



НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

МАТЕРІАЛИ

VIII Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ



26 лютого 2026
Харків

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету:

Лученко Д. В. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор

Співголова оргкомітету:

Частник О. С. – завідувач кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидат мистецтвознавства, доцент

Координатори оргкомітету:

Зелінська О. І. – доцентка кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидатка філологічних наук, доцентка
Романцова Я. В. – доцентка кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидатка філологічних наук, доцентка

Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 лютого 2026 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2026. – 338 с.

У збірнику матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції» вміщено виступи й тези її учасників. Захід, що відбувся 26 лютого 2026 року, було організовано з метою окреслення проблем та узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

CONTENTS

<i>К.О. Абрамович</i>	12
РОЛЬ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЮРИСТІВ	
<i>О.М. Анісенко</i>	17
CLASSROOM MANAGEMENT У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ	
<i>О. Balanaieva</i>	20
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LANGUAGE LABORATORY FOR LEARNING LEGAL ENGLISH	
<i>T. Besarab</i>	26
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR PERSONALIZING ENGLISH LEARNING IN A MOBILE ENVIRONMENT	
<i>Yu. Bozhko</i>	28
THE IMPACT OF ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS ON ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION	
<i>М.О. Бондарев, О.А. Коваленко</i>	31
ФАНТАЗІЙНІ ТА АЛЬТЕРНАТИВНІ СЦЕНАРІЇ (WHAT-IF TASKS) У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	
<i>О.В. Бугайчук</i>	32
«ПИСЕМНА МАЙСТЕРНЯ» (SCHREIBWERKSTATT) ЯК КРЕАТИВНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ НАВЧАННЯ	
<i>О. Vasylenko, О. Volik</i>	36
MODERN TRENDS OF THE FORENSIC LINGUISTICS DEVELOPMENT	
<i>Т.В. Веретюк</i>	41
ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА В CLIL-КОНТЕКСТІ У ЗВО: ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО ЧИТАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	
<i>T. Viediernikova</i>	47
LEGAL TRANSLATION IN THE UKRAINIAN-ENGLISH PAIR: NAVIGATING PRECISION AND FUNCTIONAL EQUIVALENCE	

<i>А.С. Габелок, Л.О. Овсієнко</i>	52
ВИКОРИСТАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНИХ "Fake News" НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	
<i>О.В. Гаврилова</i>	55
МОВНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>С.В. Гармаш</i>	58
ЩОДО ПРОБЛЕМНИХ МОМЕНТІВ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	
<i>L. Holubnychа</i>	60
CHALLENGES OF USING ChatGPT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	
<i>O. Gulich</i>	62
A COMMUNICATIVE FRAMEWORK FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION	
<i>O. Husak, O. Krainenko</i>	67
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL PURPOSES WITHIN ACADEMIC MOBILITY	
<i>Д.І. Демченко</i>	71
ПРОБЛЕМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	
<i>Є.В. Дмитренко</i>	73
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СТВОРЕННЯ ВТОРИННИХ ТЕКСТІВ ЯК РИЗИКИ ПЛАГІАТУ	
<i>О.В. Долгушева</i>	78
НАЦІОНАЛЬНІ МОДИФІКАЦІЇ АРХЕТИПА ТРИКСТЕРА У ТВОРЧОСТІ І. НЕЧУЙ-ЛЕВИЦЬКОГО ТА МАРКА ТВЕНА	
<i>O. Dubtsova</i>	81
CHALLENGES OF INTEGRATING SOCIAL AND EMOTIONAL INTELLIGENCE INTO HIGHER EDUCATION	
<i>M. Zaitseva</i>	86
COGNITIVE DISSONANCE AS A COGNITIVE-COMMUNICATIVE CATEGORY	

<i>O. Zelinska</i>	90
INTEGRATING AI TO ENHANCE LAW STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS	
<i>O. Ivashchenko</i>	94
ADVANTAGES OF USING ONLINE SERVICES FOR LANGUAGE EXCHANGE	
<i>О.Л. Ільєнко</i>	96
НАВИЧКИ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЯК КЛЮЧ ДО УСПІШНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	
<i>Т.М. Калініченко</i>	99
СУЧАСНА ЛІНГВІСТИКА І ІМПЛІЦИТНІ СМИСЛИ	
<i>O. Karpenko</i>	102
ADVANCED AVIATION ENGLISH LANGUAGE LEARNING FOR PILOTS BY MEANS OF SIMULATORS	
<i>S. Kytaieva</i>	105
FRAGMENTED PREPARATION AND COGNITIVE OVERLOAD: WHY ONLINE ACADEMIC PRESENTATIONS FAIL TO MEET QUALITY STANDARDS	
<i>О.В. Колган, Т.В. Колган, Р.М. Падалка</i>	108
РОЛЬ CLIL У ВИКЛАДАННІ СЛОВ'ЯНСЬКИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<i>О.С. Колісник, О.А. Коваленко</i>	112
РОЛЬ І МІСЦЕ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	
<i>А.Д. Корніяш, Т.М. Щокіна</i>	116
РОЗРОБКА КОМПЛЕКСНОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ МОБІЛЬНИХ СТУДЕНТІВ	
<i>T. Koshechkina</i>	123
DIGITALE FACHSPRACHENDIDAKTIK IM JURISTISCHEN STUDIUM: SPRACHLICHE BILDUNG ZUKÜNFTIGER JURISTINNEN UND JURISTEN IM KONTEXT VON MIGRATION UND INTEGRATION IN EUROPA	

<i>A. Krokhmal</i>	128
FORMATION OF AN ALTERNATIVE POSITION OF PROFESSIONAL REALIZATION OF FOREIGN PHILOLOGY STUDENTS IN UKRAINIAN MEGACITIES	
<i>M. Kudii</i>	131
USE INTERACTIVE PLATFORMS - HAVE STUDENTS WHO ARE INTERESTED	
<i>O. Kuznetsova, L. Shtefan</i>	134
AI-RELATED EXCITEMENT AND CONCERNS IN EDUCATION	
<i>Н.Д. Купчак</i>	138
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<i>Л.М. Курилів, О.А. Коваленко</i>	141
РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ ТА КОГНІТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЧЕРЕЗ ГРУПОВУ ПРОЄКТНУ РОБОТУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
<i>В.Л. Лаврухіна</i>	143
ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ІМПЛІЦИТНОЇ ОЦІНКИ В АНГЛОМОВНОМУ ЮРИДИЧНОМУ МЕДІАДИСКУРСІ	
<i>T. Lazarenko</i>	148
DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES	
<i>O. Lysytska</i>	153
SELF-ASSESSMENT IN THE DIGITAL ERA OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING	
<i>О.Б. Лисиченко</i>	158
ФУНКЦІОНАЛЬНА ЕКВІВАЛЕНТНІСТЬ В АНГЛО- УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ ІТ-ТЕРМІНОЛОГІЇ	
<i>O. Lytvynenko</i>	162
TEACHING CIVIL PROTECTION TERMINOLOGY TO CADETS: APPROACHES AND STRATEGIES	
<i>Т.Є. Малєєва</i>	165
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ НА ПРОФЕСІЙНУ ТЕМУ	

<i>O. Mamonova</i>	168
INVOLVING FOREIGN EXPERTS IN ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES CLASSES FOR CADETS	
<i>M.K. Maцибока, C.A. Cтpойкова</i>	172
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>T. Melnikova</i>	176
TEACHING ENGLISH PREFIXES: PEDAGOGICAL APPROACHES, COGNITIVE FOUNDATIONS, AND CLASSROOM PRACTICES	
<i>I.A. Mикитенко, M.O. Зуєнко</i>	178
ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	
<i>O.O. Mикитенко, M.O. Зуєнко</i>	182
ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ РОЗБІЖНОСТІ У СТРУКТУРІ ОФІЦІЙНИХ ДОКУМЕНТІВ ТА ЇХ ВІДОБРАЖЕННЯ В ПЕРЕКЛАДІ	
<i>S. Mykytiuk</i>	185
AUGMENTED REALITY LABELLING AS A TOOL FOR TEACHING LEGAL ENGLISH	
<i>V. Misenyova</i>	190
THE ROLE OF COMMUNICATIVE EXERCISES IN MASTERING ENGLISH VOCABULARY	
<i>T. Moroz</i>	193
SHADOWING TECHNIQUE FOR DEVELOPING PRONUNCIATION ACCURACY IN LEGAL ENGLISH	
<i>A.K. Мосумова, O.A. Коваленко</i>	200
ПІДРУЧНИК ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗА ТЕМОЮ «STARTUPS»	
<i>O. Moshynska</i>	204
PEDAGOGICAL MONITORING AND PROFESSIONAL MOTIVATION	
<i>O.Д. Мухортова</i>	207
ПРАВИЛЬНА ВИМОВА ЯК СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОМУ ГОВОРІННЮ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	

<i>С.В. Насакіна</i>	209
ІНОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
<i>К. Nesterenko</i>	213
TEACHING CRITICAL THINKING VIA MEDIA AND LEGAL TEXTS	
<i>С.М. Нікіфорова</i>	216
ПЕДАГОГІЧНІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ»: МІЖ ТЕОРІЄЮ, ТЕХНОЛОГІЯМИ ТА ПРОФЕСІЙНОЮ РЕАЛЬНІСТЮ	
<i>В.В. Ніколаєнко</i>	219
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СЛОВНИКІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ	
<i>Н.Є. Огородник</i>	222
НАВИЧКОВИЙ ПІДХІД ЯК ІНТЕГРАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ СУЧАСНОЇ МОВНОЇ ОСВІТИ	
<i>Н.В. Орлова</i>	225
ТИПИ ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ДОБОРУ МЕТОДІВ І ТЕХНІК НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
<i>О.В. Осадчий, О.А. Коваленко</i>	228
ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ В АНГЛОМОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
<i>Ю.В. Перебийніс</i>	232
ОЗНАЙОМЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ ІЗ ОСОБЛИВОСТЯМИ АНГЛОМОВНОГО ЮРИДИЧНОГО ДИСКУРСУ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ	
<i>N. Plotnikova</i>	236
FORMATION DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE EN LANGUE ÉTRANGÈRE DES ARCHITECTES DANS LE CONTEXTE DE LA MONDIALISATION DE L'ÉDUCATION	
<i>І. І. Пододіменко</i>	239
РОЗВИТОК SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5–8 КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	

<i>О.В. Рачковський, С.В Ушакова</i>	244
БАГАТОМІРНИЙ ПІДХІД У ВИКОРИСТАННІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕТОДИЦІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
<i>О. Ryzhchenko</i>	247
TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AT NATIONAL UNIVERSITY OF CIVIL PROTECTION OF UKRAINE IN THE CONTEXT OF ACADEMIC MOBILITY	
<i>Ya. Romantsova</i>	250
PROCESS-ORIENTED ASSESSMENT OF ORAL COMMUNICATION IN UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE TEACHING	
<i>Yu. Riazanova, O. Chukhno</i>	253
THE ROLE OF ACTIVE LISTENING IN THE DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE IN BASIC SCHOOL	
<i>Г.М. Семененко</i>	256
ЦИФРОВИЙ СТОРІТЕЛІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ	
<i>Ю.В. Семененко-Кожух, О.А. Чухно</i>	258
ПОТЕНЦІАЛ МІКРОНАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>М.В. Скриник, Л.М. Скриник</i>	261
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ФЕСТИВАЛЬНА МОДЕЛЬ ЯК ПРОСТІР ПІДТРИМКИ ТА СПІЛЬНОСТІ	
<i>I. Snisarenko</i>	264
PROFICIENCY IN FOREIGN LANGUAGES AS A KEY COMPONENT FOR PUBLIC ADMINISTRATION PERSONNEL TRAINING	
<i>Н.К. Солошенко-Задніпровська</i>	267
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ СТОРІТЕЛІНГУ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО	
<i>В.І. Соляник</i>	273
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПРОСТОРОВИХ ВІДНОШЕНЬ В КОНТЕКСТІ ТВОРІВ Ч. ДІККЕНСА	

<i>О.В. Старик</i>	278
ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ЖИВОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>І.І. Степаненко</i>	281
МОВНІ МАРКЕРИ АГРЕСІЇ ТА ТОКСИЧНОГО ДИСКУРСУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ	
<i>Л.А. Субота</i>	287
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
<i>М. Tykhonova</i>	290
COMPREHENSIVE ANALYSIS OF CHANGES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING UNDER CRISIS CONDITIONS CAUSED BY THE FULL-SCALE INVASION OF UKRAINE	
<i>О.С. Тихонова</i>	292
ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ІСТОРИЧНОЇ МОДНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ВИМІР (НА МАТЕРІАЛІ ФРАНЦУЗЬКИХ ВИДАНЬ З ФОНДІВ ХДНБ ІМ. В.Г. КОРОЛЕНКА)	
<i>О.С. Частник</i>	296
ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ Й ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	
<i>Ya. Chernionkov</i>	300
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: DIDACTIC POTENTIAL OF THE LANGUAGE LAB	
<i>В.К. Четверик</i>	303
МОВНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УМОВАХ МОВНОЇ МАНІПУЛЯЦІЇ	
<i>О.В. Черноус</i>	309
МОВНА ОСВІТА В РОЗВИТКУ НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	
<i>A. Shevchenko</i>	311
ENGLISH AS A KEY ELEMENT IN THE PROCESS OF INTERCULTURAL EDUCATION AND FORMATION OF STUDENTS' INTERPERSONAL COMPETENCE	

<i>Т.В. Шершова</i>	315
МОВНО-СТИЛІСТИЧНА АДАПТАЦІЯ ПОЕТИЧНОГО ТЕКСТУ У ВОКАЛЬНОМУ ПЕРЕКЛАДІ: ЛІНГВІСТИЧНІ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧІ АСПЕКТИ	
<i>С.А. Шун</i>	318
ЛЕКСИЧНІ І ТЕРМІНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЮРИДИЧНИХ ТЕКСТІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	
<i>А.С. Шкурдода, С.А. Стройкова</i>	322
ПОНЯТТЯ «ПИСЕМНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ» У СУЧАСНІЙ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
<i>М. Shlenova</i>	325
FLIPPED LEARNING IN TEACHING UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: THE EXPERIENCE OF THE NATIONAL AEROSPACE UNIVERSITY “KhAI”	
<i>О.В. Шум</i>	329
СТУДЕНТ ЯК СПІВУЧАСНИК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Т. Shchokina</i>	333
THE EVOLUTION OF PEDAGOGY AND TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: FROM TRADITIONAL METHODS TO DIGITAL INNOVATION	

independent work, and the availability of adequate institutional support. Within this multifaceted context, flipped learning stands out not as a temporary trend, but as a promising direction for the advancement of methodologies for teaching Ukrainian as a foreign language in modern Ukrainian universities.

References

1. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* / eds. L. W. Anderson, D. R. Krathwohl. New York: Longman, 2001. 352 p.
2. Dewey J. *Experience and education*. New York : Simon & Schuster, 1938. 116 p.
3. Hsieh J. S. C., Huang Y. M., Wu W. C. V. Technological acceptance of LINE in flipped EFL oral training // *Computers in Human Behavior*. 2017. Vol. 70. P. 178–190.
4. Sams A., Bergmann J. *Flip Your Students' Learning* // *Educational Leadership*. 2013. Vol. 70, № 6. P. 16–20.
5. Shlenova M. *The flipped classroom as a tool for digital transformation of library and information education* // *Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2025) : тези доп. X Міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки, 23–24 трав. 2025 р. Луцьк : від. іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. С. 162–166. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15677605>.*
6. Turan Z., Akdag-Cimen B. *Flipped classroom in English language teaching: a systematic review* // *Computer Assisted Language Learning*. 2020. Vol. 33, № 5–6. P. 590–606.
7. Zimmerman B. J. *Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective* // *Educational Psychologist*. 1995. Vol. 30, № 4. P. 217–221.

О.В. Шум

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

СТУДЕНТ ЯК СПІВУЧАСНИК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Сучасні зміни в освітній сфері вимагають від викладачів та здобувачів освіти швидко адаптуватися до різноманітних викликів. Давно не є секретом, що важливо брати до уваги особливості кожного покоління студентів, бо ті методи, які були ефективними для міленіалів (Y) чи зумерів (Z), вже не так ефективно працюють для покоління Альфа. Адже сучасні здобувачі освіти зростають у цифровому світі, сповненому технологій та штучного інтелекту. Молодь

сприймає інформацію переважно візуально та фрагментарно, що і впливає на формування нових підходів у системі освіти. Зокрема, розглянемо деякі особливості:

Таблиця 1.

Показник / Покоління	Міленіали (1981–1996)	Зумери / Gen Z (1997–2012)	Альфа (2013–2025)
Цифрова грамотність	Вирости разом із технологіями, але не з дитинства; адаптуються до цифрових інструментів.	Цифрові аборигени; вільно користуються гаджетами та онлайн-ресурсами з раннього віку.	Повністю цифрове середовище з самого народження; очікують інтерактивності та мультимедійності.
Стиль навчання	Переважно змішане (<i>offline</i> / <i>online</i>); цінують структуровану подачу матеріалу.	Віддають перевагу інтерактивному, візуальному, короткому контенту; люблять мікро-навчання.	Нативно інтерактивні та гейміфіковані методи; адаптовані під ІІІ та персоналізоване навчання.
Увага та концентрація	Може концентруватися довше; терпимі до традиційних лекцій.	Коротка тривалість уваги; краще реагують на динамічні завдання з швидким зворотним зв'язком.	Надзвичайно коротка увага; потребують миттєвої взаємодії та стимулів.
Співпраця та соціальна взаємодія	Цінують командну роботу та обмін знаннями.	Соціально орієнтовані, але часто через онлайн-платформи.	Висока адаптація до онлайн-комунікацій та інтегрованих платформ для спільного навчання.
Мотивація	Прагнуть сенсу та кар'єрного зростання	Прагнуть швидких результатів, особистої самореалізації, відчуття досягнень.	Орієнтовані на ігрові елементи, миттєвий зворотний зв'язок, індивідуалізацію та творчість.
Використання технологій у навчанні	LMS, онлайн-курси, електронні ресурси.	Мобільні додатки, відеоуроки, інтерактивні платформи.	ІІІ-асистенти, VR/AR, адаптивне навчання, інтерактивні ігри.
Ставлення до знань	Знання цінують як інструмент для кар'єри та особистого розвитку.	Практичне застосування знань важливіше за теорію; цінують швидкі та зрозумілі рішення.	Акцент на інтегрованому, мультимедійному та практичному застосуванні; знання «як гра».
Підхід до самостійного навчання	Пошук курсів, читання книг, семінари.	Активне використання соціальних мереж, онлайн-спільнот, гейміфікація.	Постійна самонавчання через AI та інтерактивні платформи, швидке експериментування.

Проте, якщо ми звернемося до класичної педагогіки та поглянемо, наприклад, на вивчення іноземних мов, то піраміда навчання Едгара Дейла нам нагадає, які активності можуть допомогти сучасним студентам максимально ефективно опановувати вивчення іноземних мов:

Таблиця 2.

Піраміда навчання Едгара Дейла



Таким чином, практика через дію та навчання інших і досі є найкращими методами запам'ятовування, а відтак і навчання, для сучасного покоління студентів. Перед педагогом постає питання трансформації навчального процесу, створення інтерактивного процесу та зацікавлення студентів. Чим активніше викладач забезпечує процес навчання, тим краще запам'ятовування учнів.

Ми вважаємо, що забезпечити практику через дію та навчання інших можна, залучаючи студентів до створення інтерактивних вправ, які вони можуть представляти своїм колегам та разом виявляти, а також усувати недоліки. Тобто здобувачі освіти можуть самостійно створити якусь інтерактивну вправу, виходячи з власних потреб, та протестувати її на однокласниках.

У своїй практиці ми пропонуємо студентам наступні цифрові інструменти:

Таблиця 3.

Educaplay 	Онлайн-платформа для створення інтерактивних навчальних вправ і мультимедійних матеріалів. Створення кросвордів, пазлів, вікторин, аудіо- та відеозавдань. Публікація вправ для учнів і відстеження результатів. Інтеграція з LMS (<i>Google Classroom, Moodle</i>). Великий вибір типів вправ, підтримка мультимедіа, легко адаптувати під різні предмети.
Kahoot! 	Онлайн-платформа для проведення інтерактивних вікторин у режимі реального часу. Створення вікторин, опитувань, дискусійних завдань. Учні відповідають через смартфон або комп'ютер, результати відображаються в реальному часі. Можливість командної гри та інтерактивного змагання. Мотивує учнів через гейміфікацію, підходить для дистанційного та очного навчання.
Knoword 	Онлайн-гра для розвитку словникового запасу та швидкості мислення через асоціативні підказки. Гравець отримує слово-підказку, а завдання – вгадати ключове слово. Можливість створювати власні списки слів для класу або групи. Тренує пам'ять, швидкість реакції та словниковий запас. Гейміфікація процесу навчання, підходить для мовних курсів та розвитку критичного мислення.
Memrise 	Платформа для вивчення іноземних мов із використанням повторення та гейміфікації. Словникові вправи та навчальні модулі з аудіо та відео носіїв мови. Алгоритм повторення допомагає закріплювати нові слова та фрази. Спільнота користувачів для обміну матеріалами. Ефективне запам'ятовування лексики та фраз, інтерактивний ігровий формат, підходить для самостійного навчання.
Quizlet 	Онлайн-платформа для створення флеш-карток та інтерактивних вправ для запам'ятовування термінів і понять. Створення флеш-карток із текстом, зображеннями або аудіо. Режими навчання: <i>Learn, Write, Spell, Test, Match</i> (ігрові формати). Спільне використання карток серед студентів або класів. Підходить для повторення та закріплення знань, мобільний додаток для навчання в дорозі.
Quizizz 	Платформа для створення онлайн-вікторин та інтерактивних уроків із гейміфікацією. Вікторини з таймером, балами та рейтингами. Учні проходять завдання індивідуально або в класі. Аналітика результатів та зворотний зв'язок для викладача. Підвищує мотивацію учнів, можна використовувати для домашніх завдань і швидкого оцінювання знань.

Коли студенти отримують завдання створити тренувальну вправу для своєї групи, то ми не лише індивідуалізуємо процес навчання, але й даємо змогу врахувати всі можливі потреби, бо кожен здобувач освіти підходитиме до розробки завдання з власного рівня володіння іноземною мовою та навичок. У такому разі учень не лише має змогу побувати на місці викладача і навчити своїх колег, але й навчатися у процесі розробки завдання.

Таким чином, залучаючи студентів до процесу викладання педагог забезпечує одні із найефективніших способів запам'ятовування через практику крізь дію та навчання інших, що є важливим для опанування іноземних мов. А процес гейміфікації урізноманітнює навчальний процес, робить його динамічним на унаочнює матеріал, що забезпечує, з нашої точки зору, освітні потреби покоління Альфа.

Література

1. Бесараб О. Використання цифрових технологій у навчанні іноземній мові та перекладу на факультетах гуманітарного напрямку. *Закарпатські філологічні студії*. Випуск 40 Том 1. Гельветика, 2025. С. 198-202. Режим доступу: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/40/part_1/33.pdf
2. Густі І., Лехнер І., Барань А. Коротка історія дистанційного навчання і перспективи його майбутнього. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна*. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, 2025. Вип. 101. С. 116-124.
3. Карапетян А. Особливості навчання представників покоління Z у вищій школі. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 115-120.
4. Шум О., Білоус Н. Способи мотивації студентів у вивченні іноземних мов (на прикладі англійської та німецької як мов професійного спрямування). *Закарпатські філологічні студії*. Випуск 42 Том 3. 2025. С. 158-162. Режим доступу: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/42/part_3/28.pdf

T. Shchokina

Yaroslav Mudryi National Law University

THE EVOLUTION OF PEDAGOGY AND TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: FROM TRADITIONAL METHODS TO DIGITAL INNOVATION

In the twenty-first century, foreign language education has become a fundamental component of modern educational systems worldwide. The rapid development of globalization, international mobility, digital communication, and multicultural interaction has significantly increased the demand for effective foreign language proficiency. As a result, traditional teaching methods, which were largely