, логічність структури занять та ефективність взаємодії зі студентами.

Окрім проведення власних занять, я відвідала відкриті заняття іншого студента-практиканта – (ПІБ), зокрема лекційне заняття на тему «Діалектична поведінкова терапія» та практичне заняття на тему «Методи діалектичної поведінкової психотерапії». Це дало можливість ознайомитися з альтернативними підходами до викладання матеріалу, порівняти різні стилі подачі інформації та отримати додатковий досвід організації навчального процесу.

Метою моєї практики було набуття практичного досвіду у підготовці та проведенні лекційних і практичних занять, а також розвиток навичок організації навчальної діяльності студентів, стимулювання їх професійного мислення та залучення до активної участі в освітньому процесі.

У процесі проходження асистентської практики я значно розвинула власні педагогічні та професійні компетентності. Зокрема, вдосконалила навички структурування навчального матеріалу, адаптації складних теоретичних положень до рівня сприйняття студентів та організації інтерактивної взаємодії; набула більшої впевненості у викладацькій діяльності, навчилася гнучко реагувати на динаміку групи та ефективно поєднувати теоретичний і практичний компоненти навчання. Отриманий досвід сприяв глибшому усвідомленню власної професійної ролі та готовності до подальшої діяльності у сфері психології.

У ході практики, відповідно до індивідуального плану, усі завдання асистентської практики були виконані у повному обсязі.

Здобувачка освіти :

підпис

Ім'я, Прізвище

РЕЦЕНЗІЯ

на лекцію з дисципліни «.....»

на тему: «.....»,

проведене(дата) студентом (кою) 2 року навчання за ОНП «Клінічна психологія»

_____ (ПІБ в орудному відмінку)

Лекцію на тему «.....»(ПІБ в орудному відмінку) було прочитано на факультеті психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка для студентів 3 курсу, які навчаються за спеціальністю С4 «Психологія». Лекція проводилась (дата) в аудиторії..... (№ аудиторії).

Тема лекції є актуальною, відповідає змісту дисципліни «.....» (назва дисципліни). Ця лекція прочитана після лекцій на тему....., тому у ній враховано, що студенти вже знають..... та вміють..... Отже, ця тема була логічним продовженням та розвитком.....

Лекція була добре структурована. Використання презентації та ілюстративного матеріалу у ній сприяло кращому сприйняттю матеріалу. Тим не менш, лектору не вистачало, тому його подача матеріалу могла видатись для деяких студентів дещо формальною, відстороненою.

Тим не менш, частина лекції, відведена для обговорення дискусійного питання зі студентами, була, на мою думку, дуже ефективною.

.....(ПІБ) вів(вела) себе впевнено, гарно і досить повно відповідав (ла) на запитання студентів. Це безумовно, демонструвало гарну обізнаність в матеріалі лекції.

Загалом, рівень володіння матеріалом, здатність створити атмосферу зацікавленості, уміння вільно спілкуватись зі студентами, відповідати на їх

питання, ініціювати та підтримувати дискусію свідчать про достатній рівень сформованості викладацьких компетентностей у(ПІБ) та заслуговують на високу оцінку.

Рецензент(ка) *(підпис)*

Ім'я Прізвище

ПРИКЛАД РЕЦЕНЗІЇ подано нижче.

РЕЦЕНЗІЯ

на лекцію з дисципліни «Напрями сучасної психотерапії»
на тему: «Діалектична поведінкова терапія»,
проведене 3 квітня 2026 року студентом 2 року навчання за ОНП «Клінічна
психологія»
_____ (ПІБ в орудному відмінку)

Заняття проводив (ПІБ).
Тема є актуальною та відповідає змісту навчальної дисципліни «Напрями сучасної психотерапії», оскільки охоплює як теоретичні основи діалектичної поведінкової терапії, так і її практичне застосування.

Лекція була добре структурована: матеріал подавався послідовно та логічно, з використанням презентації, що полегшувало сприйняття. Загалом подача була зрозумілою і змістовною, хоча іноді здавалася трохи стриманою або сухуватою. Водночас, схоже, це не заважало засвоєнню інформації.
..... (ПІБ) тримався впевнено, відповідав на запитання студентів і підтримував контакт з аудиторією.

Практична частина заняття, на мою думку, була особливо цінною. Вона відбувалась у форматі активної взаємодії: обговорювалися питання за темою, аналізувалися відеоматеріали відповідно до підходу діалектичної поведінкової терапії, після чого відбувалася дискусія зі студентами. Це дозволило краще зрозуміти, як саме працює цей підхід на практиці, і зробило заняття більш наближеними до реальної професійної діяльності.

Загалом, (ПІБ) продемонстрував хороше володіння матеріалом, вміння організувати роботу групи та створити комфортну атмосферу для обговорення. Заняття залишило позитивне враження, особливо за рахунок практичної спрямованості та взаємодії зі студентами.

Зважаючи на вищевказане, вважаю що підготовка та проведення лекції (ПІБ) заслуговує на оцінку «відмінно».

Рецензентка:

(підпис)

Ім'я Прізвище

ХАРАКТЕРИСТИКА

здобувача(-ки) другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності С4 «Психологія»
ОНП «Клінічна психологія»
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
(прізвище, ім'я, по батькові),
який(-а) проходив(-ла) асистентську практику в

_____ (повна назва бази практики)
у період з «_____» _____ 20__ р. по «_____» _____ 20__ р.

Впродовж зазначеного терміну здобувачем(-кою) були виконані наступні види робіт:

Здобувач(-ка) виявив(-ла) такі особистісні та професійно значущі риси і якості: _____

Обсяг та якість виконання здобувачем(-кою) програми практики: _____

За результатами проходження асистентської практики здобувач(-ка) заслуговує на оцінку
_____ (від 0 балів до 60 балів).

Керівник практики

_____ (посада) (підпис, ініціали, прізвище)
«_____» _____ 20__ року

ПРИКЛАД ХАРАКТЕРИСТИКИ наведено на наступній сторінці.

ХАРАКТЕРИСТИКА

здобувача(-ки) другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності С4 «Психологія»

ОНП «Клінічна психологія»

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

_____ (прізвище, ім'я, по батькові),

який(-а) проходив(-ла) асистентську практику на факультеті психології

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

у період з «___» _____ 20__ р. по «___» _____ 20__ р.

Під час проходження асистентської практики _____ (ПІБ) продемонструвала відповідальне ставлення до виконання професійних обов'язків, зацікавленість у педагогічній діяльності та достатній рівень сформованості фахових компетентностей. Студентка сумлінно готувалась до проведення занять, опрацьовувала сучасну наукову літературу, проявляла ініціативність та самостійність.

Практика проходила зі студентами першого року навчання магістратури факультету психології (ОНП «Психологія») в межах дисципліни «.....». У процесі практики студенткою було підготовлено та проведено лекційне заняття на тему «Раціонально-емотивна поведінкова терапія Елліса», а також розроблено і проведено практичне заняття на тему «Практичні стратегії раціонально-емотивної поведінкової терапії Елліса». Додатково було підготовлено лекційний матеріал на тему «Поведінкова психотерапія».

..... (ПІБ) сумлінно готувалася до занять, опрацьовувала наукові джерела, що дозволило забезпечити змістовність і наукову обґрунтованість навчального матеріалу. Лекційне заняття було логічно структуроване, матеріал подавався послідовно та доступно, із використанням візуального підкріплення у вигляді презентацій.

Під час проведення практичного заняття студентка продемонструвала вміння організовувати навчальний процес, залучати аудиторію до активної роботи, застосовувати інтерактивні методи навчання. Зокрема,

використовувалися кейси, обговорення та елементи дискусії, що сприяло кращому засвоєнню матеріалу студентами.

.....(ПІБ) виявила здатність до поєднання теоретичного матеріалу з його практичним застосуванням, уміння доступно пояснювати складні психологічні концепції, підтримувати увагу аудиторії та створювати сприятливу атмосферу для навчання. Від студентів було отримано позитивний зворотний зв'язок щодо проведених занять.

В цілому(ПІБ) продемонструвала достатній рівень педагогічної майстерності, навички самостійної роботи, відповідальне ставлення до професійної діяльності та високі здібності до аналізу і систематизації наукової інформації.

За результатами проходження асистентської практики здобувач(-ка) заслуговує на оцінку *57 балів*

Керівник від бази практики

(посада) (підпис, ініціали, прізвище)
«_____» _____ 20____ року

ОПРАЦЬОВАНІ ЗА ПЕРІОД ПРАКТИКИ МАТЕРІАЛИ

№	Опис праці, наукового джерела
1	Бібліографічний опис джерела: оформляється за вимогами АПА Короткий опис: Ключові слова: (5-7)
2	
3	
...	
Не менше 5	

ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ ДЖЕРЕЛ ЗА СТИЛЕМ АПА**Один автор (книга)**

Розов, В. І. (2024). *Психологія екстремальних ситуацій: адаптивність до стресу та психологічне забезпечення*. КНТ.

Morrison, J. (2024). *Diagnosis made easier: Principles and techniques for mental health clinicians* (3rd ed.). Guilford Press.

Два автори (книга)

Чабан, О. С., & Гуменюк, М. М. (2024). *Альбом для нейропсихологічного та патопсихологічного обстеження дітей та дорослих: посібник*. АДЕФ-Україна.

Navarro, D., & Foxcroft, D. (2025). *Learning statistics with jamovi: A tutorial for beginners in statistical analysis*. Open Book Publishers.

Стаття з наукового журналу

Яворська, Г. (2026). Потреби супервізанта в процесі супервізії: структурно-функціональний аналіз. *Психологічний журнал*, 17, 180–186. <https://doi.org/10.31499/2617-2100.17.2026.362249>

Krupelnyska, L., Yatsenko, N., & Morozova-Larina, O. (2026). Longitudinal Trajectories of Post-Traumatic Stress Among Ukrainian Refugees: A Cohort Study. *Chronic Stress*, 10, 24705470261422385. <http://doi.org/10.1177/24705470261422385>

Розділ книги

Сидоренко, Ж. В., & Короцінська, Ю. А. (2023). Мандалотерапія як метод роботи з негативними психоемоційними станами клієнтів. У *Особистісні та ситуативні детермінанти благополуччя особистості в сучасних умовах життєдіяльності: Колективна монографія* (с. 196–211). Донецький національний університет імені Василя Стуса. https://jmonographs.donnu.edu.ua/article/view/14211?utm_source

Steinman, S. A., Billingsley, A. L., Edwards, C. B., Snider, M. D., & Hallion, L. S. (2025). Anxiety disorders and obsessive-compulsive and related disorders. In J. E. Maddux & B. A. Winstead (Eds.), *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding* (6th ed., pp. 361–386). Routledge.

Колективна монографія

Біла, О. Г., Богдан, Т. В., Куліш, О. В., Миськів, М. І., Олішевська, Ж. А., Сіпко, Л. О., Харенко, С. Г., Чистовська, Ю. Ю., Шавровська, Н. В., Смалиус, Л. Н., & Фомич, М. В. (2024). *Психологічна резильєнтність особистості в умовах війни: Колективна монографія*. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

Stea, J. N., & Hupp, S. (Eds.). (2024). *Investigating clinical psychology: Pseudoscience, fringe science, and controversies*. Routledge.

Збірник наукових праць

Великодна, М. С., Лазос, Г. П., & Клименко, І. С. (Наук. ред.). (2025). *Актуальні питання доказової практики в психології і психотерапії: Матеріали I Всеукраїнської конференції з міжнародною участю (17 травня 2025 р., Київ)*. Ліра-К.

Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (24–25 жовтня 2025 р., Київ). (2025). ГО «МНГ». <https://doi.org/10.56287/8285-48-7>

Matson, J. L. (Ed.). (2024). *Handbook of psychopathology in intellectual disability: Research, practice, and policy* (2nd ed.). Springer.

**Лекція з дисципліни «Напрями сучасної психотерапії», на тему
«Раціонально-емотивна поведінкова терапія Елліса»**

План лекції:

1. Вступ: Що таке РЕПТ та її практична цінність
2. Історія виникнення РЕПТ
3. Теоретична модель: ABC та ABCDE
4. Ірраціональні та раціональні переконання
5. Психотерапевтичний процес та техніки
6. Практичний кейс: аналіз ситуації

Текст лекції:

1. Вступ

.....

2. Історія виникнення РЕПТ

.....

.....

3. Теоретична модель: ABC та ABCDE

.....

.....

4. Ірраціональні та раціональні переконання

.....

.....

5. Психотерапевтичний процес та техніки

.....

.....

6. Практичний кейс: аналіз ситуації

Приклад та аналіз в логіці РЕПТ

Кейс:

.....
.....

Спробуйте визначити за схемою АВС-аналізу ключові моменти психологічної проблеми клієнта та стратегії роботи психотерапевта.

Розбір відбувається у формі дискусії.

Практичне заняття з дисципліни «Напрями сучасної психотерапії», на тему «Практичні стратегії раціонально-емоційної поведінкової терапії Елліса»

Права 1. Кейс:

.....
.....

Аналіз:

1. Розказати / показати кейс;
2. Попросити студентів коротко визначити у цьому кейсі А (активувальну подію), В (ірраціональне вірування), С (емоційні та поведінкові наслідки).
3. Провести групове обговорення.

Питання: «Що в цій ситуації було активувальною подією?», «Які саме вірування (переконання) ми бачимо у висловлюваннях клієнта?», «Які емоційні та поведінкові наслідки спостерігаємо?».

Додаткові питання для обговорення:

- Що в цій ситуації для клієнта є найбільшчим: сам епізод чи його висновок про себе?
- Який страх може стояти за такою жорсткою самокритикою?
- Як на стан клієнта впливає думка про те, що він тепер «не може дивитися хлопцям в очі»?

Вправа 2: Визначити нездорові та здорові негативні (аутистичні та ірраціональні) емоції.

1. Проговорити відповіді в ході дискусії;
2. Попросити відповісти на додаткове питання: «Як могла б змінитися поведінка клієнта, якби замість токсичного сорому й тривоги він переживав прикрість, жаль, занепокоєння?».

Вправа 3: Ірраціональні та раціональні вірування (переконання).

1. Винести конкретне висловлювання клієнта з кейсу: «Я не мав права так розгубитися. Якщо я в такий момент гублюся, значить, я слабкий і ненадійний. Іноді думаю, що після такого взагалі не маю права називати себе нормальним чоловіком».
2. Завдання 1: виявити ірраціональні переконання;
3. Завдання 2: визначити типи цих ірраціональних переконань;
4. Завдання 3: визначити питання, які можна поставити клієнту, щоб почати обговорення;
5. Завдання 4: сформулювати раціональну альтернативу;
6. Провести спільне обговорення.
7. Додаткове запитання: «Яке слово або частина фрази тут звучить найбільш жорстко та може мати негативні емоційні та поведінкові наслідки?».

Питання для обговорення за підсумками виконання вправ:

- Що виявилось складніше: знайти А, В, С чи побудувати раціональну альтернативу?
- Чим небезпечна для психологічного стану установка «я не маю права на слабкість?».

Виробничо-практичне online-видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі
спеціальності С4 «Психологія»

Укладачка: д. психол. н., проф. Крупельницька Людмила

Технічний редактор Online-видання
Художній редактор Online-видання

Яніна Яроченко
Ліє Гудзик

Цитування:

Методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» : метод. реком. / Ф-т психол. Каф. психодіаг. та клініч. псих. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка ; [уклад.: д. психол. н., проф. Крупельницька Людмила]. — Електрон. дан. — Київ : ГО «МНГ», 2026. — 63 с. : табл. — on-line. — Режим доступу: <https://inter-sci-guild.org.ua/psykholohiya-metodychni-rekomendatsiyi-z-provedennya-asystentskoyi-praktyky-2026>



Видавець Online Academic Publishing Center
ГО «Міжнародна наукова гільдія» / НВЦ
Inter-Sci-Guild / <https://inter-sci-guild.org.ua/publishing>
publishing.7456@gmail.com / Telegram: @OnlinePublishing
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК 7456 від 23.09.2021 року
Sci-Book-Shop <https://inter-sci-guild.org.ua/book-shop>

Крупельницька
Людмила Францівна

докторка психологічних наук,
професорка, завідувачка кафедри
психодіагностики та клінічної
психології Київського національного
університету імені Тараса Шевченка

<https://orcid.org/0000-0002-0594-2369>

