

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
Факультет психології  
Кафедра педагогіки**

**ДИПЛОМНА РОБОТА**  
на тему:

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛОЗАНСЬКОМУ  
УНІВЕРСИТЕТІ ТА КНУ ІМЕНІ  
ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Виконала:  
студентка 2-го курсу магістратури,  
спеціальності «Освітні, педагогічні  
науки»,  
освітньої програми «Педагогіка вищої  
школи»  
**Снігур Олена Юріївна**  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Науковий керівник:  
Завідувачка кафедри педагогіки,  
доктор педагогічних наук, професор  
**Марушкевич Алла Адамівна**  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Допущено до захисту  
Кафедрою педагогіки  
Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_  
Завідувачка кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

Робота захищена «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
З оцінкою \_\_\_\_\_

Київ – 2023

## **ЗМІСТ**

### **ВСТУП**

### **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛОЗАНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА КНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.**

- 1.1. Сутність поняття «організація освітнього процесу»
- 1.2. Аналіз досвіду організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка
- 1.3. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.

Висновки до першого розділу

### **РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛОЗАНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА КНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.**

- 2.1. Порівняльний аналіз якості забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.
- 2.2. Проблеми в організації освітнього процесу у Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.
- 2.3. Узагальнення та інтерпретація результатів емпіричного дослідження.

Висновки до другого розділу

### **ВИСНОВКИ**

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

### **ДОДАТКИ**

## ВСТУП

**Актуальність.** Проблема дослідження даної теми стоїть досить гостро, якщо ми розглядаємо її в контексті сучасних подій. За останні місяці надзвичайно велика кількість українців (6,5 мільйонів відповідно ООН на 23 травня 2022) вимушено покинула Україну через війну та мають влаштовувати своє життя за кордоном. Частина з них (за даними МОН, в інших країнах зараз перебувають 672 тис. українських школярів) - це учні шкіл та університетів. Дослідницька робота на тему “Особливості організації освітнього процесу в Лозанському університеті” розглядає питання: цілі університету, структура університету, зміст навчання, освітні програми, навчальні плани, дисципліни, методи організації навчання, система діагностики знань. Це наукове дослідження спрямоване не тільки на розуміння освітньої системи за кордоном, але. перш за все:

- дослідження закордонного досвіду на прикладі Лозанського університету
- порівняння освітнього процесу у вищій школі України та Швейцарії ( на прикладі КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанського університету)
- рекомендації щодо імплементації успішного закордонного досвіду в практику українських Закладів вищої освіти.
- задоволення потреб “нових студентів” у отриманні якісної вищої освіти. “Нові студенти” - це ті, що отримали досвід навчання за кордоном у школах чи університетах та прагнуть продовжувати навчання на тому ж рівні в Україні.

Чому для мене важлива ця тема та що новаторського, корисного, я можу запропонувати в даному дослідженні. Дана тема є актуальною саме для мене зараз, адже я складаю ряди біженців за кордоном. Більше того, студентом за кордоном. Я вступила в швейцарський університет Лозанни, факультет “Менеджменту”, спеціалізація “Лідерство, управління, організація”, рівень

магістра. Завдяки цьому досвіду, я можу бачити освітній процес Лозанського університету зсередини, проводити паралель з навчанням в українському університеті (КНУ ім Т.Г Шевченка та попередній КНЕУ ім В. Гетмана). Ціль даного порівняння - пропозиції щодо імплементації важливих частин, які покращують ефективність освітнього процесу та рівень якості освіти в Україні.

### **Дослідницькі роботи**

Дана тема відноситься до галузі Освітніх, педагогічних наук.

- Дуна Н. Г. Фінансові фактори розвитку сфери освіти в Німеччині / Н. Г. Дуна, Е. І. Кухар // Бізнес Інформ. - 2017. - № 10. - С. 56-60. - Бібліогр.: 10 назв. - укр.
- Rayevnyeva O. V. Autonomy of the European higher education system: characteristic features of the clusters = Автономність системи вищої освіти Європи: характерні риси кластерних груп / O. V. Rayevnyeva, K. A. Stryzhuchenko // Проблеми економіки. - 2017. - № 4. - С. 424-429. - Бібліогр.: 18 назв. - англ.
- Ткачук Г. В. Зарубіжний досвід реалізації змішаного навчання / Г. В. Ткачук // Фіз.-мат. освіта. - 2018. - № 1. - С. 98-102. - Бібліогр.: 15 назв. - укр.
- Долинська М. Деякі аспекти контролю вищої освіти у країнах Європейського Союзу / М. Долинська // Вісн. Нац. ун-ту "Львів. політехніка". - 2017. - № 876. - С. 313-319. - Бібліогр.: 10 назв. - укр.

**Мета.** Проаналізувати досвід організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка задля виявлення актуальних ідей щодо їх втілення в українську систему вищої освіти.

### **Завдання.**

- 1) Розкрити сутність поняття «організація освітнього процесу».
- 2) Проаналізувати досвід організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.

- 3) Провести емпіричне дослідження забезпечення якості організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.
- 4) Розробити позиції щодо покращення української системи вищої освіти.

**Об'єкт дослідження.** Освітній процес в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.

**Предмет дослідження.** Організація освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.

**Методи дослідження.** Методи дослідження є ключовим елементом будь-якого наукового дослідження, і для мого проекту я вибрала спостереження та порівняльний аналіз. Я маю можливість зануритися в обидва університети та детально проаналізувати організацію освітнього процесу зсередини. За допомогою спостережень я зможу зібрати необхідну інформацію та дані, які є необхідними для дослідження, а також виявити особливості та проблеми, які можуть бути приховані в звітах та офіційній статистиці.

Крім того, я здійснюватиму порівняльний аналіз організаційних процесів двох університетів за допомогою декількох критеріїв, які включають рівень академічної програми, репутацію університету, фінансові ресурси та доступність, міжнародну співпрацю, формат освітнього процесу, кар'єрні можливості, наявність та розвиток наукових центрів, лабораторій, інноваційних підприємств, доступність та відкритість внутрішніх структур та розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом, рівень фінансування, розвиток та підтримка технічної бази та інфраструктури, студентське життя. Цей аналіз дозволить мені виявити сильні та слабкі сторони обох університетів, а також зрозуміти, які ресурси необхідно вдосконалити для поліпшення організації освітнього процесу.

**Практичне значення дослідження.** Дослідження організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка може мати практичне значення для української системи вищої освіти. Аналізуючи різноманітні критерії, такі як рівень академічної програми, репутація університету, фінансові ресурси та доступність, міжнародна співпраця, формат освітнього процесу, кар'єрні можливості, наявність та розвиток наукових центрів, лабораторій, інноваційних підприємств, доступність та відкритість внутрішніх структур та розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом, рівень фінансування, розвиток та підтримка технічної бази та інфраструктури, студентське життя, можна знайти кращі практики та ідеї, які можна втілити в українську систему вищої освіти.

Результати дослідження можуть допомогти відповісти на ряд запитань, таких як:

- Як можна покращити якість освіти в українських вишах?
- Які практики та ідеї можна використати для забезпечення доступності та розвитку наукових центрів та лабораторій?
- Як можна покращити міжнародну співпрацю та репутацію українських вишів?

Отже, практичне значення дослідження полягає в тому, що воно може допомогти впровадити кращі практики та ідеї в українську систему вищої освіти та покращити її якість та доступність.

**Обсяг і структура дослідження.** Дипломна робота викладена на 110 сторінках тексту, складається зі вступу, 2 розділів, висновків, списку використаних джерел та 5 додатків. Обсяг основного тексту складає 77 сторінок.

Список використаних джерел містить 55 найменувань.

# **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛОЗАНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА КНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.**

## **1.1. Сутність поняття «організація освітнього процесу»**

Категорії як найбільш загальні поняття науки в різних галузях педагогіки не різняться за назвами (виховання, навчання, освіта). Однак вони мають свою специфіку залежно від того, який ступінь навчання розглядають. Різняться певною мірою методи виховного впливу на особистість, які застосовують у школі й вищому навчальному закладі. Саме спільність категорій уможливило включення педагогіки вищої школи до системи педагогічних наук, а специфіка цих категорій є основою становлення педагогіки вищої школи як самостійної галузі досліджень і практики. Підготовка фахівця з вищою освітою передбачає виховання, професійну освіту й навчання. Під вихованням студентської молоді розуміють формування протягом навчання у закладі вищої освіти (далі – ЗВО) морально-психологічної готовності самовіддано працювати за обраним фахом. Освіта студентів передбачає володіння загальними й професійними знаннями, виробничими вміннями й навичками згідно з профілем. Навчання студентів охоплює весь процес фахової підготовки спеціаліста з вищою освітою, знання якого завжди можуть бути застосовані на практиці. [14]

Педагогічний процес у ЗВО – це цілеспрямована, мотивована, доцільно організована й змістовно насичена система взаємодії суб'єктів та об'єктів навчально-виховного процесу з метою професійної підготовки майбутніх фахівців. Загальна мета педагогічного процесу у ЗВО загалом регламентована державним (соціальним) замовленням на фахівця (випускника ЗВО). Конкретна мета педагогічного процесу ЗВО (навчального заняття) зумовлена навчальною дисципліною, її метою та місцем у підготовці фахівця [3].

Метою навчально-виховного процесу є формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань,

професійної мобільності й швидкої адаптації до динамічних процесів у різних сферах життєдіяльності, для забезпечення потреб суспільства у висококваліфікованих фахівцях.

Основним завданням навчально-виховного процесу (від лат. *procesus* – просування вперед) у вищій школі є підготовка майбутніх фахівців різного профілю [6].

Принципи навчання – вимоги до організації навчально-виховного процесу. Умови його ефективності залежать від наступних принципів:

– науковості – дидактичний принцип, який впливає із закономірного зв'язку між змістом науки й навчального предмета. У вищому навчальному закладі цей принцип означає, що викладач не має права надавати псевдонаукову інформацію, передавати свої суб'єктивні думки як обов'язкові для студента. Обов'язок викладача – викладати предмет на підставі перевірених і сучасних наукових даних;

– системності й послідовності – принцип, який потребує від викладача подавати матеріал так, щоб у ньому відчувалась ґрунтовна система знань, умінь і навичок. Знання та вміння повинні формуватися в певній послідовності так, щоб кожен елемент навчального матеріалу був логічно пов'язаний з іншим. Цей принцип не догматичний, він передбачає творчий підхід у навчанні, вибору найбільш раціональної системи та послідовності навчання;

– доступності викладання – цей принцип спрямований на те, щоб складність змісту навчального матеріалу компенсувалася майстерністю викладача. Принцип доступності залежить від реалізації правил послідовності: від простого – до складного, від нижчого – до вищого тощо;

– міцності знань, умінь і навичок – цей принцип вимагає, щоб знання, вміння та навички, які набуті в процесі навчання, могли бути відтворені в будь-який час і використані в професійній діяльності майбутнього фахівця;

– модульності – передбачає розподіл і структурування навчального матеріалу з дисципліни, контроль та оцінювання знань і умінь залежно від рівнів засвоєння та індивідуальних здібностей студентів;

– індивідуалізації – принцип педагогіки, який ґрунтується на індивідуальному підході в навчанні, враховує рівень підготовленості, особистісні здібності і якості. Цей принцип передбачає індивідуальне виконання завдань, проведення консультацій, активізацію розумової діяльності кожного студента;

– диференціації – це частковий випадок індивідуалізації навчання, звернений на реалізацію індивідуального підходу до окремих груп людей. Основна мета диференціації – сприяти створенню умов для всебічного розвитку особистості з урахуванням її задатків, можливостей, інтересів. Диференціація навчання передбачає вибір змісту, методів, форм навчання тощо;

– професійної спрямованості навчання – визначає оволодіння знаннями, вміннями й навичками, які необхідні майбутньому фахівцеві вже з перших занять. Навчальна діяльність поступово трансформується в професійну шляхом зміни професійно орієнтованих діяльностей;

– оптимальності – передбачає реалізацію як загальнодидактичних, так і специфічних принципів, серед яких обирається найбільш сприятливий, найкращий у конкретній ситуації [10].

Результатом функціонування педагогічного процесу у ЗВО як системи загалом є професійні знання, вміння та навички майбутнього фахівця та його готовність до виконання професійної діяльності. Конструювання педагогічного процесу у ЗВО передбачає виокремлення та реалізацію основних його етапів [5].

Підготовчий етап, який передбачає аналіз мети, змісту й наявних умов навчання; аналіз навчально-методичної літератури; вибір форм, методів навчання; планування педагогічного процесу (складання плану-конспекту заняття); розподіл часу на реалізацію запланованого.

Основний етап, що визначає реалізацію запланованого, а саме формулювання мети й завдань навчальної діяльності й сприйняття її студентами; використання запланованих форм, методів, прийомів, засобів організації педагогічного процесу (викладання та учіння); здійснення різних заходів заохочення та контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Завершальний (аналітичний) етап, який передбачає зіставлення відповідності результатів і мети педагогічного процесу; аналіз суб'єктами й об'єктами педагогічного процесу його переваг та недоліків; контроль результатів професійної підготовки студентів; аналіз причин та факторів впливу на отримані результати. [8].

## **1.2. Аналіз досвіду організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (КНУ імені Тараса Шевченка) - один з провідних університетів в Україні з високою репутацією як в Україні, так і за кордоном. Університет був заснований у 1834 році і відтоді має довгу історію навчання висококваліфікованих фахівців.

КНУ імені Тараса Шевченка має багато досвіду в організації освітнього процесу, зокрема використовує різноманітні методи та форми навчання, зокрема лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, курсові та дипломні роботи. Університет активно використовує сучасні технології, включаючи електронне навчання, відеолекції та відеоконференції, щоб забезпечити найкращий досвід навчання для своїх студентів.

КНУ імені Тараса Шевченка також має розвинуту систему підтримки студентів, що дозволяє їм отримувати допомогу в навчанні та розвитку своїх професійних навичок. Університет забезпечує студентам доступ до бібліотеки з більш як 4 мільйонами документів, а також до різних наукових центрів, лабораторій та клінік для здобуття досвіду в своїй області досліджень.

Одним з основних принципів навчання в КНУ імені Тараса Шевченка є поєднання теоретичних знань з практичним досвідом. Студенти отримують можливість стажуватися на різних підприємствах та організаціях, що дозволяє їм отримувати реальний досвід у своїй галузі.

Крім того, КНУ імені Тараса Шевченка є лідером у впровадженні інноваційних методів навчання та використанні новітніх технологій. Університет активно використовує онлайн-ресурси та інтерактивні форми навчання для поліпшення якості освіти.

У КНУ імені Тараса Шевченка працює велика кількість науково-педагогічних працівників, які мають значний досвід у своїх галузях. Більшість з них мають наукові ступені та високі наукові досягнення, що дозволяє студентам отримати якісну освіту та досвід від професіоналів у своїй галузі.

Крім того, КНУ імені Тараса Шевченка є активним учасником міжнародних освітніх проектів та співпрацює з відомими університетами та науковими центрами світу. Це дозволяє студентам отримати можливість навчатися та працювати з відомими вченими та викладачами з різних країн, а також отримати міжнародний досвід.

Таким чином, КНУ імені Тараса Шевченка є визнаним лідером в системі вищої освіти в Україні та забезпечує своїх студентів якісною освітою, високим рівнем підготовки та можливостями для професійного розвитку.

Навчання в КНУ імені Тараса Шевченка має декілька переваг:

1. Високий рівень освіти: КНУ імені Тараса Шевченка є одним з найкращих університетів в Україні з довголітнім досвідом в галузі науки та освіти.

2. Різноманітність програм: КНУ імені Тараса Шевченка пропонує більше 150 програм навчання на різних рівнях освіти, що дозволяє студентам вибрати програму, яка найкраще відповідає їхнім інтересам та майбутнім кар'єрним цілям.

3. Міжнародний статус: КНУ імені Тараса Шевченка має визнання на міжнародній арені та співпрацює з багатьма університетами та науковими інститутами в різних країнах світу.

4. Вільний розклад: У КНУ імені Тараса Шевченка студенти можуть самостійно обирати курси та графіки занять, що дозволяє їм гнучко планувати свій навчальний процес.

5. Наявність наукових лабораторій та центрів: КНУ імені Тараса Шевченка має сучасні наукові лабораторії та центри, що дає можливість студентам брати участь у наукових проектах та отримувати додатковий досвід у своїй галузі.

6. Зручне розташування: КНУ імені Тараса Шевченка знаходиться у центрі міста, що дозволяє студентам легко дістатися до університету та скористатися усіма перевагами, які місто пропонує.

7. Доступність навчання: КНУ імені Тараса Шевченка має низькі платежі за навчання порівняно з іншими університетами, що дозволяє студентам отримати високоякісну освіту за доступною ціною. Крім того, університет пропонує стипендії та інші форми фінансової підтримки для тих студентів, які мають високі навчальні досягнення та потребують додаткової допомоги.

Лозанський університет (Université de Lausanne, UNIL) є одним з провідних університетів Швейцарії, який володіє багатим досвідом в організації освітнього процесу. Ось кілька ключових аспектів їхнього досвіду:

1. Факультети та курси. UNIL має сім факультетів, що охоплюють багато галузей знань. Кожен факультет має власний список курсів та програм, які доповнюють загальний набір предметів для отримання ступеня. Університет також надає можливість студентам брати курси з різних факультетів для більш широкого набору знань.

2. Регулювання навчального процесу. UNIL має Регламент студентів, який містить правила та рекомендації для студентів з організації навчання. Кожен

курс має свій власний план навчання та розклад, що дозволяє студентам планувати свій час та займатись самостійною підготовкою.

3. Інтерактивність та участь студентів. UNIL надає багато можливостей для взаємодії студентів з викладачами та з іншими студентами. Наприклад, викладачі можуть проводити семінари та лекції в невеликих групах для активної участі студентів. Також відбувається безліч наукових конференцій, де студенти можуть представляти свої дослідження та спілкуватись з колегами з інших університетів.

4. Нагляд та оцінка. Навчальний процес у UNIL дуже структурований та ретельно контролюється. Існує система оцінювання, яка базується на наборі завдань та іспитів.

5. Екзамени та оцінки. Лозанський університет має різні форми екзаменаційного процесу, включаючи письмові, усні, практичні та проєктні роботи, а також захист дисертацій. В кожному курсі визначаються вимоги до оцінювання та критерії, які викладачі використовують для оцінювання робіт студентів. Оцінки зазвичай виражаються у відсотках, оцінках або баллах, в залежності від курсу та викладача.

6. Кредити ECTS. Лозанський університет використовує систему кредитів Європейського простору вищої освіти (ECTS), що дозволяє студентам отримувати кредити за кожен курс, який вони успішно складають. Загальна кількість кредитів для отримання ступеня бакалавра становить 180 ECTS, для магістра - 90 ECTS. Це дозволяє студентам з легкістю переходити з одного університету на інший або отримувати подвійні ступені з іншими університетами.

7. Організація студентського життя. Лозанський університет має багатий і різноманітний студентський життя, що включає в себе спортивні турніри, культурні заходи, гуртки та студентські організації. Університет також надає студентам можливість здобувати міжнародний досвід через програми обміну

та стажування в інших країнах. Для студентів з інших країн університет надає допомогу з візовими питаннями та житлом.

8. Особливі умови навчання для іноземних студентів: Університет має різноманітні програми для іноземних студентів, щоб допомогти їм з адаптацією до життя в Швейцарії та навчанням в іноземній мові. У ці програми можуть входити підтримка від студентського офісу, курси мови, культурні заходи та інші види допомоги для студентів.

9. Професійна орієнтація: Університет надає підтримку студентам щодо їхньої професійної орієнтації, зокрема за допомогою курсів та семінарів з підготовки до ринку праці, стажувань, зустрічей з представниками різних компаній та ін.

10. Дослідницькі можливості: Лозанський університет має різноманітні наукові центри та лабораторії, де студенти можуть досліджувати різні теми та робити дослідження в різних галузях. Це допомагає студентам розвивати свої навички дослідження та вдосконалювати свої знання.

11. Післядипломна освіта: Лозанський університет пропонує широкий вибір програм післядипломної освіти, зокрема магістерські та докторські програми, спрямовані на розвиток конкретних навичок та галузей знань. Ці програми дають студентам можливість поглиблювати свої знання та отримувати додаткову кваліфікацію.

### *Аналіз досвіду організації освітнього процесу університетів країн Європейського союзу*

Організація освітнього процесу університетів країн Європейського Союзу ґрунтується на різних принципах та підходах, які можуть відрізнятися від країни до країни. Однак, можна виділити деякі загальні тенденції та характеристики, які є типовими для більшості університетів країн ЄС.

1. Багаторівневість системи вищої освіти. У більшості країн ЄС існують різні рівні вищої освіти, такі як бакалавр, магістр та доктор філософії.

Кожен рівень має свої вимоги до кількості кредитів, які студент повинен отримати, щоб отримати ступінь.

2. Висока якість освіти. Університети країн ЄС зазвичай мають високі стандарти якості освіти та піддаються оцінці та акредитації.

3. Активна роль студентів у навчальному процесі. Студенти мають право вибирати курси та спеціалізації в межах своєї програми навчання, а також брати участь у наукових дослідженнях та проектах.

4. Залучення досягнень здобувачів освіти до навчального процесу. У більшості країн ЄС університети можуть залучати досягнення здобувачів освіти до процесу навчання та використовувати їх у якості додаткових ресурсів.

5. Інтернаціоналізація освітнього процесу. Університети країн ЄС активно співпрацюють з іншими країнами та пропагують міжнародну мобільність студентів та викладачів.

6. Використання інноваційних технологій та методів навчання. У більшості країн ЄС університети використовують сучасні технології та методи навчання, такі як онлайн-курси, відеолекції та інтерактивні ігри.

7. Забезпечення практичної складової освіти. Університети країн ЄС зазвичай надають студентам можливість отримати практичні навички на різних етапах навчання, наприклад, через стажування, професійні практики та проекти з реальними замовниками.

8. Підтримка наукових досліджень. Університети країн ЄС зазвичай віддають велику увагу науковим дослідженням та сприяють їх розвитку, зокрема, через створення центрів досліджень та інститутів.

9. Соціальна підтримка студентів. Університети країн ЄС надають студентам різноманітну підтримку, таку як психологічну та соціальну допомогу, відшкодування витрат на навчання та проживання, а також можливості зайнятості під час навчання.

10. Стратегічне планування та управління. Університети країн ЄС зазвичай мають чіткі стратегії розвитку та системи управління, що дозволяє їм ефективно використовувати ресурси та розвиватися як установи вищої освіти.

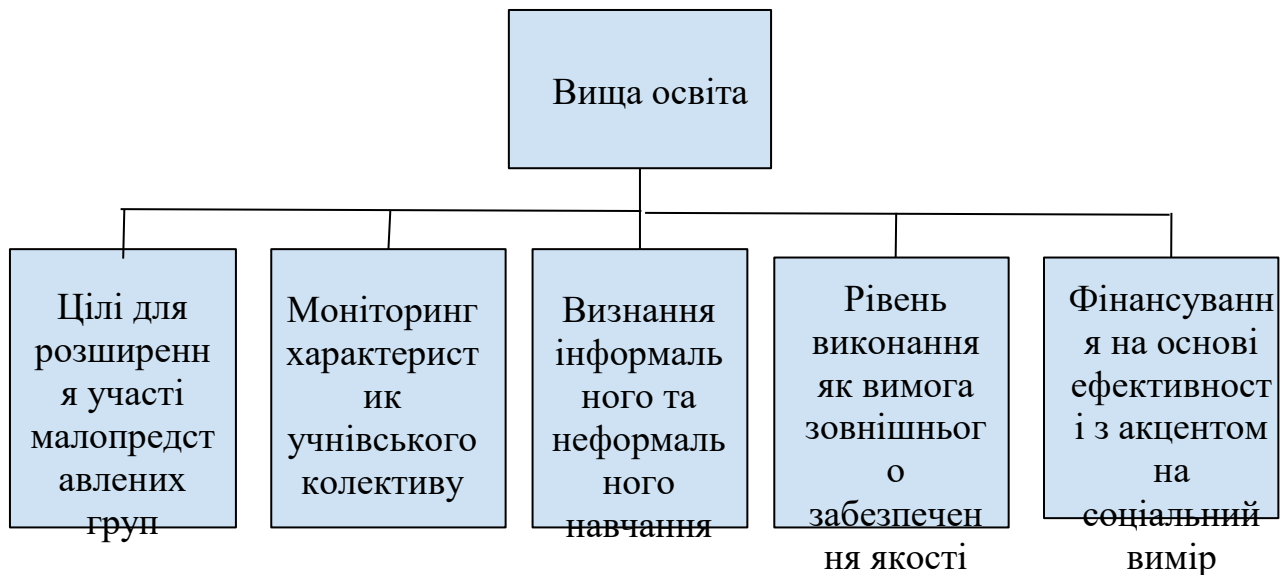
Розуміння досвіду організації освітнього процесу університетів країн ЄС може допомогти покращити освітню систему в Україні та забезпечити більшу якість освіти для студентів.

*Структурні показники для моніторингу системи освіти та навчання в Європі 2022*

*Огляд основних реформ з 2015 року*

*Основний звіт Eurydice*

У 2008 році Рада прийняла загальноєвропейський контрольний показник вищої освіти, зазначивши, що до 2020 року принаймні 40 % людей у віці 30–34 років повинні мати вищу або еквівалентну кваліфікацію [18]. Цей контрольний показник був частиною подвійної головної цілі щодо освіти в рамках стратегії зростання «Європа 2020». Згідно з даними Євростату, ця ціль була досягнута в 2019 році [24]. Щоб підкреслити необхідність подальшого прогресу в цій сфері, у 2021 році Рада погодила нову ціль на рівні ЄС щодо досягнення вищої освіти, яка зазначає, що «частка 25–34-річних з вищою освітою має становити щонайменше 45 % до 2030 року». [19]. Наступні п'ять структурних показників були розроблені у зв'язку з пріоритетами на рівні ЄС і керуючись повідомленням Комісії «Підтримка зростання та робочих місць: Порядок денний для модернізації систем вищої освіти Європи» [27]. Серед головних цілей Повідомлення є дві ключові взаємопов'язані політичні цілі: зростання та розширення участі та покращення якості та актуальності вищої освіти. Для досягнення цих цілей були обрані наступні показники.



*Рис 1. Структурні показники для моніторингу системи освіти та навчання в Європі 2022*

Що стосується цих показників, повідомлення Комісії від 30 вересня 2020 року про досягнення Європейського освітнього простору до 2025 року [16] визначає інклюзію – забезпечення доступності вищої освіти для різноманітних груп студентів – як одну зі своїх ключових цілей. Крім того, Рада у своїй резолюції щодо встановлення цілей до 2030 року заявила, що «системи освіти та навчання мають стати більш гнучкими, стійкими, перспективними та привабливими, охоплюючи більш різноманітну групу учнів і пропонуючи визнання та підтвердження можливостей попереднього навчання, підвищення кваліфікації та перепідготовки, включаючи вищі рівні кваліфікації та протягом усього трудового життя... Крім того, для зміцнення співпраці між навчальними закладами та сприяння мобільності ще потрібно зробити роботу в таких сферах, як автоматичне взаємне визнання кваліфікацій та періоди навчання за кордоном і забезпечення якості» [19].

#### *Огляд реформ і розвитку політики з 2015 року*

У сфері вищої освіти відбулися деякі реформи з 2015 року. Індикаторами нової політики були кількісні цілі щодо розширення участі та досягнення недостатньо представлених груп, завершення як обов'язковий критерій у

зовнішньому забезпеченні якості та фінансування на основі результативності з акцентом на соціальний вимір.

Для індикатора розширення участі недостатньо представлених груп кількісні цілі були оприлюднені в стратегії гендерної рівності на 2021–2030 роки в Чехії [25].

Що стосується показника визнання неформального та неформального навчання, то в Австрії у 2021 році до параграфу 56 Закону про університети 2002 року було внесено зміни. Нова процедура вступу до бакалаврату для людей з неформальними чи неофіційними кваліфікаціями, які бажають продовжити свою освіту, буде визнана університетами. Завдяки цій новій процедурі університети надаватимуть професійні ступені бакалавра (BA prof) у співпраці з неуніверситетськими навчальними закладами. Неформальна кваліфікація означає кваліфікований досвід роботи протягом декількох років.

Що стосується фінансування на основі ефективності з акцентом на соціальний вимір, в Угорщині Міністерство інновацій та технологій уклало рамкову угоду з 21 обмінними установами у 2021 р. Ця угода містить набір умов щодо фінансування державного завдання, яке безпосередньо виконується фондом, який володіє та утримує заклад вищої освіти. Угода визначає, серед іншого, показники соціального фінансування, наприклад, кількість студентів з обмеженими можливостями, які активно навчаються у вищому навчальному закладі; кількість студентів, які активно навчаються у вищому навчальному закладі з конкретних територій, віднесених до категорії «для розвитку»; та кількість студентів, які активно навчаються у ЗВО, які виховують дитину.

Дві країни (Румунія та Фінляндія) припинили встановлювати кількісні цілі щодо розширення участі та досягнення недостатньо представлених груп між 2015 та 2021 роками.

Розглядаючи п'ять показників за 2021/2022 базовий рік, у більш ніж двох третинах систем освіти моніторинг соціально-економічних характеристик контингенту студентів був найпоширенішою політикою.

Крім того, визнання попереднього інформального чи неформального навчання та вимога щодо рівня завершення було запроваджено у більш ніж половині систем освіти.

Дві інші політики (індикатори 4.1 і 4.5), які найбільше зосереджені на соціальному вимірі та розширенні участі у вищій освіті, були впроваджені менш ніж у половині систем освіти, навіть якщо протягом 2021/2022 років у цій сфері відбулися зміни у деяких країнах [25].

Це свідчить про те, що в той час як індикатори, пов'язані з якістю та актуальністю вищої освіти, впроваджуються в більшість освітніх систем, ще потрібно зробити більше роботи щодо двох індикаторів щодо розширення участі та соціального виміру вищої освіти. (Додаток 1. Зведена таблиця з вищої освіти 2021/2022 н.р )

\

### **1.3. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.**

➤ *Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському Університеті*

Лозанський університет, заснований в 1537 році, є одним з провідних університетів Швейцарії і світу. Освітній процес в університеті забезпечується різними нормативно-правовими документами, включаючи статут університету та законодавство Швейцарії з питань вищої освіти.

Основним нормативно-правовим документом, що регулює функціонування Лозанського університету, є його статут. У ньому визначається мета та завдання університету, організаційна структура та процедури управління, а також права та обов'язки студентів та працівників університету.

Щодо нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, Лозанський університет керується законодавством Швейцарії з питань вищої освіти. Основним законом є Закон про вищу освіту (Higher Education Act), який регулює функціонування вищих навчальних закладів в Швейцарії. Згідно з цим

законом, університети мають право самостійно визначати зміст та організацію навчальних програм, встановлювати вимоги до вступу, проводити оцінювання знань студентів та видавати дипломи.

Крім того, Лозанський університет дотримується Хартії етики університетських викладачів та дослідників (The Charter of Ethics of University Teachers and Researchers), яка визначає основні принципи професійної етики викладачів та дослідників університетів.

Загалом, нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті забезпечується широким спектром документів, що визначають різні аспекти функціонування університету. До них належать:

1. Правила організації навчального процесу: цей документ визначає порядок проведення занять, організації самостійної роботи студентів, проведення екзаменів та інших форм контролю знань.

2. Положення про студентські права та обов'язки: цей документ визначає права та обов'язки студентів Лозанського університету, зокрема щодо вступу до університету, навчання та отримання дипломів.

3. Положення про дипломну роботу: цей документ визначає вимоги до написання дипломної роботи, процедури її захисту та оцінювання.

4. Кодекс академічної чесності: цей документ визначає стандарти академічної чесності та встановлює санкції за порушення цих стандартів, зокрема за плагіат та інші форми недопустимого відтворення чужого матеріалу.

5. Положення про наукову діяльність: цей документ визначає порядок організації наукової діяльності в Лозанському університеті, зокрема щодо проведення наукових досліджень, публікації наукових статей та інших аспектів наукової діяльності.

6. Положення про міжнародну діяльність: цей документ визначає порядок організації міжнародної діяльності Лозанського університету, зокрема щодо міжнародних студентських обмінів, співпраці з іншими вищими навчальними закладами та науковими інститутами.

Внутрішні директиви університету Лозанни винесені в Додаток 2.

Загалом, нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті є дуже важливим компонентом його діяльності, оскільки воно дозволяє забезпечити якість навчання, захист прав студентів, підвищення рівня наукової діяльності та забезпечення міжнародної співпраці.

При цьому, Лозанський університет не тільки дотримується встановлених нормативно-правових вимог, але й активно працює над їх вдосконаленням, враховуючи нові тенденції та вимоги в галузі освіти та науки. Наприклад, університет активно впроваджує інноваційні методи навчання, працює над забезпеченням доступності навчання для всіх категорій студентів, а також підтримує наукові дослідження в різних галузях знань.

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті є ключовим елементом його успішної діяльності, оскільки воно дозволяє забезпечити ефективну організацію навчального процесу та відповідність університету найвищим стандартам якості навчання та наукової діяльності.

## Статут Лозанського університету

### ПРЕАМБУЛА

Університет – це місце свободи, творчості та відповідальності.

Сьогодні виклики, пов'язані з інтернаціоналізацією знань, появою нових знань, нових способів розповсюдження знань, а також їх комерціалізації, ставлять під сумнів роль та організацію університетів у нашому суспільстві.

UNIL бере активну участь у необхідних дебатах, які виникають.

### UNIL ТА ЙОГО МІСІЯ

UNIL отримує свою місію від кантону Во, який формулює її в загальних рисах у своєму Законі про університет Лозанни. Виконуючи свою місію, UNIL вирішив зосередити свою діяльність на людях і живих організмах у їхньому природному та соціальному середовищі. [31](продовження див. Додаток 3)

*Загальний регламент навчання для бакалаврських (Baccalauréat universitaire) та магістерських (Maîtrise universitaire) програм в Лозаннському університеті*

ПРЕАМБУЛА

Загальний регламент навчання Лозаннського університету (далі – ЗРН) має на меті надати рамки організації та керування бакалаврськими та магістерськими програмами відповідних факультетів. Він визначає спільний словник термінів, встановлює спільні принципи та правила.

Стаття 1 – Визначення

Для полегшення комунікації між різними учасниками Лозаннського університету, а також з партнерами Швейцарських та міжнародних вищих навчальних закладів, всі особи, які беруть участь у виконанні навчальної місії, покладеної на Лозаннський університет, запрошуються використовувати, якомога ширше, однаковий словник термінів. У цьому ЗРН цей словник було встановлено на основі рекомендацій Конференції ректорів швейцарських університетів (CRUS), органу, що є частиною swissuniversities в рамках нового федерального закону про підтримку вищих навчальних закладів та координації в галузі вищої освіти (LENE). [7] (продовження див. Додаток 4)

- Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Київському Національному університеті імені Т.Г.Шевченка

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Київському Національному університеті імені Т.Г.Шевченка забезпечується різними нормативно-правовими актами, серед яких можна виділити наступні:

1. Конституція України - основний закон країни, який визначає права та свободи громадян, включаючи право на освіту.

2. Закон України "Про вищу освіту" - законодавчий акт, який визначає загальні засади вищої освіти в Україні та визначає права та обов'язки студентів, викладачів та університетів.

3. Статут Київського Національного університету імені Т.Г.Шевченка - документ, який встановлює основні принципи та положення діяльності університету, включаючи права та обов'язки студентів та викладачів.

4. Накази Міністерства освіти і науки України - ці нормативно-правові акти регулюють діяльність університетів та забезпечують виконання вимог законодавства з питань освіти.

5. Нормативно-правові акти, прийняті Київським Національним університетом імені Т.Г.Шевченка - ці документи встановлюють правила та процедури внутрішнього управління університетом, включаючи правила вступу та навчання студентів.

Загальне нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Київському Національному університеті імені Т.Г.Шевченка має на меті забезпечити якість навчання, права та обов'язки студентів та викладачів, а також виконання вимог законодавства з питань організації освітнього процесу.

### З Положення про організацію освітнього процесу в КНУ 2022:

1.1. Положення про організацію освітнього процесу (далі – Положення) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі – Університет) визначає основні засади й принципи освітньої діяльності, особливості формування освітніх програм, їх реалізації і науково- методичного супроводу, оцінювання результатів навчання та присвоєння кваліфікації, забезпечення якості освітнього процесу, прав та обов'язків учасників освітнього процесу. [8] (продовження див. Додаток 5)

## **Висновки до першого розділу**

Організація освітнього процесу в вищій школі - це планування, організація та контроль за навчальним процесом в університеті. Це включає в себе розробку навчальних планів та програм, розкладів занять, вибір викладачів, методів навчання та оцінювання знань студентів. Організація освітнього процесу також займається забезпеченням необхідних ресурсів для навчання, включаючи кабінети, лабораторії та іншу інфраструктуру. Мета організації освітнього процесу полягає в забезпеченні якісної освіти для студентів та розвитку їхніх здібностей і навичок.

Лозанський університет - це один з провідних університетів Швейцарії, який відомий своїми високими стандартами навчання та досліджень. Організація освітнього процесу в Лозанському університеті забезпечується численними факультетами, які пропонують бакалаврські, магістерські та докторські програми в різних галузях, включаючи гуманітарні науки, соціальні науки, природничі науки, технології та юриспруденцію.

Університет також пропонує студентам можливість брати участь у різноманітних дослідницьких проектах та програмах обміну, що дозволяє студентам отримати міжнародний досвід та розвинути свої навички.

Організація освітнього процесу в Лозанському університеті також включає в себе організацію лекцій, семінарів, практичних занять та іспитів, розробку навчальних матеріалів, надання студентам доступу до бібліотеки та інформаційних ресурсів, а також забезпечення навчальних приміщень та лабораторій.

Метою організації освітнього процесу в Лозанському університеті є забезпечення високої якості навчання та розвитку студентів як академічних дослідників та громадян світу.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка - це один з провідних університетів України, який має довгу історію та відомий своїми високими стандартами навчання та науково-дослідних розробок.

Організація освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка забезпечується численними факультетами, які пропонують бакалаврські, магістерські та докторські програми в різних галузях, включаючи гуманітарні науки, соціальні науки, природничі науки, технології та юриспруденцію.

Університет також пропонує студентам можливість брати участь у різноманітних науково-дослідних проектах, програмах стажування та обміну, що дозволяє студентам отримати міжнародний досвід та розвинути свої навички.

Організація освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка також включає в себе організацію лекцій, семінарів, практичних занять та іспитів, розробку навчальних матеріалів, надання студентам доступу до бібліотеки та інформаційних ресурсів, а також забезпечення навчальних приміщень та лабораторій.

Метою організації освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка є забезпечення високої якості навчання та розвитку студентів як академічних дослідників та громадян світу, що здатні внести вагомий внесок у розвиток науки та суспільства.

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка базується на законодавчих актах, стандартах та рекомендаціях, які визначають правила і принципи надання якісної освіти.

У Лозанському університеті нормативно-правове забезпечення освітнього процесу забезпечується законодавством Швейцарії, а також європейськими та міжнародними стандартами вищої освіти. Університет працює відповідно до закону про вищу освіту, який визначає правила функціонування вищих навчальних закладів та надання вищої освіти.

У КНУ імені Тараса Шевченка нормативно-правове забезпечення освітнього процесу базується на законодавстві України, зокрема, на законах "Про вищу освіту", "Про освіту", "Про науку і наукову діяльність", "Про

авторське право та суміжні права". Університет також дотримується стандартів та вимог, які встановлені Міністерством освіти і науки України та іншими відповідними органами.

Обидва університети забезпечують дотримання принципів рівності, доступності, прозорості, відкритості та демократії в освітньому процесі. Законодавчі акти та стандарти регулюють такі питання, як організація навчального процесу, права та обов'язки студентів та викладачів, оцінювання знань, встановлення академічних ступенів та звань, організація наукової діяльності тощо.

Метою нормативно-правового забезпечення в освітньому процесі є забезпечення якісної освіти та захист прав та інтересів студентів та викладачів. У обох університетах забезпечується надання різноманітних форм навчання та допомога студентам у досягненні найвищих результатів у навчанні та науковій діяльності.

Правила і нормативні документи відповідають вимогам сучасності, ураховують новітні технології та інновації в галузі вищої освіти та науки. Університети також забезпечують підготовку висококваліфікованих кадрів для різних сфер життя та економіки.

Органи управління вищими навчальними закладами забезпечують контроль за виконанням нормативних документів та розробленням нових пропозицій щодо покращення якості освіти. Університети також мають відповідальних осіб, які забезпечують виконання правил і регуляцій у навчальному процесі.

Узагальнюючи, нормативно-правове забезпечення освітнього процесу є дуже важливим елементом в забезпеченні якості освіти та захисту прав та інтересів студентів та викладачів. В Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка воно забезпечується відповідним законодавством, стандартами та рекомендаціями, які визначають правила і принципи надання якісної освіти.

## **РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛОЗАНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА КНУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.**

### **2.1. Порівняльний аналіз якості забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.**

Ефективність освітнього процесу визначається внутрішніми й зовнішніми критеріями.

Серед внутрішніх критеріїв використовують успішність навчання та академічну успішність, а також якість знань і ступінь опрацьованості умінь і навичок, рівень розвитку студентів, рівень навченості й освіченості.

В якості зовнішніх приймають ступінь адаптації випускника до соціального життя та професійної діяльності, темпи зростання процесу самоосвіти як пролонгованого ефекту навчання, рівень освіченості або професійної майстерності, готовність підвищити освіту, самовдосконалюватись тощо.

Освітній процес у вищій школі здійснюється через конкретні форми його організації, реалізація яких сприяє оволодінню науковою інформацією, формуванню науково-дослідних, виховних і педагогічних умінь і навичок, а також становленню особистості майбутнього професіонала. На думку М. Фіцула, форма організації навчання обмежена жорсткими рамками конструкції окремої ланки або поєднання ланок освітнього процесу. Вона включає управління викладачем навчально-пізнавальною роботою студентів над певним змістом навчального матеріалу, зафіксованого у відповідних джерелах знань, з використанням сукупності методів, прийомів, засобів навчання та форм навчальної роботи [15].

При порівнянні організації освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському університеті можна використовувати різні критерії, зокрема:

1. Рівень академічної програми: порівняння може проводитись за рівнем бакалавра, магістра або доктора наук.

2. Репутація університету: порівняння може включати досвід та історію університету, його міжнародну репутацію, рейтингові показники, відгуки студентів та викладачів.

3. Фінансові ресурси та доступність: врахування може включати вартість навчання та рівень фінансової підтримки для студентів, доступність стипендій, грантів та інших форм підтримки, а також доступність до викладачів та кращих академічних ресурсів.

4. Міжнародна співпраця: порівняння може включати наявність міжнародних партнерств, можливості міжнародного обміну та стажування, програми подвійних ступенів з іншими університетами.

5. Формат освітнього процесу: порівняння може включати формат навчання (онлайн, очний, заочний), кількість годин на заняттях, доступність інтерактивних методів навчання, можливості дистанційного навчання, наявність сучасних технологій для навчання та ін.

6. Кар'єрні можливості: порівняння може включати рівень успішності випускників, доступність працевлаштування, підготовку до кар'єрного розвитку та інші показники, які допомагають студентам забезпечити свою майбутню кар'єру.

7. Наявність та розвиток наукових центрів, лабораторій, інноваційних підприємств, що дозволяє студентам та викладачам бути активно залученими до наукових проектів та досліджень, займатися власними науковими дослідженнями та отримувати додаткові знання та навички.

8. Доступність та відкритість внутрішніх структур та розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом. Важливо, щоб студенти та викладачі мали можливість взаємодіяти зі своїми керівниками та іншим персоналом університету, звертатися за допомогою та отримувати консультації.

9. Рівень фінансування та наявність програм стипендій для студентів та дослідників. Важливо, щоб університети надавали достатній рівень фінансування для забезпечення якісної освіти та досліджень, а також

розробляли програми стипендій для студентів з різних соціальних та економічних груп.

10. Розвиток та підтримка технічної бази та інфраструктури. Важливим критерієм є наявність сучасних комп'ютерних класів, лабораторій, бібліотек, спортивних та культурних центрів, які відповідають потребам студентів та викладачів.

Таблиця 1. Порівняльний аналіз якості забезпечення освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка

Критерії для проведення порівняльного аналізу	Лозанський університет	КНУ імені Тараса Шевченка
Рівень академічної програми	Лозанський університет пропонує різні рівні академічних програм, включаючи бакалаврат, магістратуру та докторські програми. Кожна програма має свої вимоги до вступу та викладання, і вони можуть відрізнятися в залежності від факультету та спеціалізації. Більш детальну інформацію про конкретні програми можна знайти на веб-сайті університету або звернувшись до відповідного відділу.	Київський національний університет імені Тараса Шевченка пропонує різні рівні академічних програм, включаючи бакалаврат, магістратуру та докторські програми. Кожен з цих рівнів має свої вимоги до вступу та курсу навчання, а також забезпечує студентам різні можливості для поглиблення знань та отримання досвіду відповідно до їхніх цілей та інтересів. КНУ імені Тараса Шевченка є одним з провідних університетів України та пропонує широкий вибір академічних програм у різних галузях знань.

<p>Репутація університету</p>	<p>Лозанський університет є одним з найпрестижніших університетів у Швейцарії та світі. Він має відомі програми в галузі наук про природу, життя та гуманітарних наук, а також займається активним дослідженням в цих галузях. Університет має велику кількість відомих вчених та випускників, серед яких є лауреати Нобелівських премій, видатні політики та бізнесмени. Серед них можна назвати:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жак Дюбо - нобелівський лауреат з фізики (2012 р.), професор фізики університету;</li> <li>2. Жан-Луї Ліон - нобелівський лауреат з економіки (1977 р.), випускник факультету права;</li> <li>3. Крістіане Н'ель - нобелівський лауреат з хімії (2001 р.), професор хімії університету;</li> <li>4. Філіпп Кантор - математик, випускник факультету математики та інформатики;</li> <li>5. Клаус Тьобрінк - політик, колишній прем'єр-міністр Швейцарії, випускник факультету права;</li> <li>6. Роджер Федерер - професійний тенісист, випускник факультету економіки.</li> </ol> <p>Також університет має сильний міжнародний статус та активно співпрацює з іншими університетами та науковими організаціями по всьому світу. У загальному, Лозанський</p>	<p>Київський національний університет (КНУ імені Тараса Шевченка) є одним з найбільших та найстаріших університетів в Україні, з високою репутацією в науковому та академічному світі. Він заснований у 1834 році та має багату історію, а також відомі досягнення в багатьох наукових галузях, включаючи гуманітарні, природничі та технічні науки.</p> <p>КНУ імені Тараса Шевченка є одним з найвідоміших та найпрестижніших університетів в Україні, а також входить до числа провідних університетів у Центральній та Східній Європі. У світовому рейтингу університетів QS World University Rankings 2022 він посідає 531-540 місце серед усіх вузів світу, що свідчить про його високий статус. За рейтингом українських університетів 2022, який складає видання "Освітній портал" у співпраці з компанією "СКІФ", Київський національний університет імені Тараса Шевченка займає перше місце серед університетів України. Рейтинг складався на основі таких критеріїв, як наукова діяльність, якість освіти, міжнародна діяльність, інноваційність, соціальна</p>
-------------------------------	--	---

<p>Фінансові ресурси та доступність</p>	<p>Вартість навчання в Лозанському університеті може залежати від обраної спеціальності та ступеня навчання. За даними університету на 2022/2023 навчальний рік, середня річна вартість навчання для бакалаврів та магістрів становить близько 1500 швейцарських франків для студентів з ЄС та Швейцарії та близько 2000 швейцарських франків для студентів з інших країн. Проте, вартість може різнитися в залежності від обраної спеціальності та факультету. Крім того, в університеті діє система стипендій та інших форм фінансової підтримки для студентів.</p> <p>Вартість навчання</p> <p>Магістр (2 роки) Менеджмент 1160 CHF /рік</p> <p>На відміну від українських ЗВО, Лозанський університет не дає можливості студентам вступити на навчання абсолютно безкоштовно за рахунок бюджетних коштів.</p> <p>Для прикладу, університет пропонує соціальну стипендію в розмірі до 11 000 швейцарських франків на рік для студентів, які мають обмежені доходи та перебувають у складних життєвих обставинах. Також є можливість отримати стипендії за академічні досягнення,</p>	<p>Вартість навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка залежить від обраної спеціальності, форми навчання та рівня освіти. Для уточнення вартості необхідно звернутися до конкретної факультету або відвідати офіційний веб-сайт університету. Загальна інформація про вартість навчання доступна на сайті університету у розділі "Абітурієнту". Також вартість може змінюватися з року в рік, тому рекомендується перевіряти актуальні ціни на офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>Вартість навчання [1]</p> <p>Бакалавр Управління та адміністрування Менеджмент Менеджмент організацій Денна 100 4 роки 42000 грн/ рік (1047,85 CHF)</p>
---	---	--

<p>Міжнародна співпраця</p>	<p>Лозанський університет має широку міжнародну співпрацю з університетами та науковими організаціями з різних країн світу. Університет активно співпрацює з іншими університетами в рамках програм обміну, таких як програма Erasmus+, програми міжнародних стипендій та інших міжнародних проектів. Також, університет здійснює співпрацю з бізнес-середовищем та урядовими структурами, має розгалужену мережу партнерів з різних країн світу.</p> <p>Лозанський університет також є членом різних міжнародних організацій, таких як Європейська асоціація університетів, Міжнародна асоціація університетів, Мережа регіональних наукових університетів тощо.</p> <p>За даними на 2021 рік, у Лозаннському університеті навчаються понад 14 000 студентів, з них близько 3 500 - іноземні студенти з більш як 120 різних країн.</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка має розвинену міжнародну співпрацю з багатьма університетами світу. Університет підтримує партнерські зв'язки з понад 400 вищими навчальними закладами з 76 країн світу.</p> <p>КНУ імені Тараса Шевченка співпрацює з такими міжнародними організаціями, як Європейський союз, Європейський науково-дослідний інститут, Європейська асоціація університетів, Рада ректорів Європейських університетів тощо.</p> <p>Крім того, КНУ імені Тараса Шевченка активно бере участь у програмі Європейського Союзу «Еразмус+», що забезпечує можливості для студентів та викладачів мобільності в межах Європи та інших країн.</p> <p>Також КНУ імені Тараса Шевченка має партнерські відносини з університетами США, Канади, Австралії, Нової Зеландії, Китаю, Японії, Кореї, Індії, Пакистану, Ірану, Єгипту, Алжиру, Тунісу, Марокко, Ізраїлю, Туреччини, Кіпру, Греції, Польщі, Чехії, Словаччини, Німеччини, Франції, Італії, Іспанії, Болгарії, Румунії, Хорватії, Сербії, Боснії і Герцеговини, Австрії,</p>
-----------------------------	---	--

<p>Формат освітнього процесу</p>	<p>Освітній процес в Лозанському університеті відбувається у формі лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт та індивідуальних консультацій. Зазвичай, один курс складається зі ґрунтовних лекцій, під час яких викладачі надають студентам теоретичні знання, а також з семінарських занять, де студенти мають можливість обговорити та задати питання викладачу, а також продемонструвати свої знання.</p> <p>Університет також пропонує студентам можливість самостійно визначати своє навчання та графік занять відповідно до свого стилю навчання та інтересів. Багато курсів мають велику кількість відео- та аудіоматеріалів, які студенти можуть дослухати та переглянути у зручній для себе час.</p> <p>Для оцінки знань студентів у Лозанському університеті використовуються різноманітні методи: від письмових робіт та тестів до виступів перед аудиторією та складання практичних завдань. Також, багато курсів мають вимогу до написання науково-дослідницьких робіт, які допомагають студентам закріплювати свої знання та розвивати критичне мислення.</p> <p>Лозанський університет використовує платформу MOODLE для управління навчанням та дистанційної освіти. MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning</p>	<p>Освітній процес в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (КНУ імені Тараса Шевченка) здійснюється за модульно-блочною системою, що передбачає поділ навчального року на модулі та блоки з певною кількістю кредитів ECTS. Один кредит ECTS відповідає 25-30 годинам роботи студента, включаючи лекції, семінари, самостійну роботу та інші види навчання.</p> <p>У КНУ імені Тараса Шевченка КНУ імені Тараса Шевченка активно використовуються різні форми і методи навчання, такі як лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, індивідуальні та групові проекти, взаємодія зі зв'язками з бізнесом та інші. Також в університеті існує можливість проходження практики в компаніях та організаціях за спеціальністю.</p> <p>Для контролю знань студентів в КНУ імені Тараса Шевченка використовуються різноманітні форми оцінювання, такі як тестування, написання контрольних робіт, екзамени, захист проектів, практичні завдання та інші.</p>
----------------------------------	--	---

<p>Кар'єрні можливості</p>	<p>Лозанський університет має досить високий рейтинг у світі і забезпечує своїх студентів різноманітними кар'єрними можливостями. Університет має співпрацю з різними компаніями та організаціями, які пропонують стажування та робочі місця для студентів. Крім того, університет організовує різні кар'єрні заходи, які допомагають студентам знайти роботу після закінчення навчання. Наприклад, університет проводить ярмарки вакансій, кар'єрні тренінги та консультації з кар'єрними консультантами. Крім того, університет надає студентам можливість здобути міжнародний досвід, надаючи їм можливість пройти стажування за кордоном або взяти участь у програмі обміну студентами з іншими університетами. Університет також пропонує своїм студентам послуги кар'єрного консультування, які допомагають їм визначити свої кар'єрні цілі, розвивати навички пошуку роботи та підготовки до інтерв'ю. Отже, студенти Лозанського університету мають доступ до різноманітних кар'єрних можливостей та послуг, що допомагають їм знайти роботу після закінчення навчання.</p> <p>Випускники цього університету працюють в різних компаніях у Швейцарії та за її межами. Нижче перелічено деякі компанії, де працюють випускники Лозанського університету:</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка є одним з провідних університетів в Україні і має високу репутацію як в країні, так і в світі. Випускники цього університету мають різноманітні кар'єрні можливості в різних сферах. Деякі з кар'єрних можливостей для випускників Київського національного університету включають:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукова діяльність: випускники можуть продовжити свою освіту на дослідницькому рівні або стати науковими співробітниками в університетах, дослідницьких центрах та приватних компаніях.</li> <li>2. Фінансовий сектор: випускники можуть працювати в банках, страхових компаніях, інвестиційних фондах та інших фінансових установах.</li> <li>3. Технології та ІТ: випускники можуть знайти роботу в ІТ-компаніях, програмних фірмах, стартапах та інших схожих компаніях.</li> <li>4. Право та громадська сфера: випускники можуть знайти роботу у правових</li> </ol>
----------------------------	---	--

Наявність та розвиток наукових центрів, лабораторій, інноваційних підприємств

Університет має різноманітні наукові центри та лабораторії, які працюють у різних галузях знань, включаючи природничі науки, інженерію, соціальні науки, гуманітарні науки та медицину.

Деякі з наукових центрів та лабораторій Лозанського університету, які можуть бути особливо цікавими, включають:

- Центр нанотехнологій та наноелектроніки - цей центр працює над розробкою нових матеріалів, пристроїв та технологій на основі нанотехнологій та наноелектроніки.
- Центр мозкових наук та неврології - цей центр спеціалізується на дослідженні мозку та нервової системи, а також розробці нових методів лікування нейрологічних захворювань.
- Інститут генетики та геноміки - цей інститут займається дослідженням генетики та геноміки, включаючи розробку нових методів генної інженерії та генетичної діагностики.
- Інститут інформаційних технологій та електроніки - цей інститут займається дослідженням інформаційних технологій та електроніки, включаючи розробку нових методів обробки та аналізу даних, штучного інтелекту та машинного навчання.
- Інноваційний центр - цей центр

Київський національний університет (КНУ імені Тараса Шевченка) має розвинуту наукову інфраструктуру, включаючи наукові центри, лабораторії та інноваційні підприємства.

До наукових центрів університету можна віднести такі:

- Центр біомедичних досліджень, що займається розробкою нових методів діагностики та лікування хвороб людини.
- Центр когнітивних досліджень, що вивчає психологічні процеси, пов'язані з сприйняттям, мисленням та мовленням.
- Центр української археології та культурної спадщини, що займається дослідженням історії України, вивченням матеріальної та нематеріальної культурної спадщини.

Крім цього, університет має численні наукові лабораторії, в яких проводяться дослідження у різних галузях науки, таких як фізика, хімія, біологія, математика та інші. Деякі з цих лабораторій є спільними з іншими університетами та науковими

<p>Доступність та відкритість внутрішніх структур та розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом</p>	<p>Лозанський університет відомий своєю відкритістю та доступністю внутрішніх структур. Університет має досить просту організаційну структуру, яка складається з трьох головних рівнів: ректорату, факультетів та інститутів. Кожен факультет та інститут має свою внутрішню організаційну структуру, що включає деканат, відділи та кафедри. Університет працює за принципом відкритості та транспарентності управління. Університет регулярно проводить зустрічі студентів, викладачів та адміністративного персоналу, щоб обговорювати проблеми та питання, які виникають у внутрішньому житті університету. Університет також активно працює над розробкою та впровадженням нових технологій у навчальний процес, що дозволяє забезпечувати якість освіти на високому рівні. Наприклад, університет використовує систему електронного навчання Moodle, яка дає можливість студентам та викладачам отримувати доступ до навчальних матеріалів та здійснювати комунікацію в онлайн-режимі. Одним з важливих принципів роботи Лозанського університету є розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом. Університет надає науковим працівникам значну свободу дій та стимулює їх до наукових досліджень та розробок, що дозволяє забезпечувати високий рівень наукових досягнень та підвищувати репутацію</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка (КНУ імені Тараса Шевченка) є відкритим та доступним для всіх зацікавлених осіб. Університет має розвинену систему внутрішніх структур, що забезпечують ефективне функціонування університету та забезпечення найвищої якості навчання та наукової роботи. Адміністративний персонал КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує планування та організацію навчального процесу, бюджетування та фінансового управління, організацію наукової роботи, відносини з іншими університетами та зовнішніми партнерами. До адміністративного персоналу належать також викладачі та наукові працівники, які займаються адміністративними функціями. Науковий персонал КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує проведення наукових досліджень, їх публікації та впровадження в практику. Він також забезпечує якість навчання та підтримує високий рівень наукової роботи університету. Науковий персонал має великий досвід у проведенні наукових досліджень та займається розробкою нових наукових</p>
---	---	---

<p>Рівень фінансування</p>	<p>Лозанський університет є одним з провідних університетів Швейцарії та Європи, і його рівень фінансування досить високий. Багато з його досліджень та проектів фінансуються як національними, так і міжнародними організаціями та фондами.</p> <p>Загальний бюджет Лозанського університету складається зі спільного фінансування державою, коштів від дослідницьких проектів, пожертвувань та спонсорських внесків, плати за навчання та інших джерел. Загалом, рівень фінансування університету є достатнім для підтримки високої якості навчання та наукових досліджень.</p> <p>Крім того, Лозанський університет має декілька спеціальних центрів та програм, які отримують додаткове фінансування від різних організацій. Наприклад, Центр глобальних студій отримує фінансування від Швейцарської національної наукової фундації та інших міжнародних організацій, щоб здійснювати дослідження та програми в галузі глобальних проблем.</p> <p>Університет також підтримує програму пожертвувань та спонсорських внесків, які дозволяють студентам та науковцям отримувати додаткову фінансову допомогу для реалізації своїх проектів та досліджень.</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка фінансується з різних джерел, включаючи державний бюджет, внутрішні та зовнішні джерела фінансування.</p> <p>Державний бюджет України забезпечує більшість фінансування КНУ імені Тараса Шевченка. У 2021 році державний бюджет передбачав надходження коштів на фінансування діяльності університету. Також університет отримує кошти від інших джерел, таких як гранти, пожертвування, спонсорські внески та платні послуги, що дозволяє забезпечити розвиток досліджень та інших проектів.</p> <p>Щодо досліджень, то КНУ імені Тараса Шевченка є провідним вищим навчальним закладом України, що має сильну наукову базу та високу репутацію в галузі наукових досліджень. Університет має власну наукову інфраструктуру та забезпечує підтримку наукових досліджень за рахунок державного бюджету та інших джерел фінансування, таких як гранти, проекти та контракти зі здобувачами ступенів, науковими організаціями та іншими партнерами.</p>
----------------------------	--	---

<p>Розвиток та підтримка технічної бази та інфраструктури</p>	<p>Лозанський університет має досить розвинену технічну базу та інфраструктуру. Університет володіє кількома кампусами, які розташовані в різних частинах міста Лозанна. Кожен кампус має свої власні лабораторії, аудиторії, бібліотеки, спортивні центри, житлові будинки та інші будівлі, що забезпечують комфортне навчання та проживання студентів.</p> <p>Університет також володіє сучасними науково-дослідними центрами та лабораторіями з різних галузей науки, таких як біологія, хімія, фізика, інформаційні технології, енергетика та інші. У цих лабораторіях проводяться наукові дослідження, експерименти та розробки нових технологій.</p> <p>Крім того, університет має власну комп'ютерну мережу, яка забезпечує доступ до інтернету та комп'ютерних ресурсів для студентів та науковців. Також університет має власний центр обчислювальної техніки, який забезпечує наукові дослідження та розробки в галузі обчислювальної техніки та інформаційних технологій.</p> <p>Університет також розглядає питання розвитку та підтримки технічної бази та інфраструктури як один із пріоритетних напрямів розвитку, що дозволяє забезпечити якісну освіту та наукові дослідження для студентів та науковців.</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка (КНУ імені Тараса Шевченка) має розвинену технічну базу та інфраструктуру, що дозволяє забезпечити якісну освіту та наукові дослідження для студентів та науковців.</p> <p>Університет має кілька кампусів, які розташовані в різних частинах міста Києва. Кожен кампус має власні аудиторії, бібліотеки, спортивні зали, лабораторії, житлові будинки та інші будівлі, що забезпечують комфортне навчання та проживання студентів.</p> <p>Університет також має власні науково-дослідні центри та лабораторії з різних галузей науки, таких як біологія, хімія, фізика, математика, комп'ютерні науки, історія та культура, соціологія та інші. У цих лабораторіях проводяться наукові дослідження, експерименти та розробки нових технологій.</p> <p>Крім того, університет має власну комп'ютерну мережу та центр обчислювальної техніки, які забезпечують доступ до інтернету та комп'ютерних ресурсів для студентів та науковців. Також університет розглядає питання розвитку та підтримки технічної бази та інфраструктури як один із</p>
---	--	--

<p>Студентське життя</p>	<p>Студентське життя в Лозанському університеті є дуже різноманітним та насиченим. Університет має розгалужену систему студентських організацій та клубів, які пропонують різноманітні соціальні, культурні, спортивні та наукові заходи для студентів.</p> <p>Однією з найбільших організацій є Студентська асоціація Лозанського університету (Association des étudiant·e·s de l'Université de Lausanne - AEUL), яка є представником студентів університету та займається захистом їхніх прав та інтересів. Крім того, AEUL пропонує студентам різноманітні соціальні та культурні заходи, такі як вечірки, концерти, театральні вистави, фестивалі та інші.</p> <p>Також університет має власні спортивні клуби та команди, які пропонують студентам можливість займатися різними видами спорту, такими як футбол, баскетбол, волейбол, плавання та інші. Крім того, університет має власний спортивний комплекс з басейном, тренажерним залом та іншими спортивними залами.</p> <p>У Лозанському університеті також дуже розвинене культурне життя. Університет має власну концертну залу, де проводяться концерти, опери та інші музичні заходи. Крім того, університет має власний музей, де можна ознайомитися з історією та культурою</p>	<p>Студентське життя в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка є досить насиченим та різноманітним. Університет знаходиться в самому центрі Києва, що дозволяє студентам бути в центрі культурного життя міста.</p> <p>Університет пропонує різні види дозвілля та розваг для студентів. Наприклад, університет має власну спортивну базу, де студенти можуть займатися різними видами спорту, такими як футбол, волейбол, баскетбол, настільний теніс та інші. Крім того, університет має власний кіноклуб, який пропонує студентам перегляд різних кінострічок та організовує кінопокази. Університет також проводить різні культурні та наукові заходи, такі як виставки, конференції, лекції, концерти та інші.</p> <p>Щодо проживання, студенти мають можливість проживати у гуртожитках, які належать до університету. Також у місті є багато приватних гуртожитків та квартир для студентів.</p> <p>Університет надає студентам доступ до бібліотеки, комп'ютерних класів та інших ресурсів, які необхідні для успішної навчальної діяльності. Крім того, університет надає студентам можливість брати участь у наукових</p>
--------------------------	---	---

<p>Відгуки студентів</p>	<p>Загальна думка студентів про університет є дуже позитивною. Лозанський університет має добру репутацію в галузі вищої освіти, і надає студентам широкий спектр курсів і можливостей для розвитку.</p> <p>Студенти відзначають, що університет має висококваліфікованих викладачів, а також широку базу досліджень, що дозволяє студентам отримувати актуальні знання і вміння у своїй галузі. Також університет має добре розвинену інфраструктуру та забезпечує зручні умови для навчання та життя на кампусі.</p> <p>За деякими звітами, студенти можуть зустрічатися з високою кількістю роботи та домашніх завдань, а також вимогами до успішності в навчанні можуть бути досить високими. Проте більшість студентів відзначають, що це виклики, які вони здатні впоратися з ними і що допомагає їм стати кращими професіоналами у своїй галузі.</p>	<p>Думки та враження студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо навчання можуть бути різними, оскільки кожен студент має свої власні досвід та сприйняття.</p> <p>Проте загалом, більшість студентів КНУ імені Тараса Шевченка стверджують, що навчання університеті досить високого рівня та вимагає від них певної наполегливості та зосередженості. Багато студентів відзначають кваліфікований та досвідчений викладацький склад, який допомагає їм зрозуміти складні теоретичні матеріали та заохочує до самостійної роботи та пошуку знань.</p> <p>Також, студенти КНУ імені Тараса Шевченка позитивно оцінюють можливості, які університет надає для розвитку студентів. Наприклад, університет проводить різноманітні наукові та культурні заходи, організовує стажування та практики, а також надає можливість студентам брати участь у наукових дослідженнях та проектах.</p> <p>Проте, деякі студенти можуть мати</p>
--------------------------	---	--

## 2.2. Проблеми в організації освітнього процесу у Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.

➤ *Проблеми в організації освітнього процесу у Лозанському університеті*

Незважаючи на успіхи у розвитку освітнього процесу, Лозанський університет, як і більшість вищих навчальних закладів, має свої проблеми. Деякі з них:

1. Фінансування: як і більшість університетів, Лозанський університет залежить від державних коштів та пожертвувань. Але недостатнє фінансування може обмежити можливості для вдосконалення програм навчання та обладнання.

2. Конкуренція: високий рівень конкуренції на вступ до Лозанського університету може створювати проблеми для студентів, які бажають отримати високу якість освіти, але не можуть пройти відбір.

3. Мовна бар'єра: Лозанський університет - багатонаціональний заклад, де викладаються курси англійською та французькою мовами. Це може створювати проблеми для студентів, які не володіють цими мовами, та знижувати якість навчання для них.

4. Інфраструктура: університет має обмежені можливості щодо розширення своїх приміщень та обладнання. Це може обмежувати кількість студентів, які можуть навчатися в університеті, та знижувати якість навчання для студентів.

5. Проблеми зі здоров'ям: як і в інших університетах, у Лозанському університеті можуть виникати проблеми зі здоров'ям студентів, які можуть впливати на їх навчання та результати.

6. Стрес: високий рівень вимог до студентів може створювати стрес та нервову напругу, що може впливати на їх здоров'я

Другою проблемою є питання фінансування. Лозанський університет є одним з найбільш дорогих у Швейцарії, і багато студентів зіткнулися з проблемою високих витрат на навчання і проживання. Це особливо важко для іноземних студентів, які також повинні оплачувати велику суму за візу та дозвіл на роботу.

Третьою проблемою є конкуренція між факультетами. Лозанський університет складається з семи факультетів, кожен з яких має свої особливості та підхід до навчання. Це може призвести до конфліктів та нерівномірного розподілу ресурсів між факультетами.

Нарешті, четвертою проблемою є бюрократія та складність процесу зарахування на навчання. Лозанський університет має складну систему вступу та відбору студентів, що може призвести до затримки в зарахуванні студентів та збільшення кількості відмов.

Усі ці проблеми можуть впливати на якість освіти та задоволення студентів, тому важливо звернути на них увагу та шукати шляхи їх вирішення.

Додатково, в Лозанському університеті можуть бути проблеми з різноманітністю студентської спільноти та міжкультурною комунікацією, особливо для іноземних студентів. Університет активно працює над підтримкою студентів-іноземців, але все ж таки можуть виникати складнощі у взаєминах та сприйнятті матеріалу для них. Крім того, важливим елементом в організації освітнього процесу є викладацький персонал, і в Лозанському університеті можуть виникати проблеми з браком викладачів або недостатньою кваліфікацією деяких викладачів.

Однак, важливо зазначити, що багато з цих проблем є типовими для більшості університетів у світі, і Лозанський університет активно працює над тим, щоб вирішувати ці проблеми та покращувати якість освітнього процесу.

Ще однією проблемою, яка відчувається у Лозанському університеті, є нестача фінансування. Університет знаходиться в дуже дорогому місті, де ціни на нерухомість та оренду високі. Крім того, дослідницькі проекти, які

проводяться університетом, також потребують значних витрат. Це може призвести до того, що університет не зможе забезпечити достатній рівень заробітної плати для викладачів та належне обладнання для студентів.

Іншою проблемою є нестача місць у гуртожитках для студентів. Лозанський університет знаходиться в дуже популярному місті, де нерухомість дуже дорога, тому гуртожитки, які належать університету, можуть бути недостатніми для потреб студентів. Це може створювати проблеми для студентів, які проживають далеко від університету, але хочуть знайти можливість вступити до Лозанського університету.

Нарешті, ще однією проблемою є нестача міжнародної репутації. Незважаючи на те, що університет має добру репутацію в Швейцарії, він не так відомий у світі, як деякі інші світові університети. Це може призвести до того, що студенти з інших країн можуть не знати про університет та не збиратися вступати до нього, навіть якщо він має високий рівень навчання та наукової роботи.

➤ *Організація освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка також стикається зі своїми проблемами. Ось деякі з них:*

1. Недостатня фінансова підтримка. КНУ імені Тараса Шевченка, як і багато українських університетів, має обмежений бюджет, що часто впливає на якість освіти, розвиток наукових досліджень і обладнання.

2. Відсутність сучасних методик навчання. Незважаючи на те, що КНУ імені Тараса Шевченка є провідним університетом в Україні, він не завжди встигає за новими технологіями та методиками навчання, що може впливати на якість підготовки студентів.

3. Неадекватний рівень викладачів. Університет має досить велику кількість викладачів, але не завжди вони володіють достатнім рівнем знань і компетенцій, щоб ефективно передавати їх студентам.

4. Відсутність взаємодії між факультетами та спеціальностями. КНУ імені Тараса Шевченка має декілька десятків факультетів і спеціальностей, але

іноді вони працюють самотійно один від одного, що затруднює взаємодію між ними та спричиняє недоліки в організації освітнього процесу.

5. Відсутність практичного досвіду. У деяких спеціальностях КНУ імені Тараса Шевченка може бути проблема з практичним досвідом студентів, що може впливати на їх підготовку до роботи у своїй галузі в майбутньому.

6. Низький рівень мотивації студентів. Через різні причини, такі як відсутність робочих місць, економічна нестабільність

7. Недостатня увага до практичних навичок: Університет не завжди забезпечує достатню кількість практичних занять та можливостей для студентів отримати практичні навички, які є важливим елементом для успішної кар'єри після закінчення університету.

8. Відсутність доступу до сучасних технологій: Університет не завжди забезпечує своїх студентів доступом до сучасних технологій та програмного забезпечення, що необхідно для розвитку відповідних навичок для певних професій.

9. Недостатнє фінансування: Хоча КНУ імені Тараса Шевченка є одним з провідних університетів України, проте він стикається з проблемою недостатнього фінансування. Це може обмежувати доступ до сучасних матеріалів, обладнання та програмного забезпечення.

10. Система оцінювання: Деякі студенти та викладачі відзначають недоліки у системі оцінювання, яка може бути недостатньо прозорою та справедливою.

11. Відсутність інтерактивного навчання: Університет може бути менш нахиленим до використання інтерактивних методів навчання, таких як групові проекти або практичні вправи, які можуть бути корисними для залучення студентів та їхнього активного навчання.

12. Недостатня увага до розвитку практичних навичок студентів: Незважаючи на те, що КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує високу якість

теоретичної підготовки студентів, багато програм навчання не забезпечують достатній розвиток практичних навичок у студентів.

13. Недостатня інтерактивність: У навчальному процесі наявність взаємодії між студентами та викладачами дуже важлива, але деякі програми навчання в КНУ імені Тараса Шевченка можуть бути дуже прямолінійними та мало інтерактивними.

14. Проблеми з інформаційно-комунікаційними технологіями: Незважаючи на те, що КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує студентам доступ до високоякісної технічної інфраструктури, деякі проблеми з інформаційно-комунікаційними технологіями, такі як незадовільна робота сайтів та програмного забезпечення, все ще можуть виникати.

15. Недостатня доступність: І хоча КНУ імені Тараса Шевченка є одним з провідних університетів України, вартість навчання може бути непомірною для багатьох студентів з низькими доходами, що обмежує доступність вищої освіти для більш широкої групи людей.

16. Проблеми з перспективними спеціальностями: Деякі програми навчання в КНУ імені Тараса Шевченка можуть не відповідати вимогам ринку праці, що може обмежувати можливості студентів знайти роботу у своїй галузі після закінчення навчання.

Освітній процес в закладах вищої освіти України стикається з різними проблемами, серед яких наступні:

1. Фінансування. Більшість українських вишів стикається з проблемою недостатнього фінансування, що ускладнює їх розвиток та може впливати на якість надання освітніх послуг.

2. Недостатній рівень підготовки абітурієнтів. Значна кількість випускників середніх шкіл не має достатнього рівня знань та навичок, що ускладнює їхнє навчання в університетах.

3. Недостатня кількість викладачів з достатньою кваліфікацією. У багатьох вишах відсутня достатня кількість викладачів, які мають необхідний досвід та знання, що ускладнює процес навчання.

4. Застаріле обладнання та інфраструктура. У багатьох вишах України інфраструктура та обладнання застарілі, що ускладнює навчальний процес та погіршує якість надання освітніх послуг.

5. Недостатнє використання сучасних технологій. У деяких вишах України використання сучасних технологій у процесі навчання не є достатнім, що ускладнює підготовку студентів до роботи в сучасному світі.

6. Недостатня увага до практичної складової навчання. У більшості вишів України недостатньо уваги приділяється практичній складовій навчання, що ускладнює підготовку студентів до практичної роботи.

7. Корупція. Українська вища освіта стикається з серйозною проблемою корупції, яка проявляється у випадках незаконних операцій зі здобуттям вищої освіти, у підкупі викладачів та інших представників університетів, а також у корупційних практиках при здобутті студентами оцінок та атестацій.

8. Нерівномірний розвиток регіональної мережі вищої освіти. Україна має нерівномірний розвиток мережі вищої освіти в різних регіонах, що може впливати на доступність та якість надання освітніх послуг.

9. Недостатня увага до міжнародного співробітництва та мобільності студентів. У більшості вишів України недостатньо уваги приділяється міжнародному співробітництву та мобільності студентів, що ускладнює їх підготовку до роботи в міжнародному середовищі та обмін досвідом з іншими країнами.

10. Недостатнє залучення промислових партнерів та роботодавців до освітнього процесу. У більшості вишів України недостатньо уваги приділяється залученню промислових партнерів та роботодавців до освітнього процесу, що

ускладнює підготовку студентів до роботи в сучасних умовах та може впливати на пристосування освітньої програми до ринкових потреб.

11. Недостатній розвиток науково-дослідної роботи в університетах. У більшості вишів України недостатньо уваги приділяється розвитку науково-дослідної роботи, що ускладнює можливості здійснення наукових досліджень та розробок. Також важливо відзначити, що в Україні існує проблема недостатнього фінансування наукової діяльності в університетах, що призводить до зниження якості досліджень та викладання наукових дисциплін.

12. Низька оплата праці викладачів та науковців. В Україні викладачі та науковці мають низький рівень оплати праці, що не стимулює їх професійний розвиток та відшкодування затрат на підготовку та проведення наукових досліджень. Це також може впливати на якість викладання та наукових досліджень, а також на здатність приваблювати талановитих фахівців у галузь вищої освіти.

13. Обмежені можливості студентів зі слабким фінансовим становищем. Українська вища освіта стикається з проблемою обмежених можливостей студентів зі слабким фінансовим становищем. Це може призвести до того, що студенти з бідних сімей не зможуть отримати вищу освіту або матимуть обмежені можливості використання додаткових послуг, таких як міжнародна мобільність, наукові стажування тощо.

14. Відсутність ефективної системи моніторингу та оцінки якості освіти. Україна має відсутність ефективної системи моніторингу та оцінки якості освіти, що ускладнює контроль за рівнем знань та навичок студентів, які виходять з вузів. Необхідна система моніторингу та оцінки допоможе визначити проблемні моменти та скласти стратегію подальшого розвитку вищої освіти в Україні.

15. Низький рівень інтернаціоналізації. Вища освіта в Україні має низький рівень інтернаціоналізації. Це ускладнює доступ до міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців, а також обмежує співпрацю з

іншими країнами та можливості отримання міжнародних грантів та дослідницьких проектів.

16. Низький рівень комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. Українські вузи стикаються з проблемою недостатнього рівня комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, що ускладнює проведення віддаленої та інтерактивної освіти. Це також відбивається на розвитку наукової роботи та сприяє зниженню якості освіти в цілому.

17. Обмежений доступ до електронних ресурсів та інтернету. Багато вишів України стикаються з проблемою обмеженого доступу до електронних ресурсів та інтернету. Це ускладнює проведення наукових досліджень та навчального процесу, оскільки сучасна освіта потребує використання інформаційно-комунікаційних технологій

### **2.3. Узагальнення та інтерпретація результатів емпіричного дослідження.**

Якщо порівняти Лозанський університет та Київський національний університет імені Тараса Шевченка за рівнем академічної програми, то можна зазначити, що обидва університети пропонують бакалаврат, магістратуру та докторські програми. Програми в кожному з цих рівнів мають свої вимоги до вступу та навчання. У Лозанському університеті ці вимоги можуть відрізнитися в залежності від факультету та спеціалізації, але більш детальна інформація про програми доступна на їхньому веб-сайті.

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка також є різноманітні програми в різних галузях знань зі своїми вимогами до вступу та курсу навчання. Однак в порівнянні з Лозанським університетом, КНУ імені Тараса Шевченка має дещо більш широкий вибір академічних програм.

Отже, обидва університети мають високий рівень академічної програми та дотримуються вимог до її якості та відповідності потребам студентів. Вибір між ними може залежати від індивідуальних потреб та цілей студента.

Порівнявши Лозанський університет та Київський національний університет, можна зробити висновок, що обидва вузи мають високу репутацію в науковому та академічному світі. Лозанський університет є одним з найпрестижніших університетів у Швейцарії та світі, має сильний міжнародний статус та займає провідні місця у світових рейтингах університетів. Київський національний університет також має високий статус та займає перше місце серед українських університетів за версією "Освітнього порталу".

Щодо наукових напрямків, Лозанський університет має відомі програми в галузі наук про природу, життя та гуманітарних наук, а також активно займається дослідженнями в цих галузях. Київський національний університет має досягнення в багатьох наукових галузях, включаючи гуманітарні, природничі та технічні науки.

Також варто відзначити, що Лозанський університет має значно більшу кількість відомих вчених та лауреатів Нобелівських премій, ніж Київський національний університет. Однак, це можна пояснити різними розмірами та міжнародним статусом вузів.

Проте, в порівнянні з Лозанським університетом, КНУ імені Тараса Шевченка займає значно меншу позицію у світових рейтингах. Це може бути пов'язано з обмеженими ресурсами та інвестиціями, а також з обмеженою міжнародною діяльністю. Незважаючи на це, КНУ імені Тараса Шевченка все ще має високу репутацію в Україні та вважається провідним університетом в країні.

У загальному, репутація університетів є важливою для визнання їх внеску в науку та освіту, а також для залучення талановитих вчених та студентів. Однак, відомість інших факторів, таких як доступність та якість освіти, дослідницькі можливості та інноваційність, також можуть впливати на вибір університету.

За порівнянням вартості навчання в Лозанському університеті та Київському національному університеті імені Тараса Шевченка можна зробити

висновок, що вартість навчання в Лозанському університеті є вищою, ніж в Київському національному університеті.

Хоча, якщо оцінювати вартість навчання в обох університетах на конкретній спеціальності “Менеджмент” ступені магістр, то річна вартість є приблизно однаковою: Лозанський університет 1160 CHF та 1200 CHF в КНУ імені Тараса Шевченка.

Проте, необхідно враховувати, що вартість навчання в Київському національному університеті залежить від обраної спеціальності, форми навчання та рівня освіти. Також варто зазначити, що в Києві є інші університети, які пропонують навчання за більш доступними цінами.

Щодо доступності фінансових ресурсів, то в обох університетах діє система стипендій та інших форм фінансової підтримки для студентів. У Лозанському університеті студенти можуть отримати стипендії на основі академічної успішності, а також на основі фінансової потреби. У Київському національному університеті також діє система стипендій та соціальної підтримки для студентів з низьким рівнем доходів.

Порівнявши стипендії в Лозанському університеті та Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, можна зробити декілька висновків.

По-перше, у Лозанському університеті немає можливості отримати безкоштовне навчання, що відрізняє його від більшості українських ЗВО. Зате університет пропонує соціальну стипендію для студентів з обмеженими доходами та іншими складними життєвими обставинами, а також академічні стипендії за високі бали та наукові досягнення.

У Києві, КНУ імені Тараса Шевченка надає кілька видів стипендій, включаючи соціальну, академічну та стипендії для здобуття наукового ступеня магістра. Також є стипендії імені Тараса Шевченка для студентів з високими досягненнями в навчанні та науковій діяльності. У КНУ

імені Тараса Шевченка, як і в Лозанському університеті, наявність стипендії залежить від вільних коштів та фінансових можливостей університету.

Розмір стипендії в КНУ імені Тараса Шевченка залежить від кількох факторів, включаючи успішність студента, його доходи та соціальний статус. У Лозанському університеті, розмір соціальної стипендії може досягати до 11 000 швейцарських франків на рік, але він також може змінюватися в залежності від індивідуальних обставин студента.

З іншого боку, стипендії в КНУ імені Тараса Шевченка є більш доступними для отримання, оскільки університет має більші можливості для фінансування стипендій. Проте, важливо зазначити, що сума стипендії в КНУ імені Тараса Шевченка значно менша порівняно зі стипендією в Лозанському університеті.

Порівняння вартості життя студентів у Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка може бути досить складним завданням, оскільки вони знаходяться в різних країнах з різними рівнями життя та різними валютами.

Однак, загалом можна сказати, що вартість життя студента в Лозанні є значно вищою, ніж в Києві. Середня вартість житла та їжі на місяць у Лозанні може складати близько 1200-1500 швейцарських франків, тобто близько 40-50 тисяч гривень за поточних курсів. У порівнянні з цим, середні витрати студента на місяць у КНУ імені Тараса Шевченка оцінюються від 8000 до 15000 гривень.

Оренда квартири в Лозанні може бути досить дорогою, але водночас середні витрати на житло в КНУ імені Тараса Шевченка можуть бути значно нижчими, особливо якщо студент проживає в гуртожитку. Вартість харчування на кампусі КНУ імені Тараса Шевченка також може бути значно нижчою, ніж у ресторанах Лозанні.

Загалом, можна сказати, що витрати на проживання та харчування студента залежать від багатьох факторів, таких як локація університету, стиль життя, рівень комфорту тощо. Однак, в порівнянні з Лозанню, витрати на життя студента в КНУ імені Тараса Шевченка можуть бути значно нижчими.

Міжнародна співпраця в університетах є дуже важливою для розвитку науки та освіти. Обидва університети - Лозанський університет та Київський національний університет імені Тараса Шевченка - активно залучають до співпраці багато університетів та наукових організацій з різних країн світу.

У Лозанському університеті є мережа партнерів з більш як 120 різних країн, а КНУ імені Тараса Шевченка співпрацює з понад 400 вищими навчальними закладами з 76 країн світу. Обидва університети є членами різних міжнародних організацій, таких як Європейська асоціація університетів, Міжнародна асоціація університетів тощо.

Одним з найважливіших напрямків міжнародної співпраці є програми обміну, такі як програма Erasmus+ для Лозанського університету та програма Європейського Союзу «Еразмус+» для КНУ імені Тараса Шевченка. Ці програми забезпечують можливості для студентів та викладачів мобільності в межах Європи та інших країн.

Обидва університети також мають партнерські відносини з бізнес-середовищем та урядовими структурами. Це може бути важливим для розвитку наукових досліджень та для забезпечення можливостей для студентів працювати в сфері досліджень.

Обидва університети пропонують різноманітні форми та методи навчання, такі як лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, індивідуальні консультації, науково-дослідницькі роботи та інші види навчання. Лозанський університет дозволяє студентам самостійно визначати свій графік занять, а КНУ імені Тараса Шевченка працює за модульно-блочною системою, що передбачає поділ навчального року на модулі та блоки з певною кількістю кредитів ECTS.

У Лозанському університеті оцінювання знань студентів відбувається за різноманітними методами, включаючи письмові роботи, тести, виступи перед аудиторією, практичні завдання та науково-дослідницькі роботи. Університет також пропонує стажування та співпрацює з підприємствами та організаціями,

що дозволяє студентам отримати практичні навички та досвід роботи з професіоналами.

У КНУ імені Тараса Шевченка оцінювання знань студентів проводиться за кредитно-модульною системою, що передбачає отримання кредитів ECTS за успішне виконання певної кількості завдань. Університет також активно використовує різні форми та методи навчання, включаючи лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи та проекти з практичної взаємодії зі зв'язками з бізнесу та громадськістю.

Навчальний процес у КНУ імені Тараса Шевченка також включає підготовку науково-дослідницьких робіт та написання дипломних робіт, що дає студентам можливість розвивати свої аналітичні та дослідницькі навички. Для оцінки знань студентів використовуються різні форми контролю, такі як тестування, письмові роботи, виступи та інші.

Університет також активно співпрацює з іншими вищими навчальними закладами та організаціями, що дає можливість студентам брати участь у різноманітних наукових та культурних заходах, програмах обміну та стажувань. Крім того, КНУ імені Тараса Шевченка має розвинуту інфраструктуру, яка включає бібліотеки, комп'ютерні класи, спортивні зали та інші ресурси, що допомагають студентам ефективно навчатися та розвиватися.

Узагалі, обидва університети мають свої переваги та особливості щодо формату освітнього процесу. Лозанський університет надає більше свободи студентам щодо вибору навчальних матеріалів та графіку навчання, тоді як КНУ імені Тараса Шевченка має більш структуровану систему з поділом на модулі та блоки з кредитами ECTS. Обидва університети активно використовують різноманітні форми та методи навчання, що дозволяє студентам розвивати свої знання та навички.

Порівнявши кар'єрні можливості двох університетів, можна сказати, що обидва надають своїм студентам широкий спектр можливостей для кар'єрного зростання.

Лозанський університет, завдяки своїй високій репутації та співпраці з різними компаніями, забезпечує студентам різноманітні кар'єрні можливості, включаючи можливості міжнародного досвіду та підтримки кар'єрного консультування. Випускники університету працюють в різних компаніях у Швейцарії та за її межами, включаючи провідні фінансові, консалтингові та технологічні компанії.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка також надає своїм випускникам різноманітні можливості для кар'єрного зростання, включаючи наукову діяльність, роботу в фінансовому секторі, технологічній галузі та інших. Однак, на відміну від Лозанського університету, Київський національний університет імені Тараса Шевченка більш зосереджений на розвитку внутрішнього ринку праці в Україні.

Отже, обидва університети надають своїм студентам широкий спектр можливостей для кар'єрного зростання, проте Лозанський університет забезпечує своїм студентам більш розгалужену міжнародну мережу контактів та можливостей для розвитку кар'єри в різних секторах господарства.

До інших сфер, де випускники Київського національного університету можуть реалізувати свій потенціал, можна віднести також сферу права. Багато випускників стають юристами та адвокатами, а також працюють у правоохоронних та судових органах.

Крім того, випускники можуть використовувати свої знання та навички у галузях, які пов'язані з міжнародними відносинами, політикою та дипломатією, які стають все більш важливими в сучасному світі.

Однак, на жаль, в Україні досі не всі кар'єрні можливості для випускників доступні через певні економічні та політичні причини. Зокрема, зарплатні рівні часто залишають бажати кращого, що робить важкою залучення талановитих людей до деяких сфер діяльності.

У підсумку, випускники Київського національного університету мають різноманітні кар'єрні можливості у різних сферах, але деякі з них можуть бути

обмеженими через економічні та політичні фактори. Проте, зусиллям уряду та приватного сектору можна сприяти розвитку кар'єрних можливостей для випускників українських університетів.

Загалом, наукова інфраструктура в Україні зростає, однак, вона ще не досягла рівня розвинених країн світу. Є кілька факторів, які обмежують розвиток наукових центрів, лабораторій та інноваційних підприємств в Україні, зокрема:

1. Недостатні фінансові ресурси. Уряд виділяє обмежені кошти на науку, що призводить до того, що багато наукових проектів не отримують достатньої фінансової підтримки.

2. Низький рівень зарплат для науковців. Це призводить до втрати талановитих науковців, які відходять до бізнесу або виїжджають за кордон, де можуть отримувати вищі зарплати та більші можливості для розвитку.

3. Недостатня співпраця між науковцями та бізнесом. У більшості випадків наукові проекти не мають практичного застосування, тому що недостатньо уваги приділяється співпраці між науковцями та промисловістю.

4. Відсутність відкритого доступу до наукової інформації. Недоступність наукової інформації для широкої громадськості, а також для науковців з інших країн, призводить до того, що українська наука не має достатньої видимості на міжнародному рівні.

Проте, КНУ імені Тараса Шевченка має низку лабораторій, серед яких можна виділити:

Лабораторія фізики наноматеріалів - тут проводяться дослідження фізичних властивостей різних матеріалів на рівні наночастинок.

Лабораторія штучного інтелекту - вона спеціалізується на розробці інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання.

Лабораторія експериментальної психології - ця лабораторія займається дослідженням психологічних процесів, пов'язаних з пам'яттю, увагою та сприйняттям.

Щодо інноваційних підприємств, то у КНУ імені Тараса Шевченка є кілька стартапів, які працюють у різних галузях. Наприклад, стартап MarYourTag розробляє системи маркування та відстеження товарів та обладнання, що дозволяє підприємствам оптимізувати свої логістичні процеси та зменшити витрати на управління запасами. Інший стартап - SoundyTop - розробляє програмне забезпечення для аналізу аудіофайлів, яке може використовуватися в різних галузях, включаючи музичну та рекламну індустрію.

Отже, можна зробити висновок, що як Лозанський університет, так і Київський національний університет мають розвинуту наукову інфраструктуру, яка включає різноманітні наукові центри, лабораторії та інноваційні підприємства.

Лозанський університет (UNIL) відомий своїм високим рівнем доступності та відкритості внутрішніх структур. Університет має відкриті двері для всіх студентів та працівників, а також для всієї громадськості. Всі зустрічі, конференції та події відкриті для присутності за запрошенням. Крім того, UNIL має відкриту політику щодо доступу до документів, що дозволяє студентам та науковцям швидко та легко отримувати необхідну інформацію для своїх досліджень та навчання.

КНУ імені Тараса Шевченка також працює над поліпшенням доступності та відкритості своїх внутрішніх структур. Останнім часом університет активно впроваджує інформаційну систему, що дозволяє студентам та працівникам отримувати доступ до необхідної інформації та документів в будь-який час. Крім того, університет регулярно проводить відкриті лекції та події, що дозволяє студентам та громадськості бути більш освіченими.

Існують як спільні, так і відмінні риси щодо доступності та відкритості внутрішніх структур та розподілу функцій між адміністративним та науковим персоналом в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.

Проаналізувавши ці риси можна зробити висновок, що обидва університети стежать за підвищенням рівня доступності та відкритості внутрішніх структур та розподілу функцій між адміністративним та науковим персоналом, проте на рівні відкритості внутрішніх структур та розподілу функцій є різниця у рівні доступу до внутрішніх ресурсів та інформації.

Також можна зазначити, що у Лозанському університеті відкритість внутрішніх структур та розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом є більш розвиненою, що свідчить про те, що університет більш нахилений до інновацій та підвищення рівня взаємодії між різними структурами.

У КНУ імені Тараса Шевченка, з іншого боку, доступність внутрішніх ресурсів та інформації більш розповсюджена, що сприяє підвищенню ефективності виконання завдань, але більш консервативна структура організації не стимулює науковий персонал до більш активної взаємодії з адміністративним персоналом.

Рівень фінансування Лозанського університету та Київського національного університету імені Тараса Шевченка суттєво відрізняється.

Лозанський університет є одним з провідних університетів Швейцарії та Європи, тому його рівень фінансування досить високий. Багато з його досліджень та проектів фінансуються як національними, так і міжнародними організаціями та фондами. Загальний бюджет університету складається зі спільного фінансування державою, коштів від дослідницьких проектів, пожертвувань та спонсорських внесків, плати за навчання та інших джерел.

У порівнянні з цим, Київський національний університет імені Тараса Шевченка фінансується з різних джерел, включаючи державний бюджет, внутрішні та зовнішні джерела фінансування. Державний бюджет України

забезпечує більшість фінансування КНУ імені Тараса Шевченка. Університет також отримує кошти від інших джерел, таких як гранти, пожертвування, спонсорські внески та платні послуги.

Лозанський університет та КНУ імені Тараса Шевченка - це дві різні освітні установи, які мають відмінності в розвитку технічної бази та інфраструктури.

Щодо розвитку технічної бази, Лозанський університет має значно більші можливості, оскільки він знаходиться в розвинутій країні, яка вкладає значні кошти в наукові дослідження та розвиток технологій. Університет має сучасну інфраструктуру, що дозволяє студентам та викладачам працювати з найновішими технологіями та матеріалами. Університет також має доступ до великої кількості наукових баз даних та інструментів, що дозволяє йому проводити високоякісні дослідження та розробки.

З іншого боку, КНУ імені Тараса Шевченка, як і більшість українських вищих навчальних закладів, стикається зі складнощами у розвитку технічної бази та інфраструктури. Україна, як країна з розвиваючою економікою, не може вкладати такі великі кошти в розвиток технологій, як Швейцарія. Університет змушений працювати з менш сучасною технікою та матеріалами, а також має обмежений доступ до наукових баз даних та інструментів.

Проте, КНУ імені Тараса Шевченка активно працює над вдосконаленням своєї технічної бази та інфраструктури. Восанне в 2021 році було запущено нову платформу дистанційного навчання "Moodle" для підтримки дистанційного навчання в умовах пандемії Covid-19. Університет постійно оновлює свої лабораторії та комп'ютерні класи, щоб забезпечити найбільш комфортні умови для навчання та наукової роботи. Крім того, університет планує залучати більше грантів та інвестицій для розвитку технічної бази та інфраструктури.

Загалом, Лозанський університет має більш розвинену технічну базу та інфраструктуру, що дозволяє йому проводити більш складні наукові

дослідження та розробки. Однак, КНУ імені Тараса Шевченка постійно підвищує рівень своєї технічної бази та інфраструктури, щоб забезпечити студентам та викладачам оптимальні умови для навчання та наукової роботи.

Студентське життя в Лозанському університеті (UNIL) та Київському національному університеті (КНУ імені Тараса Шевченка) має свої особливості та схожості.

Одна з відмінних рис студентського життя в UNIL - це більш відкрите та інтернаціональне середовище. Завдяки своїй міжнародній репутації та статусу членства у Швейцарській Федерації студентів мають можливість зустрічатися зі студентами з різних країн та культур. Багато курсів викладаються англійською мовою, що дозволяє іноземним студентам без перешкод навчатися.

У КНУ імені Тараса Шевченка більшість курсів викладається українською мовою, тому для іноземних студентів можуть виникати труднощі з мовою. Але університет пропонує навчальні курси української мови для іноземців, які допомагають студентам адаптуватися до нового середовища.

Відносно студентського життя в UNIL, університет має багато можливостей для соціальної та культурної діяльності. Наприклад, університетські клуби та організації, які займаються спортом, мистецтвом, музикою та іншими видами діяльності. Також, університет має власний кінотеатр, де студенти можуть дивитися фільми за зниженою ціною. Звісно, також є можливість займатися спортом, наприклад, на кортах для тенісу, плавальному басейні, тренажерному залі та інших спортивних площадках.

У КНУ імені Тараса Шевченка також є багато клубів та організацій, які займаються різними видами діяльності, від спорту до науково-дослідницької роботи. Університет має власні спортивні площадки та тренажерний зал, де студенти можуть займатися спортом.

Обидва університети мають багато можливостей для студентів, які бажають займатися науковою діяльністю та дослідженнями. У UNIL, студенти можуть брати участь у наукових проектах та дослідженнях, працювати з

відомими вченими та експертами в різних галузях. У КНУ імені Тараса Шевченка також є можливість для студентів займатися науковою діяльністю та брати участь у наукових проектах, що дозволяє студентам отримати цінний досвід та знання.

Загалом, студентське життя в обох університетах має свої особливості та переваги.

## **Висновки до другого розділу**

КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанський університет мають деякі спільні риси в організації освітнього процесу. Наприклад:

1. Напрямок на науково-дослідницьку діяльність. Обидва університети активно сприяють науковим дослідженням та працюють над забезпеченням доступу до різних джерел інформації.

2. Високі вимоги до студентів. Як КНУ імені Тараса Шевченка, так і Лозанський університет мають високі стандарти вимог до студентів та надають можливості для їх професійного розвитку.

3. Індивідуальний підхід до студентів. У КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському університеті студенти мають можливість самостійно вибирати курси та напрямки своєї освіти, а також отримують підтримку від викладачів та консультантів щодо свого навчання.

4. Міжнародний спрямований підхід. КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанський університет мають багато міжнародних студентів та викладачів і сприяють міжнародній співпраці та обміну студентами.

5. Висококваліфікований персонал. Обидва університети мають висококваліфікованих викладачів та науковців з різних галузей знань, які є лідерами у своїх галузях і здійснюють науково-дослідницьку діяльність в різних напрямках.

6. Наявність бібліотек та медіа-ресурсів. У КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському університеті є багато ресурсів для навчання, таких як бібліотеки, медіа-центри

7. Однією з спільних рис в організації освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському Університеті є відповідальність факультетів за навчальний процес та розроблення власного Регламенту з питань навчання, який визначає вимоги до студентів, порядок оцінювання, умови отримання відповідного ступеня тощо.

Однією зі спільних рис організації освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському Університеті є використання кредитно-модульної системи (КМС) в оцінюванні навчальних досягнень студентів. КМС є міжнародним стандартом і дозволяє студентам більш гнучко обирати предмети для вивчення та контролювати свій прогрес у навчанні.

Обидва університети також активно застосовують інтерактивні методи навчання, такі як дискусії, групові проекти та індивідуальні дослідження, що допомагають студентам краще розуміти та застосовувати набуті знання. Крім того, у КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському Університеті високу увагу приділяють міжнародному співробітництву та мають різноманітні програми обміну для студентів та викладачів.

Також в обох університетах існує система кредитів ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), яка дозволяє студентам зараховувати свої навчальні досягнення та переносити їх між університетами в Європі. Крім того, обидва університети використовують комп'ютерні технології в навчальному процесі, зокрема, електронні ресурси, онлайн-курси та системи дистанційного навчання.

Нарешті, обидва університети мають різноманітні міжнародні партнерства, співпрацюють з іншими вищими навчальними закладами у світі та приймають студентів з різних країн. Це дозволяє студентам отримати міжнародний досвід, поглибити знання інших культур та мов та розвивати свої міжкультурні навички.

В організації освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському університеті є деякі *відмінності*.

Одна з головних відмінностей полягає у структурі вищої освіти. КНУ імені Тараса Шевченка має класичну структуру з факультетами і кафедрами, тоді як Лозанський університет використовує модель факультетів, відділень та інститутів. Крім того, в КНУ імені Тараса Шевченка досить часто використовуються лекційні формати навчання, тоді як в Лозанському

університеті зазвичай здійснюється більше інтерактивного навчання, включаючи семінари, практичні заняття та індивідуальну роботу.

Крім того, відмінності відчутні у кількості та типах програм навчання. КНУ імені Тараса Шевченка пропонує більше традиційних програм бакалаврів і магістрів, тоді як Лозанський університет має більшу кількість спеціалізованих програм з наук про здоров'я, наук про оточуюче середовище та суспільних наук.

Також важливо відзначити різні мовні вимоги. У КНУ імені Тараса Шевченка більшість програм викладається українською мовою, хоча деякі програми також пропонують англійськомовні опції. У Лозанському університеті більшість програм навчання викладається французькою мовою, хоча також є програми англійською мовою.

Нарешті, різниця в культурному та соціальному середовищі може впливати на досвід навчання та студентське життя. КНУ імені Тараса Шевченка розташований в Україні та має українську мову і культуру.

Організація освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанському університеті має і свої відмінності. Деякі з них:

1. Мова навчання: у КНУ імені Тараса Шевченка мова навчання - українська, а в Лозанському університеті - французька або англійська, залежно від факультету та програми.

2. Система кредитів: в КНУ імені Тараса Шевченка використовують систему ECTS, в той час як в Лозанському університеті використовують власну систему кредитів.

3. Інновації в освіті: Лозанський університет здійснює активну діяльність в області інновацій в освіті, зокрема, впроваджує нові технології та методи навчання, такі як онлайн-курси та дистанційне навчання.

4. Рівень фінансування: Лозанський університет є одним з найбільш фінансово забезпечених університетів в Європі, що дає змогу забезпечувати більш високий рівень освіти та досліджень, ніж у КНУ імені Тараса Шевченка.

5. Міжнародні можливості: Лозанський університет має велику кількість міжнародних партнерств та програм обміну для студентів та викладачів, що дозволяє здобувати досвід у різних країнах та розвивати свої міжнародні зв'язки. У КНУ імені Тараса Шевченка також є програми міжнародного обміну, але їхня кількість та обсяг можливостей менше, ніж у Лозанському університеті.

Крім того, існують різниці в підходах до розрахунку кредитів ECTS. В КНУ імені Тараса Шевченка, як і в більшості українських університетів, один кредит ECTS відповідає 30 годинам навчання (включаючи лекції, семінари, самостійну роботу тощо). У Лозанському університеті кредит ECTS розраховується на основі очікуваної кількості роботи студента, включаючи не лише навчання, але й підготовку до занять, самостійну роботу, проектну роботу тощо. Це може призвести до різних розрахунків кредитів ECTS для однакової кількості годин навчання.

Крім того, у КНУ імені Тараса Шевченка більший акцент робиться на практичних заняттях, зокрема на виконанні курсових та дипломних робіт, а також на проведенні наукових досліджень. У Лозанському університеті також важлива роль відводиться науковій діяльності студентів, але дуже часто вона обмежується лише написанням наукової роботи в останньому році навчання.

Отже, обидва університети мають свої переваги та недоліки в організації освітнього процесу. Який з підходів кращий, залежить від потреб студента та конкретної спеціальності.

Деякі спільні проблеми в організації освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка та Лозанського університету можуть включати:

1. Недостатня фінансова підтримка: як і в інших університетах, іноді може бути недостатньо фінансів для забезпечення якісної освіти та досліджень.
2. Брак сучасного обладнання: в деяких випадках університети можуть стикатися з труднощами у покращенні технічної бази, що може впливати на якість надання освіти та досліджень.

3. Недостатній рівень професійної підготовки викладачів: в деяких випадках викладачі можуть не мати достатнього рівня підготовки, що може впливати на якість навчання та досліджень.

4. Бюрократія та адміністративні труднощі: надмірне бюрократичне навантаження може утруднювати роботу викладачів та студентів і впливати на якість освіти.

5. Проблеми зі студентською самодостатністю та мотивацією: університети можуть стикатися з проблемами, пов'язаними зі зниженням мотивації та самодостатності студентів, що може впливати на їхній успіх у навчанні.

Спільною проблемою можна вважати недостатню зв'язність між університетами та промисловістю. Як у Лозанському університеті, так і в КНУ імені Тараса Шевченка існує необхідність у більшій взаємодії між академічною та промисловою галузями для забезпечення ефективного переходу випускників до робочого життя та науково-дослідних проектів.

Спільною проблемою можна вважати нестачу фінансування. У обох університетах є питання про забезпечення стабільного та достатнього фінансування для забезпечення якісної освіти, забезпечення доступу до сучасного обладнання та технологій, а також збереження та залучення кваліфікованих викладачів та науковців.

Нарешті, проблемою також є збільшення конкуренції серед університетів. Як у Лозанському університеті, так і в КНУ імені Тараса Шевченка існує зростаюча конкуренція між університетами для залучення студентів, викладачів та науковців, а також для отримання фінансових коштів та грантів. Це може привести до негативного впливу на якість освіти та здатність університетів виконувати свої місії.

Іншою спільною проблемою є відсутність індивідуального підходу до студентів. В обох університетах багато уваги приділяється колективним заняттям, але не завжди передбачається можливість для індивідуального

розвитку студентів. Деякі студенти можуть мати особливі потреби або інтереси, які не задовольняються загальною програмою, але наразі немає чіткого механізму для індивідуальних підходів.

Нарешті, ще однією спільною проблемою є брак взаємодії між університетами та бізнесом. У обох випадках недостатньо взаємодії з приватним сектором та бізнес-спільнотою, щоб забезпечити розвиток необхідних навичок для студентів, підтримати дослідження та інновації, та забезпечити взаємовигідний обмін ідеями та знаннями.

## ВИСНОВКИ

У своїй науково-дослідницькій роботі я визначила 4 основні завдання, над якими працювала. В моїх висновках я надам детальну характеристику по виконанню кожного завдання та результатів, яких я досягла в рамках цього дослідження.

*Першим завданням було розкрити сутність поняття «організація освітнього процесу».* Я дуже задоволена своєю роботою над розкриттям суті поняття "організація освітнього процесу". Цей процес полягає у створенні та плануванні ефективної системи, яка забезпечує навчання та розвиток учнів/студентів. Для того, щоб зрозуміти суть цього поняття, я провела багато досліджень, вивчала наукову літературу та аналізувала практичні приклади з реального життя.

Я виявила, що організація освітнього процесу має багато складових елементів, таких як визначення цілей та завдань, вибір методів та засобів навчання, розробка плану навчального процесу, взаємодія між вчителем та учнем, контроль навчальних досягнень тощо.

Протягом своєї роботи я впевнилась, що успішність освітнього процесу залежить від компетентності та кваліфікації педагогів, відповідності змісту навчального матеріалу сучасним вимогам, наявності необхідних матеріально-технічних засобів та сприятливої атмосфери для навчання.

Завдяки моїй роботі над розкриттям суті поняття "організація освітнього процесу" я зрозуміла, наскільки важливо правильно планувати та організовувати навчальний процес для досягнення максимальних результатів. Це є особливо важливим у сучасному світі, де знання та компетентності є ключовими факторами успіху в будь-якій сфері життя.

Організація освітнього процесу є надзвичайно важливою для університетів з багатьох причин.

По-перше, університети - це заклади вищої освіти, які мають за мету забезпечити якісну освіту для майбутніх фахівців у різних галузях. Для досягнення цієї мети необхідна ефективна організація навчального процесу, яка забезпечує збалансоване поєднання теоретичних та практичних знань, використання сучасних технологій та методів навчання, а також взаємодію між вчителями та студентами.

По-друге, організація освітнього процесу університетів має прямий вплив на якість освіти, яка надається студентам. Якість освіти, у свою чергу, визначає рівень конкурентоспроможності випускників на ринку праці, їхню здатність вирішувати складні завдання та бути ефективними у своїй професійній діяльності. Тому ефективна організація освітнього процесу є важливою умовою для забезпечення якісної освіти, яка задовольняє потреби студентів та відповідає вимогам сучасного ринку праці.

По-третє, організація освітнього процесу є важливою для підвищення престижу та авторитету університетів. Успіхи студентів, їхні досягнення та рейтинги є безпосередньо пов'язані з якістю навчального процесу та організацією навчання. Тому ефективна організація освітнього процесу для університетів також сприяє підвищенню їхньої репутації та привабливості для потенційних студентів та викладачів. У світі, де конкуренція між вузами стає все більш жорсткою, ефективна організація освітнього процесу є одним з ключових факторів, який допомагає зберегти та зміцнити лідерські позиції університетів на ринку вищої освіти.

Крім того, організація освітнього процесу дозволяє університетам ефективно управляти ресурсами, такими як людські, матеріальні та фінансові ресурси. Вона допомагає забезпечити оптимальний розподіл цих ресурсів для забезпечення максимальної ефективності та результативності навчального процесу.

Отже, можна зробити висновок, що організація освітнього процесу є критично важливою для університетів та має прямий вплив на якість освіти,

конкурентоспроможність випускників та репутацію університетів. Ефективна організація навчального процесу допомагає забезпечити максимальний рівень знань та навичок у студентів, підвищити їхню привабливість для роботодавців та зміцнити лідерські позиції університетів на ринку вищої освіти.

*Аналіз досвіду організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.*

Мною було проведено дослідження досвіду організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка. Для цього були проаналізовані історія цих університетів, нормативні документи, що регулюють навчальний процес, а також особливості навчання та переваги для студентів.

У результаті дослідження було встановлено, що Лозанський університет заснований у 1537 році і є одним з найстаріших університетів в Швейцарії. Цей університет славиться своїми сильними науковими школами та дослідницькими програмами. Особливістю навчання в Лозанському університеті є те, що студентам надається велика свобода вибору курсів та навчальних програм, що дозволяє їм здобувати знання в тих областях, які їх цікавлять найбільше.

КНУ імені Тараса Шевченка - це один з найстаріших університетів в Україні, заснований у 1834 році. Університет є провідним навчальним закладом в країні, який пропонує широкий вибір факультетів та спеціальностей. Однією з переваг навчання в КНУ є те, що університет має сильну наукову базу та співпрацює з провідними університетами світу, що дає студентам можливість здобувати знання від провідних вчених та науковців.

Також був проведений аналіз досвіду організації освітнього процесу університетів країн Європейського союзу. Під час аналізу досвіду організації освітнього процесу в університетах Європейського Союзу, я звернула увагу на такі особливості, як використання інноваційних методів навчання, включення студентів у наукові дослідження, орієнтацію на практичну складову освіти, а також на важливість підтримки інтернаціоналізації навчання.

Наприклад, в університеті Лозанни практикується індивідуальний підхід до кожного студента, з урахуванням його інтересів та потреб. Також тут діє система модульного навчання, яка дає можливість студентам складати свої навчальні плани відповідно до своїх цілей та бажань.

Університет імені Тараса Шевченка також активно розвиває інноваційні методи навчання, включаючи використання онлайн-курсів та дистанційної форми навчання. Крім того, університет ставить перед собою завдання забезпечити практичну складову освіти, організовуючи стажування та практики для студентів у провідних компаніях та організаціях.

Аналізуючи досвід університетів Європейського Союзу, можна зазначити, що вони активно сприяють інтернаціоналізації навчання, відкриваючи для студентів можливості навчання за кордоном, участі у міжнародних наукових проектах та програмах обміну.

Аналіз досвіду організації освітнього процесу в Лозанському університеті, КНУ імені Тараса Шевченка та інших європейських університетах надав мені можливість сформулювати рекомендації щодо вдосконалення української системи вищої освіти.

*Проведення емпіричного дослідження забезпечення якості організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка.*

Мною було проведено емпіричне дослідження забезпечення якості організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка. Дослідження охопило такі напрямки, як рівень академічної програми, репутація університету, фінансові ресурси та доступність, міжнародна співпраця, формат освітнього процесу, кар'єрні можливості, наявність та розвиток наукових центрів, лабораторій, інноваційних підприємств, доступність та відкритість внутрішніх структур та розподіл функцій між адміністративним та науковим персоналом, рівень фінансування, розвиток та підтримка технічної бази та інфраструктури, студентське життя.

Під час проведення дослідження забезпечення якості організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка було виявлено, що на рівень академічної програми впливають фактори, такі як кваліфікація викладацького складу, наявність інноваційних методик навчання, організація практик та стажувань для студентів.

У дослідженні було зазначено, що репутація університету визначається як рівнем академічної програми, так і науковими досягненнями викладачів та випускників. Фінансові ресурси та доступність, на думку дослідників, є ключовими факторами, що визначають рівень забезпечення якості освіти, доступність навчання та дослідницьких можливостей.

Міжнародна співпраця впливає на доступність навчання в університеті, наявність іноземних викладачів, студентських обмінів та програм подвійних дипломів. Формат освітнього процесу включає в себе структуру навчального плану, забезпечення наявністю практик та стажувань, доступність до віртуальних ресурсів та технологій.

Дослідження також відображає кар'єрні можливості для студентів та випускників, наявність наукових центрів, лабораторій та інноваційних підприємств. Наявність та розвиток наукових центрів та лабораторій забезпечує можливість проведення наукових досліджень та розробок, що є важливим для розвитку науки та технологій в Україні.

Дослідження висвітило ряд проблем в організації освітнього процесу у Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка, таких як недостатній рівень фінансування, недостатня технічна база, відсутність розвинених наукових центрів та лабораторій. Однак, на основі дослідження були сформульовані рекомендації щодо вдосконалення організації освітнього процесу в українських закладах вищої освіти.

*Висвітлення позицій щодо покращення української системи вищої освіти*

Існують певні ідеї та принципи організації освітнього процесу в Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка, які можна втілити в українську систему вищої освіти.

Однією з таких ідей є активне навчання, коли студенти не тільки слухають лекції, а й беруть участь в різноманітних діяльностях, таких як дискусії, проекти, практичні заняття тощо. Такий підхід до навчання дозволяє студентам більш ефективно засвоювати матеріал та розвивати свої навички і уміння.

Ще однією ідеєю, яку можна запозичити, є підтримка самостійності студентів. У Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка студентам надається можливість самостійно обирати предмети, з яких вони хочуть складати іспити. Це сприяє тому, щоб студенти були більш зацікавлені в навчанні та мали більшу відповідальність за свої результати.

Також важливою є практична спрямованість освіти. У Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка студенти мають можливість брати участь в різних дослідницьких та проектних програмах, які спрямовані на практичне застосування знань. Це дає можливість студентам здобути досвід та навички, які їм знадобляться у майбутньому.

Українська система вищої освіти може втілити ці ідеї шляхом забезпечення підтримки самостійності студентів, розвитку практичної спрямованості освіти та активного навчання. Наприклад, можна створити програми з обов'язковою участю студентів у проектах, дослідницьких роботах та практиках відповідно до їхнього напрямку навчання. Також варто дозволити студентам обирати дисципліни, які вони хочуть вивчати, та розвивати гнучкість у плануванні навчальних програм.

Крім того, важливо вдосконалити оцінювання знань студентів, адже це має велике значення для їх мотивації та успішності. У Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка використовують різноманітні

методи оцінювання, такі як іспити, курсові роботи, практичні завдання та інші, що дозволяє оцінити різні аспекти навчання та розвитку студента.

Також важливо забезпечити можливість студентам здобувати додаткові знання та навички, наприклад, шляхом участі у міжнародних програмах обміну студентами. Це дає можливість студентам отримати досвід в іншій культурі та системі освіти, а також збагатити свій професійний та особистісний розвиток.

Отже, здійснення змін в українській системі вищої освіти з використанням ідей та принципів, які застосовуються у Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка, може допомогти покращити якість освіти та забезпечити кращі можливості для розвитку студентів.

Наприклад, можна віддати перевагу більш індивідуальному та гнучкому підходу до навчання, розвивати практичний підхід до освіти, а також забезпечувати студентам можливість брати участь у різних проектах, дослідженнях та практиках.

Також важливо активно впроваджувати інноваційні технології в освітній процес, забезпечувати належний рівень фінансування та сприяти розвитку науково-дослідних напрямів, що дозволить підвищити якість навчання та випускати більш кваліфікованих фахівців.

Крім того, важливо дбати про розвиток міжнародного співробітництва та участь у міжнародних програмах обміну студентами, що сприятиме зміцненню міжнародних зв'язків та розвитку глобальної освітньої спільноти.

Окрім цього, можна враховувати позитивний досвід Лозанського університету та КНУ імені Тараса Шевченка у підтримці студентського життя та активної студентської участі у культурному та соціальному житті вузу. Наприклад, можна створити умови для розвитку студентських організацій та клубів, підтримувати спортивні та культурні події, що дозволить створити сприятливе середовище для розвитку студентської спільноти та активної участі у житті вузу.

Отже, ідеї та принципи, що застосовуються у Лозанському університеті та КНУ імені Тараса Шевченка, можуть стати важливим кроком для покращення якості вищої освіти в Україні.

З досвіду організації освітнього процесу університетів країн ЄС Україна може запозичити наступні елементи:

1. Розвиток практичної складової освіти. Українські університети можуть віддати більше уваги практичному навчанню та забезпечити студентам можливість отримати практичні навички на різних етапах навчання. Для цього можуть бути використані різні форми, такі як стажування, професійні практики та проекти з реальними замовниками.

2. Використання інноваційних технологій та методів навчання. Українські університети можуть використовувати сучасні технології та методи навчання, такі як онлайн-курси, відеолекції та інтерактивні ігри, що сприятиме підвищенню якості освіти та залученню більшої кількості студентів.

3. Розвиток наукових досліджень. Українські університети можуть зосередитися на розвитку наукових досліджень та створенні центрів досліджень та інститутів, що дозволить покращити якість наукових робіт та привернути вітчизняних та зарубіжних науковців до співпраці.

4. Забезпечення соціальної підтримки студентів. Українські університети можуть вдосконалити систему соціальної підтримки студентів, забезпечивши їм різноманітну допомогу, таку як психологічна та соціальна підтримка, відшкодування витрат на навчання та проживання, а також можливості зайнятості під час навчання.

5. Розвиток міжнародної співпраці. Українські університети можуть підвищити рівень міжнародної співпраці, укладаючи угоди про співпрацю з університетами країн ЄС. Це дозволить студентам отримувати міжнародний досвід, а викладачам – залучати міжнародних експертів та працювати в міжнародних наукових проектах.

6. Залучення бізнесу до процесу навчання. Українські університети можуть залучати бізнес-структури до процесу навчання, організовуючи спільні проекти та курси з підприємствами та іншими організаціями. Це дозволить студентам отримати реальний досвід та знайти роботу після закінчення навчання.

7. Розвиток студентського самоврядування. Українські університети можуть зосередитися на розвитку студентського самоврядування та створенні умов для активної участі студентів у процесі прийняття університетських рішень. Це дозволить студентам набувати лідерських навичок та розвивати власні ініціативи.

8. Підвищення доступності вищої освіти. Українські університети можуть зосередитися на забезпеченні доступності вищої освіти для всіх бажаючих, зокрема, для студентів з малозабезпечених та віддалених регіонів. Для цього можна використовувати дистанційне навчання та інші технології.

Ці елементи досвіду організації освітнього процесу університетів країн ЄС можуть допомогти українським університетам покращити якість навчання та забезпечити більш ефективну підготовку випускників.

9. Впровадження новітніх технологій навчання. Українські університети можуть впроваджувати новітні технології навчання, такі як відеолекції, інтерактивні підручники, мобільні додатки тощо. Це дозволить студентам отримувати більше практичного досвіду та забезпечить більш ефективне засвоєння матеріалу.

10. Розвиток кар'єрної підтримки. Українські університети можуть зосередитися на розвитку кар'єрної підтримки для студентів та випускників. Для цього можна створювати кар'єрні центри, організовувати тренінги та семінари з питань кар'єри, забезпечувати можливості стажування та працевлаштування.

11. Систематичний моніторинг та оцінка якості навчання. Українські університети можуть зосередитися на систематичному моніторингу та оцінці

якості навчання, щоб забезпечити стале покращення якості навчання та відповідність його вимогам.

Узагальнюючи, можна сказати, що українські університети можуть запозичити з досвіду організації освітнього процесу університетів країн ЄС такі елементи, як активне впровадження інновацій, вдосконалення системи оцінки студентів, розвиток міжнародної співпраці, залучення бізнесу до процесу навчання, розвиток студентського самоврядування, підвищення ефективності використання технологій навчання та розвиток кар'єрної підтримки. Важливо зазначити, що при запозиченні елементів досвіду інших країн, потрібно враховувати національні особливості та умови, в яких працює кожен конкретний університет.

Одним із ключових факторів успішної організації освітнього процесу є забезпечення високої якості освіти та відповідність навчальних програм вимогам ринку праці. Це вимагає постійного вдосконалення навчальних програм та методик навчання, а також організації практичних занять та стажувань, що дає можливість студентам здобувати практичні навички та здійснювати перехід від теоретичного знання до практичної діяльності.

Крім того, важливо підвищувати ефективність використання сучасних технологій у навчальному процесі. Це дозволить забезпечити більш ефективне засвоєння матеріалу студентами та розвиток навичок, необхідних для роботи у сучасному світі.

Також важливо розвивати міжнародну співпрацю з університетами інших країн, що дає можливість студентам та викладачам отримати новий досвід та знання, а також розвивати культуру міжкультурної комунікації.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вартість навчання згідно з переліком освітніх програм, за якими оголошується набір на навчання за освітнім ступенем Бакалавра/Магістра 2022/2023 н.р. [https://vstup.knu.ua/images/2022/price\\_bachelor\\_master\\_2022-2023.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2022/price_bachelor_master_2022-2023.pdf)
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
3. Долинська М. Деякі аспекти контролю вищої освіти у країнах Європейського Союзу / М. Долинська // Вісн. Нац. ун-ту "Львів. політехніка". - 2017. - № 876. - С. 313-319. - Бібліогр.: 10 назв. - укр.
4. Дуна Н. Г. Фінансові фактори розвитку сфери освіти в Німеччині. Н. Г. Дуна, Е. І. Кухар. Бізнес Інформ. 2017. № 10. С. 56-60. Бібліогр.: 10 назв. - укр.
5. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Т. М. Димань, О. А. Боньковський, А. Г. Вовкогон. БНАУ, 2017. Одеса.: НУ «ОМА», 2017. 106 с.
6. Забезпечення рівних можливостей для студентів незалежно від соціально-економічного походження <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/cde73ce1-en/index.html?itemId=/content/component/cde73ce1-en>
7. Загальний регламент навчання для бакалаврських (Baccalauréat universitaire) та магістерських (Maîtrise universitaire) програм в Лозаннському університеті <https://www.unil.ch/central/files/live/sites/central/files/textes-leg/rglmt-interne-etudes9.pdf>
8. Закон України «Про вищу освіту». Освіта в Україні. Нормативна база. 2-е вид. Київ, 2006. С. 40–92.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Знання, 2005. 486 с.
10. Лекції з педагогіки вищої школи : навчальний посібник / за ред. В.І. Лозової. Харків : «ОВС», 2006. 496 с.
11. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ 2022
12. Реформування системи освіти для запобігання трудовій міграції : монографія / за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. С. В. Леонова, канд. екон. наук, доц. В. В. Боженко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 218 с. ISBN 978-966-657-889-4

13. Стратегія гендерної рівності на 2021-2030 роки <https://www.vlada.cz/cz/ppov/rovne-prilezitosti-zen-a-muzu/aktuality/vlada-dnes-schvalila-strategii-rovnosti-zen-a-muzu-na-leta-2021---2030-187164/>

14. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Слухенська Р. В., Медвідь А. М, Первухіна С. М., Ерохова А. А., 2020

15. Ткачук Г. В. Зарубіжний досвід реалізації змішаного навчання. Г. В. Ткачук. Фіз.-мат. освіта. - 2018. - № 1. - С. 98-102. - Бібліогр.: 15 назв. - укр.

16. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on achieving the European Education Area by 2025. COM(2020) 625 final. Brussels.

17. Communication from the European Commission, 2011. ‘Supporting Growth and Jobs: An Agenda for the Modernisation of Europe’s Higher Education Systems’. COM (2011) 567 final. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

18. CONCEPTUAL ANALYSIS article. Front. Educ., 05 May 2021. Sec. STEM Education. Volume 6 - 2021 | <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.660169>. The Competencies That School-Leavers Should Possess in Order to Meet the Challenges of the 21st Century

19. Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (‘ET 2020’), OJ C 119, 28.5.2009.

20. Council Resolution of 19 February 2021 on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021–2030). 2021/C 66/1.

21. COVID-19 Impact on Ukrainian Higher Education Nataliia Stukalo , Anastasiia Simakhova, National Agency for Higher Education Quality Assurance, Kyiv, Ukraine National Aviation University, Kyiv, Ukraine Received June 10, 2020; Revised June 29, 2020; Accepted July 21, 2020

22. Education: Impact of the War in Ukraine May 2022

23. European Commission/EACEA/Eurydice, 2022. Towards Equity and Inclusion in Higher Education in Europe.

24. European Research Studies Journal Volume XXI, Special Issue 3, 2018 pp. 317-332 Education Management in Ukraine in the Context of Global Economic Transformations I.A. Markina<sup>1</sup> , Y.N. Safonov<sup>2</sup> , O.I. Zhylynska<sup>3</sup> , T.V. Gaidai<sup>4</sup>

25. Eurostat press release of 22 April 2020 ([https:// ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/10749941/3-22042020-BPEN.pdf/04c88d0b-17af-cf7e-7e78-331a67f3fcd5](https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/10749941/3-22042020-BPEN.pdf/04c88d0b-17af-cf7e-7e78-331a67f3fcd5)).

26. How to cite: Bader, S., Oleksiienko, A., Mereniuk, K. (2022). Digitalization of future education: analysis of risks on the way and selection of mechanisms to overcome barriers (Ukrainian experience). *Futurity Education*, 2(2). 21-33. <https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.9>
27. Innovations in higher education in Ukraine (2011-2021): trend analysis
28. Key features of the education system [https:// eurydice. eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/switzerland/overview](https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/switzerland/overview)
29. La Charte de l'Université de Lausanne [https:// www. unil.ch/ files/live/sites/central/files/docs/charte-UNIL.pdf](https://www.unil.ch/files/live/sites/central/files/docs/charte-UNIL.pdf)
30. PREPARING FOR THE FUTURE 2021–2026 [https:// www. unil.ch/ files/live/sites/central/files/docs/plan-intentions-unil-21-26-en.pdf](https://www.unil.ch/files/live/sites/central/files/docs/plan-intentions-unil-21-26-en.pdf)
31. Rayevnyeva O. V. Autonomy of the European higher education system: characteristic features of the clusters = Автономність системи вищої освіти Європи: характерні риси кластерних груп . О. V. Rayevnyeva, К. А. Stryzhychenko. *Проблеми економіки*. - 2017. - № 4. - С. 424-429. - Бібліогр.: 18 назв. - англ.
32. Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2022
33. Swiss Education Report | 2018 [https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/bildungsberichte/2018/Swiss\\_Education\\_Report\\_2018.pdf](https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/bildungsberichte/2018/Swiss_Education_Report_2018.pdf)
34. [Strengths and Weaknesses in the Swedish and Swiss Education Systems: a comparative analysis based on PISA data](#) *European Educational Research Journal* Volume 8 Number 1 2009
35. Fumasoli, T., Lepori, B. Patterns of strategies in Swiss higher education institutions. *High Educ* 61, 157–178 (2011). <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9330-x>
36. Equity in the Swiss education system: dimensions, causes and policy responses National report from Switzerland contributing to the OECD's review of «Equity in Education» 2004
37. Sauli, F. The collaboration between Swiss initial vocational education and training partners: perceptions of apprentices, teachers, and in-company trainers. *Empirical Res Voc Ed Train* 13, 10 (2021). <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00114-2>
38. Ittner, D., Hagenauer, G. & Hascher, T. Swiss principals' emotions, basic needs satisfaction and readiness for change during curriculum reform. *J Educ Change* 20, 165–192 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10833-019-09339-1>

39. [Vocational versus general education: Employment and earnings over the life course in Switzerland](#). Advances in Life Course Research. Volume 40, June 2019, Pages 1-13
40. [ГЕНДЕРНІ БАР'ЄРИ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ В ЄВРОПІ](#). Світлана Бабушко, Мирослав Соловей, Людмила Соловей. 37-48. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. Вип. 2 (22)
41. [МІЖНАРОДНА ПІДТРИМКА УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ](#). Тетяна Калюжна. 84-96. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. Вип. 2 (22)
42. [ФІНАНСОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ](#). Майя Дернова. 31-40. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). 224 с.
43. [СУЧАСНА СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – TeSLA](#). Віталія Гарапко. 197-203. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). 224 с.
44. [The phenomenon of higher education quality in modern scientific discourse](#). Liubomyra Piichuk. 5-22. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2022. Вип. 1(96). 305 с.
45. [Educational standards and programs in higher education of Ukraine: research results](#). Vitaly Pogrebnyak, Olena Dashkovska. 23-42. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2022. Вип. 1(96). 305 с.
46. [Establishment of University Autonomy: Domestic and European Experience](#). Oksana Vlasjuk, Tanya Daragan. 6-23. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2022. Вип. 1(96). 305 с.
47. [Education of the personality who shares a sense of national consciousness in the conditions of the Russian-Ukrainian war based on the usage of new experimental technologies in the educational sphere of Ukraine](#). Svitlana Voiko. 223-235. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2022. Вип. 1(96). 305 с.

48. [МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ УПРАВЛІННЯ НАУКОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.](#) О. Lukyanenko. 16-28. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: Scientific journal / Poltava V. G. Korolenko Nat. Ped. University. Poltava, 2022. Iss. 11. 196 p.

49. [ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОБ'ЄКТИВНА ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.](#) V. Onipko, T. Yaprnets, A. Kelemesh. 47-56. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: Scientific journal / Poltava V. G. Korolenko Nat. Ped. University. Poltava, 2022. Iss. 11. 196 p.

50. [АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.](#) Наталія Головка, Оксана Кузьнєцова. 5-8. Том 2 № 16 (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»

51. [ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.](#) Алла Марушкевич. 29-32. Том 2 № 16 (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»

52. [ПЛАНУВАННЯ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ.](#) Ольга Поляк. 45-47. Том 2 № 16 (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»

53. [ВПЛИВ НАЦІОНАЛЬНОЇ МЕНТАЛЬНОСТІ НА РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.](#) Євгеній Спіцин, Вікторія Лещенко. 58-62. Том 2 № 16 (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»

54. [РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В СИСТЕМІ НАВЧАННЯ ЗАКОРДОННИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.](#) Наталія Головка, Людмила Бахмач. 10-13. Том 1 № 15 (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»

55. [ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ В УКРАЇНІ.](#) В. Артемов. 5-9. Том 2 № 8 (2018): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»

## ДОДАТКИ

Додаток 1 Зведена таблиця з вищої освіти 2021/2022 н.р

Belgium BE fr		•	•	•	
Belgium BE de				•	
Belgium BE nl		•	•		•
Bulgaria		•		•	
Czechia	•	•			
Denmark		•	•		
Germany		•	•	•	
Estonia			•	•	
Ireland	•	•	•	•	•
Greece	•			•	
Spain		•	•	•	•
France	•	•	•	•	•
Croatia		•		•	•
Italy		•	•	•	•
Cyprus	•	•		•	
Latvia					
Lithuania		•	•	•	
Luxembourg			•		
Hungary		•	•	•	•
Malta	•	•	•	•	
Netherlands		•			
Austria	•	•	•	•	•
Poland	•	•	•	•	•
Portugal			•	•	•
Romania		•		•	•
Slovenia				•	
Slovakia		•		•	
Finland		•	•		
Sweden		•	•		
Bosnia and Herzegovina					
Iceland			•	•	
Liechtenstein		•	•		
Montenegro			•	•	
North Macedonia		•		•	
Norway		•	•		
Serbia	•	•		•	
Türkiye		•	•		

1. Кількісні цілі для розширення	2. Моніторинг	3. Визнання інформального або неформального навчання під час вступу до вищої освіти	4. Рівень виконання як обов'язковий критерій зовнішнього забезпечення якості	5. Механізми фінансування, засновані на результативності, з акцентом на соціальний вимір
я участі та/або досягнення недостатньо представлених груп	соціально-економічного стану студентів			

## Додаток 2

### Внутрішні директиви університету Лозанни
















0. Загальні питання | 1. Людські ресурси | 2. Фінанси | 3. Вчення та учні | 4. Дослідження | 5. Споруди та інфраструктура | 6. ІТ | 7. Міжвузівські директиви | 8. Університетські спортивні послуги

## 0. Загальні справи









Немає:	Ім'я:	Версія:
0,1.	 <a href="#">Надання навичок прийняття рішень в UNIL</a> (340 Ko)	13.09.2019
0,2.	 <a href="#">Сприяння рівності в університеті Лозанни</a> (82 Ko)	01.08.2019
0,3.	 <a href="#">Кодекс етики щодо запозичень, цитування та використання різноманітних джерел</a> (23 Ko)	29.08.2016
0,3біс	 <a href="#">Дотримання Кодексу етики щодо запозичень, цитування та використання різних джерел (форма)</a> (22 Ko)	12.09.2016
0,4.	 <a href="#">Запобігання та управління конфліктами та нападами на особистість в університетській спільноті</a> (161 Ko)	01.04.2019
0,5.	 <a href="#">Зобов'язання надавати інформацію та зберігати документи, що стосуються осіб</a> (64 Ko)	23.04.2007
0,6.	 <a href="#">Передача інформації щодо захисту особистості</a> (24 Ko)	11.10.2011
0,7.	 <a href="#">Захист людей від дії пасивного диму.</a> (59 КБ)	23.04.2007
0,8.	скасовано	
0,9.	 <a href="#">Призначення картки кампуса</a> (111 Ko)	04.02.2020
0,10.	 <a href="#">Організація безпеки в UNIL</a> (33 Ko)	22.05.2017
0,11.	 <a href="#">Стоянка та парковка на UNIL</a> (171 Ko)	22.06.2021
0,12.	 <a href="#">Інформаційні ресурси та архіви університету Лозанни</a> (34 Ko)	30.03.2015
0,13.	 <a href="#">Структурна модифікація</a> (44 KB)	11.11.2013
0,14.	 <a href="#">Відеоспостереження в UNIL</a> (73 Ko)	13.09.2019
0,15.	 <a href="#">Статистика університету.</a> (26 КБ)	01.05.2014
0,16.	 <a href="#">Визнання гендерної ідентичності: використання звичайного імені та зміна формули ввічливості для транс* людей в UNIL</a> (86 Ko)	01.02.2020

## 1. Людські ресурси














Немає:	Ім'я:	Версія:
1.1.	 <u>Визначення функцій педагогічного колективу та показника активності</u> (26 Ko)	27.01.2014
1.2.	 <u>Навчальна планова комісія</u> (24 КБ)	27.01.2014
1.3.	 <u>Порядок прийому на роботу викладачів</u> (163 KB)	08.06.2021
1.4.	 <u>Умовне попереднє перебування (Tenure track): процедура оцінювання</u> (187 Ko)	08.06.2021
1.5.	 <u>Порядок найму викладачів та наукових керівників</u> (130 Ko)	08.06.2021
1.6.	 <u>Доценти: процедура набору, термін повноважень та стабілізація</u> (146 Ko)	08.06.2021
1.7.	 <u>Порядок присвоєння вченого звання професора</u> (26 Ko)	23.04.2014
1.8.	 <u>Запрошені професори</u> (24 КБ)	27.01.2014
1.9.	 <u>Викладачі</u> (22 Ko)	27.01.2014
1.10.	 <u>Приват-доценти</u> (120 КБ)	08.06.2021
1.11.	 <u>Замінники та замітники</u> (27 КБ)	27.01.2014
1.12.	 <u>Почесні професори та MER у відставці</u> (64 Ko)	04.12.2018
1.13.	 <u>Специфікації вчителів</u> (37 Ko)	23.04.2007
1.14.	 <u>Внесок на переїзд</u> (23 КБ)	23.04.2012
1.15.	 <u>Оцінювання під час випробувального терміну: процедура</u> (151 Ko)	08.06.2021
1.16.	 <u>Поновлення стабільних мандатів: процедура оцінки</u> (285 Ko)	08.06.2021
1.17.	 <u>Процедури просування</u> (90 KB)	08.06.2021
1.18.	 <u>Дозвіл на викладання в іншій Haute Ecole</u> (24 Ko)	04.07.2008
1.19.	 <u>Наукова відпустка: порядок</u> (119 Ko)	08.06.2021
1.20.	 <u>Надбавки за керівництво</u> (30 KB)	27.01.2014
1.21.	 <u>Відшкодування за експертизи</u> (29 Ko)	14.03.2011
1.22.	 <u>Надбавки для зовнішніх вкладників</u> (58 Ko)	08.10.2007
1.23.	 <u>Зовнішні наукові співробітники</u> (95 Ko)	14.03.2023
1.24.	 <u>Визначення початкової заробітної плати викладачів університету Лозанни</u> (38 Ko)	27.01.2014






1.25.	 <a href="#">Додаткова діяльність в університеті Лозанни</a> (129 Ko)	26.06.2018
1.26.	 <a href="#">Витрати на обслуговування</a> (55 KB)	19.05.2008
1.27.	 <a href="#">Комісія персоналу</a> (110 Ko)	28.08.2018
1.28.	 <a href="#">Оголошення про хвороби та нещасні випадки</a> (23 Ko)	14.07.2014
1.29.	 <a href="#">Навчання та підвищення кваліфікації персоналу</a> (86 KB)	04.12.2018
1.30.	 <a href="#">Одноразова винагорода за разову діяльність</a> (43 KB)	31.05.2010
1.31.	 <a href="#">Докторанти, які фінансуються Швейцарським національним науковим фондом або іншими зовнішніми фондами</a> (129 Ko)	07.03.2023
1.32.	 <a href="#">Доцент із грантом SNSF</a> (30 Ko)	16.06.2008
1.33.	 <a href="#">Доцент Ambizione FNS</a> (72 Ko)	13.07.2021
1.34.	 <a href="#">Порядок прийому на роботу асистентів та перших асистентів</a> (113 Ko)	08.09.2014
1.35.	 <a href="#">Відпустка за сімейними обставинами</a> (41 KB)	19.10.2015
1.36.	 <a href="#">Стажери, найняті в університеті Лозанни</a> (32 Ko)	26.07.2016
1.37.	 <a href="#">Пікетування, нічна робота, субота, неділя та святкові дні</a> (27 Ko)	04.05.2015
1.38.	 <a href="#">Охорона здоров'я вагітних і годуючих груддю</a> (120 Ko)	22.02.2022
1.39.	 <a href="#">Доцент Eccellenza FNS, доцент PRIMA</a> (61 Ko)	13.07.2021
1.40.	 <a href="#">Гнучкі та мобільні форми роботи</a> (174 KB)	07.02.2023

## 2. Фінанси

Немає:	Ім'я:	Версія:
2.1.	 <a href="#">Резервний та інноваційний фонд (FRI)</a> (32 Ko)	10.10.2011
2.2.	 <a href="#">Межі фінансових навичок</a> (37 KB)	23.02.2015
2.3.	 <a href="#">Надання субсидій на комерційні видання та переклади книг</a> (155 Ko)	13.12.2022
2.4.	 <a href="#">Вчителі - Фінансова участь в рамках міжнародних угод</a> (121 Ko)	19.03.2019
2.6.	 <a href="#">Ризики, пов'язані з інвестиціями в GBUV і розподіл доходів</a> (38 KB)	01.02.2010
2.7.	 <a href="#">Розрахунки постачальників кредитними картками (картками покупок)</a> (30 KB)	03.12.2012
2.8.	 <a href="#">Благодійні пожертви: процес прийняття та запобіжні заходи</a> (95 KB)	12.03.2018
2.9.	 <a href="#">Управління коштами</a> (134 KB)	01.04.2021









### 3. Вчення та учні

Немає:	Ім'я:	Версія:
3.1.	 <a href="#">Умови реєстрації</a> (1291 КБ)	16.12.2022
3.2.	 <a href="#">Податки та терміни</a> (357 КБ)	24.11.2020
3.3.	 <a href="#">Повідомлення результатів</a> (23 КВ)	27.01.2014
3.4.	 <a href="#">Мови, які використовуються в навчанні</a> (89 Ко)	08.02.2022
3.5.	 <a href="#">Мінімальний бюджет, критерії надання грантів Ради соціальної допомоги</a> (85 Ко)	16.10.2018
3.6.	 <a href="#">Рада соціальної допомоги</a> (99 Ко)	08.11.2022
3.7.	 <a href="#">Стипендії</a> (63 КВ)	03.04.2017
3.8.	 <a href="#">Обміни/гранти мобільності: Критерії діяльності та нагородження</a> (86 Ко)	28.08.2018
3.9.	 <a href="#">Інструмент мобільності Mобі.Doc</a> (140 КВ)	17.05.2022
3.10.	 <a href="#">Друк, депонування та публікація докторських дисертацій</a> (165 Ко)	10.10.2011
3.11.	 <a href="#">Керівництво докторськими дисертаціями</a> (135 Ко)	08.03.2022
3.12.	 <a href="#">Заочні бакалаври та магістри (50%)</a> (152 Ко)	26.04.2022
3.13.	 <a href="#">Система підтримки для елітних спортсменів</a> (129 Ко)	17.05.2022





3.14.	 <u>Адміністративні процедури, що застосовуються до магістра з підвищення кваліфікації (MAS), диплома про підвищення кваліфікації (DAS) і сертифіката про підвищення кваліфікації (CAS) (114 Ko)</u>	18.05.2021
3.15.	 <u>Лікування випадків плагіату в контексті навчання (702 Ko)</u>	24.04.2017
3.16.	 <u>Попередні іспити для вступу та вступ до файлу з метою отримання ступеня бакалавра (180 Ko)</u>	20.09.2022
3.17.	 <u>Перевірка набутого досвіду (VAE) в університеті Лозанни (129 Ko)</u>	25.07.2016
3.18.	 <u>Визнання кредитів ECTS або еквівалентів (114 Ko)</u>	10.05.2022
3.19.	скасовано	
3.21.	 <u>Ситуація з COVID 19: іспити на літню та осінню сесії 2021 року. (126 КБ)</u>	27.04.2021
3.21bis	 <u>Ситуація COVID 19: іспити на зимову сесію 2022 (120 КБ)</u>	30.11.2021
3.22.	 <u>Оцінювання викладання студентами (149 Ko)</u>	28.02.2023

ТОП ^








#### 4. Дослідження

Немає:	Ім'я:	Версія:
4.1.	 <u>Дослідницькі контракти з третіми сторонами (168 КБ)</u>	06.12.2022
4.2.	 <u>Наукова доброчесність у сфері дослідження та процедура, якої слід дотримуватися у випадку порушення доброчесності (271 Ko)</u>	01.06.2021
4.2.	 <u>Наукова доброчесність у сфері дослідження та процедура, якої слід дотримуватися у випадку порушення доброчесності (157 Ko)</u>	23.04.2007
4.3.	 <u>Приналежність дослідників (26 Ko)</u>	06.12.2017
4.4.	 <u>Запрошені дослідники (108 КБ)</u>	14.03.2023
4.5.	 <u>Обробка та керування даними дослідження (153 КБ)</u>	15.06.2021
4.6.	 <u>Зберігання та розповсюдження наукових публікацій на інституційному сервері Університету Лозанни, SERVAL (277 Ko)</u>	15.06.2020
	 <u>Директива Ради директорів UNIL-CHUV від 02.12.2009 р. щодо контрактів та сприяння дослідженням (108 Ko)</u>	01.01.2010



## 5. Будівлі та інфраструктура

Немає:	Ім'я:	Версія:
5.1.	 <a href="#">Надання обладнання UNIL для заходів, організованих третіми сторонами</a> (35 Ko)	17.11.2014
5.2.	 <a href="#">Організація прийомів в приміщенні УНІЛ</a> (115 Ko)	30.08.2022
5.3.	 <a href="#">Придбання та обслуговування автомобілів UNIL</a> (70 Ko)	17.12.2007
5.4.	 <a href="#">Придбання та управління рухомим майном</a> (61 KB)	12.11.2019

## 6. ІТ


Немає:	Ім'я:	Версія:
6.1.	 <a href="#">Використання ІТ-інфраструктури</a> (151 KB)	22.11.2022
6.4.	 <a href="#">Хостинг веб-сайтів в UNIL</a> (74 Ko)	23.04.2007
6.5.	 <a href="#">Використання та розміщення доменних імен в UNIL</a> (27 Ko)	10.10.2011
6.6.	 <a href="#">ІТ обладнання</a> (143 KB)	18.05.2021
6.8.	 <a href="#">Використання електронних списків розсилки</a> (28 KB)	16.11.2015
6.9.	 <a href="#">Комп'ютерні файли та захист персональних даних</a> (34 KB)	04.05.2014
6.10.	 <a href="#">Управління ІТ-розробками в ІТ-центрі UNIL</a> (170 Ko)	08.10.2019

## 7. Міжвузівські методичні рекомендації

Немає:	Ім'я:	Версія:
7.1.	 <a href="#">Директива CUSO: відшкодування витрат на проїзд для студентів між Лозаннею та Hautes Ecoles Західної Швейцарії - за винятком Женев та Невшателя</a> (89 Ko)	31.08.2007
7.2.	<a href="#">Директива Azure: відшкодування витрат на відрядження співробітників</a> 	26.04.2019
7.3.	<a href="#">Azur Directive: відшкодування витрат на проїзд студентів</a> 	26.04.2019

ТОП ^

## 8. Університетські спортивні послуги

Немає:	Ім'я:	Версія:
8.7.	 <a href="#">Університетський спортивний факультет</a> (130 Ko)	06.11.2017

## Додаток 3

### Статут Лозаннського університету (продовження)

#### UNIL ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ

Статут є установчим документом; він визначає основні цінності, за допомогою яких UNIL визначає свою ідентичність у взаємодіях, з якими він розвивається:

- знання,
- соціальне, академічне та політичне середовище,
- члени спільноти.

Ці цінності не набувають абсолютної форми, потенційного джерела догматизму; взаємодоповнюючі чи протилежні, вони співіснують у стані постійної напруги.

UNIL очікує, що всі його органи та всі його члени будуть звертатися до його цінностей і втілювати їх у життя.

#### УНІЛЬСЬКИЙ СТАТУТ

##### КРИТИЧНЕ ЗНАННЯ

UNIL має на меті створювати та передавати знання, підтверджені механізмами колективної перевірки, які передбачають як чесність, незалежність, міждисциплінарність, дискусію та прозорість.

UNIL стимулює здатність критикувати та піддавати сумніву знання, які він передає та розвиває.

Конструювання знань знаходиться в постійному русі; їх подання визнає їх історичний розвиток, поточний стан, нові проблеми та майбутні напрямки дослідження.

Викладання в університеті невіддільне від дослідження.

##### АВТОНОМІЯ

У рамках своєї місії UNIL претендує на автономію, яка гарантує університетський вимір його навчання та досліджень.

Автономія, на яку претендує UNIL, вимагає сильної відповідальності її органів та членів за використання ресурсів.

UNIL гарантує своїм членам академічну свободу, яка пов'язана з навчальними та дослідницькими програмами університетської спільноти.

##### УНІВЕРСАЛЬНІСТЬ

UNIL займається знаннями, які об'єднують та інтегрують науки про людину та науки про життя.

UNIL робить внесок у універсальні знання, одночасно залучаючи себе до регіонального, національного та міжнародного наукового співтовариства.

Розвиток сфер передового досвіду здійснюється відповідно до місії UNIL.

##### ЗАЛУЧЕННЯ ГРОМАДЯН

UNIL керується бажанням служити суспільству, щоб сприяти його науковому,

культурному, економічному та політичному впливу; вона взаємодіє зі своїм соціальним середовищем.

UNIL розглядає знання як суспільне благо; він має намір зробити їх доступними для суспільства для вирішення основних проблем нашого часу в усій їх складності.

UNIL очікує від своїх дослідників постійної оцінки своїх обов'язків щодо потенційних наслідків їхньої роботи.

UNIL сприяє підготовці громадян-гуманістів, критичних і відповідальних, автономних і згуртованих, які прагнуть постійно розвивати свої навички та керуються бажанням вийти за межі того, що вони придбали, протягом усього життя.

### ОСОБИСТЕ ВИЗНАННЯ

Через якість навчання та робочого середовища UNIL хоче сприяти особистому розвитку всіх своїх членів у їхньому внеску в досягнення своєї місії.

Доступ до курсів навчання та викладання, а також до академічних чи професійних посад в UNIL обумовлюється критеріями, які базуються виключно на навичках людей

UNIL гарантує своїм членам дотримання основних прав людини. Це дає їм повну свободу совісті та переконань, дотримуючись правил життя громади.

## Додаток 4

### ***Загальний регламент навчання для бакалаврських (Baccalauréat universitaire) та магістерських (Maîtrise universitaire) програм в Лозаннському університеті (проддовження)***

#### а) Звання та титул

Термін "звання" використовується переважно замість слова "диплом", яке є синонімом, для позначення документу, який підтверджує успішне завершення навчального курсу. Власник звання має право використовувати пов'язаний з ним титул.

#### б) Курс навчання

Термін «курс» відноситься до програм(и) навчання, які призводять до отримання ступеня.

#### в) Бакалавр та магістр

Терміни «бакалавр (університетський бакалавр)» та «магістр (університетський магістр)» відносяться до типів курсів навчання та загальних назв ступенів та титулів. Ці терміни уточнюються назвою наукової області або наукового підходу (Art, Science, Law, Medicine, Theology) і іноді специфікуються за допомогою інтитулів, що вказують на наукову спрямованість.

#### г) Напрямок

Бакалавр та магістр, що слідують один за одним, становлять напрям у певній галузі.

#### д) Програма навчання

Курс може складатися з кількох елементів, кожен з яких є програмою навчання, наприклад, за такими структурами:

Загальний курс та орієнтація(и) / спеціалізація(и) / зазначення(и) / опції;

Кілька дисциплін (наприклад, основна та вторинна(і));

Більша та менша;

Обов'язкові та вибіркові навчальні курси.

#### е) Навчальні заняття

Навчальні заняття є основними елементами курсу. Вони можуть мати різні форми, залежно від педагогічних цілей, які вони переслідують, наприклад:

Лекція;

Семінар;

Лекція/семінар;

Практичні заняття;

Вправи;

Лабораторні роботи;

Terrains.

#### ж) Набори навчальних занять та модулів

Навчальні заняття групуються в набори, які можуть призводити до специфічних умов успіху, зокрема, щодо розрахунку результатів відповідно до розділу VIII нижче.

Простий курс (або програма) складається з кількох модулів. У складному курсі (або програмі) модулі можуть групуватися в частини та підчастини, а самі за своєю чергою поділятися на підмодулі.

#### h) Кредити

Система кредитів, що використовується в усіх програмах навчання, модулях та курсах, є Європейською системою передачі та накопичення кредитів (ECTS). Певна кількість кредитів присвоюється кожному курсу або групі курсів. Кредити надаються на основі оцінки середнього часу роботи, який повинен бути виконаний студентом (від 25 до 30 годин за кредит). Кредити ECTS не надають жодної інформації про навантаження на викладача.

#### **Стаття 2** — Умови отримання ступеня

Ступінь Університету Лозанни може бути видали лише студенту, який зареєстрований в Університеті Лозанни (або в одному з партнерських закладів спільного курсу), регулярно зареєстрований в відповідному курсі.

#### **Стаття 3** — Особливості курсів

##### a) Бакалавр

Бакалавр складається з двох частин:

Перша частина (пропедевтична частина), яка відповідає 60 кредитам ECTS.

Друга частина, яка відповідає 120 кредитам ECTS.

Пропедевтична частина повинна бути підтверджена однією або кількома оцінками, які впливають на доступ до другої частини курсу або до другої частини програми навчання, яку вона складає.

##### b) Магістр

Усі магістерські програми включають структурований набір курсів та дисертацію, яка може бути дисертацією про стаж (див. нижче статтю 45).

#### **Стаття 4** — Тривалість навчання

##### a) Визначення тривалості

Тривалість навчання в курсі визначається нормативним терміном і максимальним терміном. Мінімальної тривалості немає.

##### b) Бакалавр на повний робочий день

Нормативний термін навчання для бакалавра на 180 кредитів ECTS складає 6 семестрів; максимальний термін, крім випадків відхилень, передбачених у пункті e цієї статті, складає 10 семестрів.

b) Бакалавр на неповний робочий день Нормативний термін частини пропедевтики бакалавра на неповний робочий день і отримання 60 кредитів ECTS, пов'язаних з нею, складає 4 семестри; максимальний термін складає 6 семестрів.

Нормативний термін навчання на неповний робочий день для бакалавра на 180 кредитів ECTS складає 12 семестрів; максимальний термін, крім випадків відхилень, передбачених у пункті e цієї статті, складає 14 семестрів.

##### c) Магістр на повний робочий день

Нормативний термін навчання для магістра на 90 кредитів ECTS складає 3 семестри; максимальний термін, крім випадків відхилень, передбачених у пункті е цієї статті, складає 5 семестрів.

Нормативний термін навчання для магістра на 120 кредитів ECTS складає 4 семестри; максимальний термін, крім випадків відхилень, передбачених у пункті е цієї статті, складає 6 семестрів.

Нормальна тривалість навчання на повну ставку для магістра за 180 кредитів ECTS складає 6 семестрів; максимальна тривалість, за винятком відхилень, наданих відповідно до літери "е" цієї статті, становить 10 семестрів.

**d) Магістр на часткову зайнятість**

Нормальна тривалість навчання на часткову зайнятість для магістра за 90 кредитів ECTS складає 6 семестрів; максимальна тривалість, за винятком відхилень, наданих відповідно до літери "е" цієї статті, становить 8 семестрів.

Нормальна тривалість навчання на часткову зайнятість для магістра за 120 кредитів ECTS складає 8 семестрів; максимальна тривалість, за винятком відхилень, наданих відповідно до літери "е" цієї статті, становить 10 семестрів.

Нормальна тривалість навчання на часткову зайнятість для магістра за 180 кредитів ECTS складає 12 семестрів; максимальна тривалість, за винятком відхилень, наданих відповідно до літери "е" цієї статті, становить 14 семестрів.

**е) Відхилення**

Загалом у всіх випадках, згаданих в статті 4 б, bbis, с та d, кількість додаткових семестрів, які надаються відхиленням від Деканату у разі форс-мажорних обставин та за наявності вагомих підстав, не може перевищувати 2 семестрів. У разі форс-мажорних обставин або наявності вагомих підстав керівництво може надати додаткове відхилення до максимуму 2 семестрів.

**Стаття 5 - Управління навчанням**

**а) Факультативний курс**

Курси, надані ранги та їх назви перераховані в Положенні про факультет або школу кожного факультету. Факультет несе відповідальність за управління навчанням кожного студента, зареєстрованого в курсі, за який він відповідає.

**б) Міжфакультетський курс**

Курс навчання в UNIL може бути міжфакультетським. У цьому випадку відповідальність за управління навчанням несе лише один факультет.

**с) Міжінституційний курс**

Курс навчання в UNIL може бути організований у співпраці з однією або кількома іншими швейцарськими вищими навчальними закладами (університетами, HES, HEP) або іноземними. Установи разом видають ранг. Одна з інституцій може бути відповідальна за управління навчанням.

Організація курсу навчання з партнером може потребувати винятку від RGE. Цей виняток повинен бути затверджений Дирекцією.

**Стаття 6 - Положення та план навчання**

Кожен курс навчання описаний у Положенні про навчання та одному або кількох Планах навчання (в залежності від структури курсу).

а) Положення про навчання

Положення про навчання курсу наводить, зокрема, точний заголовок отриманого ступеня, умови вступу, структуру курсу, методи розрахунку результатів, умови успішного закінчення та отримання ступеня, шляхи оскарження, санкції у разі плагіату, шахрайства або спроб шахрайства та наслідки невдачі в курсі.

У Положенні також повинні міститися «цілі навчання» курсу; формулювання цілей відповідає Національній кваліфікаційній рамці (nqf.ch).

б) План навчання

План навчання, що додається до Положення про навчання, описує деталізацію структури курсу. Він містить загальний список предметів (у відсутності їх точного заголовку), методи підтвердження та екзаменації, а також кількість годин та кредитів ECTS, пов'язаних з кожним елементом курсу.

с) Затвердження

Регламенти та Плани навчальних програм (останні - для їх першої редакції) мають бути затверджені Радою факультету та передані відповідним Деканатом факультету для прийняття рішення про затвердження, а потім надіслані до Керівництва Університету. Зміни до Плану навчальної програми, які не мають жодного впливу на Регламент навчальних програм, повинні бути затверджені відповідним(и) Деканат(ами) факультету(тів).

## **РОЗДІЛ II: ЕКВІВАЛЕНТНІСТЬ ТА РУХЛИВІСТЬ**

### **Стаття 7 - Еквівалентність**

Під час вступу на навчання, еквівалентність може бути надана студенту на основі його попереднього навчання. Еквівалентність відповідає певній кількості кредитів ЄКТС. Студент звільняється від відповідних занять та оцінювань.

Загальна кількість кредитів ЄКТС, які можуть бути отримані через еквівалентність, обмежена; це зазначено в навчальному регламенті курсу.

а) Визначення

Еквівалентність може бути надана на попереднє навчання, завершене або незавершене, на рішення деканату.

б) Бакалавр

У рамках бакалаврату загальна кількість кредитів, набутих через еквівалентність, не може перевищувати 60 ЄКТС.

с) Магістр

Під час вступу до програми магістра загальна кількість кредитів, отриманих через еквівалентність, не може перевищувати 30 ЄКТС у рамках курсу на 90 ЄКТС, 40 ЄКТС у рамках курсу на 120 ЄКТС, 60 ЄКТС у рамках курсу на 180 ЄКТС.

Будь-яке відхилення від цих принципів повинно бути затверджене Дирекцією.

### **Стаття 8 - Мобільність**

Практичні умови визнання кредитів, отриманих під час перебування в мобільності, описані в Навчальному регламенті факультету або Навчальному

регламенті курсу. Умови визнання цих кредитів повинні бути описані в документі, доступному студенту та опублікованому Факультетом.

Загальна кількість кредитів, які можуть бути визнані при отриманні кредитів під час перебування в мобільності, встановлена в Навчальному регламенті факультету або школи або в Навчальному регламенті курсу. Однак загальна кількість кредитів, які можуть бути визнані при отриманні кредитів під час перебування в мобільності, обмежена.

а) Бакалавр

Кількість кредитів, отриманих під час перебування в мобільності, не може перевищувати 60 ЄКТС.

б) Магістр

Кількість кредитів, отриманих під час перебування в мобільності, не може перевищувати 30 ЄКТС у рамках курсу на 90 ЄКТС, 45 ЄКТС у рамках курсу на 120 ЄКТС, 60 ЄКТС у рамках курсу на 180 ЄКТС.

### **ГЛАВА III: ПІДГОТОВКА ДО НАВЧАННЯ**

**Стаття 9** — Роль підготовки до навчання

Підготовка до навчання - це набір навчальних предметів, пов'язаних з певною кількістю кредитів, призначених для компенсації суттєвих відмінностей, які можуть існувати між програмами навчання різного рівня, необхідним для вступу до певного курсу. Підготовка до навчання не може перевищувати 60 кредитів ECTS.

Підготовка до навчання передбачена для кандидатів, прийнятних на рівень магістра.

Будь-яка підготовка до навчання, накладена на студента, повинна відповідати Директивам Ради вищих навчальних закладів щодо координації поновлення навчання вищих навчальних закладів Швейцарії в рамках процесу Болонського узгодження (Директиви Болонської вищої освіти) від 28 травня 2015 року та рекомендацій Конференції ректорів Швейцарії (CRUS), а також swissuniversities.

**Стаття 10** — Типи підвищення кваліфікації

Підвищення кваліфікації організовується відповідно до двох різних способів залежно від кількості кредитів ECTS, які потрібні.

а) Інтегроване підвищення кваліфікації

Коли підвищення кваліфікації становить 30 ECTS або менше, студент зараховується на магістерську програму і повинен отримати ці додаткові кредити одночасно зі своїми магістерськими студіями. У жодному разі магістерський диплом не може бути виданий до того, як усі кредити за підвищення кваліфікації не будуть отримані.

б) Попереднє підвищення кваліфікації

Коли підвищення кваліфікації становить більше 30 ECTS, студент зараховується на програму попереднього підвищення кваліфікації до магістерської програми. Кредити за підвищення кваліфікації мають бути

отримані перед зарахуванням на магістерську програму. Успішне проходження підвищення кваліфікації стає додатковою умовою для вступу на зазначену магістерську програму.

**Стаття 11** — Оцінювання в підвищенні кваліфікації

Оцінювання, пов'язані з програмами підвищення кваліфікації, відбуваються зазвичай за тими ж модальностями, що й навчання на рівні бакалавра, що їх складає.

Будь-яке відхилення від цього принципу повинно бути затверджено деканатом факультету, відповідального за навчальний курс.

**Стаття 12** - Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Кредити, затверджені в рамках програми підвищення кваліфікації, не призводять до здобуття жодного рангу та не згадуються у додатках до диплому. Однак вони можуть бути відображені в процес-вербальних записах або в спеціальному свідоцтві, яке видає відповідний факультет.

Кредити, отримані в рамках програми підвищення кваліфікації, не можуть бути використані в рамках еквівалентності.

## **РОЗДІЛ IV: КАЛЕНДАР НАВЧАННЯ**

**Стаття 13** - Семестри та періоди занять

Академічний рік поділяється на два семестри по шість місяців кожен: осінній та весняний. RLUL є джерелом визначення семестрів.

Період навчання, відповідний кожному з семестрів, складає 14 тижнів і визначається календарем swissuniversities.

**Стаття 14** - Початок курсів

а) Бакалавр

Курси бакалавра починаються восени.

б) Магістр

Курси магістра починаються восени.

Деякі програми магістра дозволяють першу реєстрацію на весняний семестр за рішенням Дирекції.

**Стаття 15** - Розклад та календар занять

Заняття проводяться в періоди, визначені Дирекцією. Стажування, "терени", літні школи (Summer Schools), блокові заняття, екскурсії, тощо можуть проводитися поза періодом навчання. Ці винятки повинні бути схвалені Деканатом відповідного факультету.

Заняття проводяться з понеділка по п'ятницю. Будь-яке відхилення від цього принципу повинно бути схвалене Дирекцією.

Уроки відбуваються між 8:00 та 19:00 годинами. Будь-яке відхилення від цього принципу повинно бути затверджене деканатом відповідного факультету.

## **РОЗДІЛ V: СЕСІЇ ЕКЗАМЕНІВ**

**Стаття 16** - Сесії та періоди екзаменів

Для кожного навчального року дирекцією визначаються три сесії, тобто три періоди екзаменів: зимова, літня та осіння. При цьому дирекція бере до уваги

календар університетів swissuniversities, який визначає дати, коли результати екзаменів мають бути доступні.

Періоди екзаменів в Університеті Лозанни, відповідно до кожної з сесій, визначаються Дирекцією.

### **Стаття 17 - Сесії екзаменів**

Виділяють повні, додаткові та часткові сесії.

За вибором кожної факультету та в рамках цієї статті, екзамени для студентів, які повторюють рік або семестр, або ті, хто виникли випадки непередбачуваної сили та отримали дозвіл на виняток у попередній сесії, можуть бути класифіковані як екзамени на першу спробу або другу спробу.

а) Повна сесія стосується всіх студентів факультету; екзамени на першу або другу спробу можуть бути проведені на цій сесії.

б) Додаткова сесія стосується всіх студентів факультету; екзамени на другу спробу можуть бути проведені на цій сесії.

с) Часткова сесія стосується лише частини студентів факультету або частини екзаменів. Критерії визначення часткової сесії пов'язані з одним з наступних критеріїв або комбінацією декількох з них:

- номер спроби (перша або друга);
- тип екзамену;
- рівень навчання студентів.

Сесії зимова та літня є повними сесіями. Сесія осіння може бути повною сесією, сесією відновлення або частковою сесією. Сесії визначаються на рівні факультету.

Факультет може вибрати систему з двох щорічних сесій (замість трьох). У цьому випадку обидві сесії є повними.

У випадку можливості факультети, які спільно або обмінюються програмами навчання, вибирають однакову кількість та тип сесій і визначають часткові сесії однаковим чином.

Кількість та тип сесій, що пропонуються студентам програми, описані у Правилах факультету або Правилах навчання. Умови складання іспитів (обов'язок складати, попередні вимоги тощо) встановлюються та описуються у Правилах навчання та Планах навчання.

### **Стаття 18 - Проміжний тиждень**

Для сесій зимової та літньої період між іспитами називається проміжним тижнем.

Протягом проміжного тижня не можна проводити жодного іспиту або валідації. Адміністрація може надавати винятки для деяких екзаменів.

### **Стаття 19 - Захист робіт**

Захист робіт може проводитися поза періодами іспитів та проміжними тижнями.

### **Стаття 20 - Періоди реєстрації на екзамени**

Тривалість періодів відкритих для реєстрації на екзамені може відрізнятись для трьох сесій у різних факультетах, але вона повинна становити не менше двох тижнів.

Дати, що вказують кінець періодів реєстрації, встановлюються керівництвом. Ці дати є ідентичними для всіх факультетів.

Період пізньої реєстрації починається по закінченні дати, встановленої керівництвом.

Цей період триває два тижні. Будь-яка реєстрація на певну сесію, здійснена протягом цих двох тижнів, обкладається "штрафом за пізню реєстрацію" у розмірі CHF 200.

## **РОЗДІЛ VI: ОЦІНКИ**

Стаття 21 - Екзамені та валідації

Оцінка дозволяє перевірити здобуття знань та навичок, пов'язаних з навчальними цілями, що призначені для навчання, модуля або програми. Розрізняють два основних типи оцінок: екзамені та валідації.

а) Екзамені

Екзамені проходять під час сесій і в будь-якому випадку призводять до виставлення оцінки. Екзамені можуть бути усними або письмовими, поєднувати декілька форм опитування, інтегрувати перевірку здобуття навчальних цілей декількох навчань.

б) Валідації

Валідації здійснюються під час періодів курсів і не обов'язково призводять до виставлення оцінки (оцінка, формативна оцінка, здобутки / нездобутки і т.д.). Валідації можуть бути отримані, зокрема, після контролю продовжуваності, особистої роботи або групової роботи, усної або письмової.

Один іспит (устний співбесіда або письмове тестування, яке проводиться під наглядом протягом обмеженого часу) на весь курс не може відбуватися протягом одного семестру. Однак, один іспит розглядається як екзамен, а не як контрольна робота.

Стаття 22 - Умови отримання кредитів

Структура курсу повинна відображатися на всіх рівнях організації навчання, зокрема в складанні цілей навчання, виборі форм оцінювання, визначенні розрахунку результатів та умов успішного складання.

Умови отримання кредитів та оцінки курсів повинні бути вказані в Плані навчального курсу. Всі необхідні відомості для правильної проведення оцінювання надаються на початку семестру та повинні бути доступні студентам на документах.

Стаття 23 - Кількість екзаменів

Кожен курс має містити принаймні два екзамені. Кожна програма навчання має містити принаймні один екзамен. При цьому робота над дипломним проектом не входить до цього числа.

#### Стаття 24 - Кількість, згуртованість та розподіл оцінок

Загальна кількість оцінок (підтверджень та екзаменів), пов'язаних із курсом, повинна залишатися в межах розумних меж. На рівні курсу ці межі становлять в середньому від 5 до 30 оцінок на рік навчання (60 ECTS). Кредити за написання дипломної роботи не включаються в розрахунок цього середнього показника.

Сума декількох оцінок (підтверджень та екзаменів) для одного і того ж навчального предмету повинна бути обмеженою до 3-х та має бути обґрунтована педагогічно.

Всі оцінки можуть бути інтегративними та стосуватися знань та навичок, які передбачені для декількох навчальних предметів або самостійних навчань. У випадку третьої оцінки вони мають бути інтегративними.

Деканат або відповідальний за програму або навчальний курс відповідає за забезпечення взаємозв'язку типів та методів оцінювання, їх різноманітності та доповнюваності, особливо коли кілька оцінювань стосуються ідентичних навчальних цілей. Він також забезпечує належне розподіл термінів здачі робіт та дат представлення на усні та письмові оцінювання.

Деканат несе відповідальність за цей взаємозв'язок та розподіл на рівні факультету. Він може делегувати завдання, пов'язані з цією відповідальністю, будь-якому органу.

#### Стаття 25 - Умови реєстрації на оцінювання

Декілька способів реєстрації на оцінювання можуть бути реалізовані факультетами, які відповідають за управління навчальним курсом:

##### а) Автоматична

У випадку автоматичної реєстрації, реєстрація на курси автоматично викликає реєстрацію на відповідні оцінювання.

##### б) Ручна

У випадку ручної реєстрації (через секретаріат або електронний шлях), реєстрація є не автоматичною, тобто реєстрація на курси та відповідні оцінювання є двома окремими операціями.

##### с) Обов'язкова

У разі обов'язкової реєстрації студент зобов'язаний (за винятком непереборних обставин або важких обґрунтованих причин) з'явитися на певний, заздалегідь визначений термін. Зазвичай це сесія, яка безпосередньо наступає за семестром навчання / викладання.

##### д) Вільна

У разі вільної реєстрації студент може вибрати сесію, на якій він хоче з'явитися, проте з дотриманням строків навчання.

##### е) Особливості

У випадку обов'язкової оцінки автоматична реєстрація є незворотною, за винятком непереборних обставин або важких обґрунтованих причин.

У випадку вільної оцінки реєстрація також може бути автоматичною. Вона тоді є зворотною, тобто студент може відмовитися від неї або відкласти на інший час вручну. Цей жест розглядається як ручна реєстрація.

Якщо реєстрація є обов'язковою і ручною, студент може бути позбавлений здобуття кредитів у разі невиконання цієї дії.

Крім того, умови та періоди реєстрації на навчання та оцінки повинні бути визначені в Регламентах навчання або документі, доступному для студента та опублікованому відповідним факультетом.

#### Стаття 26 — Розклад іспитів

Письмові та усні іспити організуються з понеділка по суботу.

Письмові та усні іспити можуть проводитись з 8:00 до 19:00. Деканат відповідної факультету забезпечує дотримання графіку. Будь-яке відхилення від цього принципу має бути схвалене Деканатом факультету.

#### Стаття 27 — Усні іспити

За винятком випадків, коли керівництво надає виняток, тривалість усного іспиту (за винятком часу підготовки) має бути не менше 15 хвилин.

Час підготовки до усного іспиту має бути пропорційним до тривалості іспиту та до типу компетенції, яка перевіряється в рамках цього іспиту. У цьому контексті можливий усний іспит без підготовки.

#### Стаття 28 — Екзаменатори в усних іспитах

Кожен усний іспит оцінюється принаймні одним викладачем, відповідальним за програму, та експертом, який може бути:

- «внутрішнім» університету; у цьому випадку він принаймні повинен бути випускником-асистентом.

«зовнішнім» університету; у цьому випадку він повинен мати щонайменше рівень, якого прагне кандидат на іспиті, або звання, яке вважається еквівалентним.

#### Стаття 29 — Корекція письмових іспитів

Викладач, відповідальний за навчальний курс, з якого проводиться іспит, відповідає за організацію корекції. Він попередньо встановлює критерії оцінювання.

- Корекція повинна здійснюватися за одним із наступних методів:
- Викладач-відповідальний та принаймні один другий коректор оцінюють кожену копію. Простий адміністративний та технічний контроль не може замінити другу корекцію;

Викладач-відповідальний встановлює оціночну сітку або зразок, з яким кандидати можуть ознайомитися зі своїми скоригованими копіями. У цьому випадку викладач-відповідальний може бути єдиним коректором або контролювати корекцію одним або кількома іншими коректорами.

У всіх випадках асистенти-студенти не можуть бути залучені до корекції іспитів.

Деканати повинні встановити та опублікувати умови для ознайомлення кандидатів зі скоригованими копіями. Автоматична корекція тестів з вибором однієї або кількох відповідей залишається забороненою.

#### Стаття 30 — Контроль відвідування

Контроль відвідування студентами навчальних занять, наприклад, за допомогою «списку присутності», не є способом підтвердження успішності. Цей контроль, як правило, не дозволяється. Виняток може бути зроблений Деканатом відповідного факультету в разі, коли регулярність відвідування є умовою успішного проведення навчання та його правильної організації, а відсутність студента може негативно вплинути на навчання інших студентів.

#### Стаття 31 — Переорієнтація у межах курсу

У випадку простого невдачі в рамках курсу можливе зміну напрямку в межах того ж курсу, якщо він містить кілька дисциплін, профілів, спеціалізацій, або інших спеціальностей. У цьому випадку студент має право на дві спроби для складання іспитів з нової дисципліни, профілю, спеціалізації або згаданої спеціальності, навіть якщо вона включає загальні предмети зі старої дисципліни, профілю, спеціалізації або спеціальності.

У випадку, коли переорієнтація передбачена Правилами навчання курсу після остаточної невдачі у дисципліні, мінорі, орієнтації, спеціалізації або згадці, студент має право на дві спроби на екзамені з нової дисципліни, мінори, орієнтації, спеціалізації або згадки, навіть якщо вона містить спільні предмети для двох дисциплін, мінорів, орієнтацій, спеціалізацій або згадок.

## **РОЗДІЛ VII: ОЦІНКИ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

#### Стаття 32 - Оцінки та шкала оцінювання

Оцінки, що присвоюються на підставі оцінювання, коливаються від 1 до 6.

0 є санкцією, яка застосовується у випадку шахрайства, спроби шахрайства, плагіату або неповажної відсутності. 0 не є оцінкою і не може ні в якому разі сприяти підрахунку середньої оцінки або бути предметом толерантності. Таким чином, 0 у всіх випадках є "виключним" (у значенні Art. 38 нижче). Дробові оцінки між 0 і 1 не використовуються в рамках оцінювання. У випадку простої присутності на екзамені присвоюється оцінка 1.

Шкала оцінок може мати наступні кроки:

- чверть бала (наприклад, 4,25);
- півбала (наприклад, 5,5).

Зазвичай в одній і тій же факультеті або школі використовується одна і та ж шкала оцінок. Оцінки, надані іншим факультетом або школою, відтворюються без змін факультетом, на який записаний студент. У цьому випадку вони, за необхідності, беруться до розрахунків середніх значень.

Оцінювання тестів з множинним вибором на факультеті біології та медицини (FBM) є винятковим.

#### Стаття 33 - Кваліфікація оцінок (до бала та до півбала)

Кожна оцінка відповідає кваліфікації виконаної студентом роботи, відповідно до наступного переліку:

6 Відмінно / excellent

5,5 Дуже добре / very good

5 Добре / good

4,5 Задовільно / satisfactory

4 Достатньо / sufficient

3,5 Недостатньо / insufficient

3 Дуже недостатньо / very insufficient

2,5 Погано / bad

2 Дуже погано / very bad

1,5 Екстремально погано / extremely bad

1 Неприйнятно / unacceptable

Стаття 34 - Оцінки

Невідзначені позначки отримують наступні оцінки: «не вдалося» проти «успішно» або «отримано» проти «не отримано».

## ГЛАВА VIII: РОЗРАХУНОК РЕЗУЛЬТАТІВ

Стаття 35 - Присвоєння кредитів ЄКТС

Кредити ЄКТС можуть бути присвоєні групі навчальних курсів за наступних умов:

а) Без компенсації: група, для якої всі оцінки, які її складають, нотовані або ненотовані, повинні бути успішно складені окремо. У цьому випадку, в принципі, після подвійної неуспішності на одній оцінці, зміна хоча б одного курсу повинна бути можливою.

б) З компенсацією:

За "середнім балом": нотовані оцінки групи підлягають розрахунку середнього балу.

- Якщо середній бал достатній, кредити ЄКТС, пов'язані з групою, присвоюються у цілому.

- Якщо середній бал недостатній і якщо група юридично визначена як "серія", всі оцінки (неуспішні та успішні) підлягають повторній спробі.

- Якщо середній бал недостатній і група не є юридично визначеною як "серія", лише неуспішні оцінки підлягають повторній спробі.

По "толерантності": сума кредитів ECTS, що пов'язані з успішними оцінками, повинна

досягти мінімуму, встановленого регламентом, що представляє певний відсоток або

пропорцію від загальної кількості кредитів ECTS для даного набору курсів.

- Якщо кількість успішно здобутих кредитів ECTS більше або дорівнює вимогам мінімуму, кредити ECTS присвоюються в блоку. Всі оцінки мають бути

піддані принаймні одній спробі в цьому випадку.

- Якщо кількість успішно здобутих кредитів ECTS менше вимог мінімуму,

лише невдалі оцінки піддаються другій спробі (див. ст. 41).

Стаття 36 — Способи розрахунку середнього бала

Середній бал розраховується як арифметичний середній (частка суми оцінок на кількість оцінок).

Оцінки, що використовуються для розрахунку середнього бала, можуть бути ваговими з коефіцієнтами.

Усі середні бали округлюються до більшого десятого з 5 сотих, наприклад:

•  $3,95 = 4,0$

•  $5,04 = 5,0$

Призначення почесних згадок, які історично використовуються в деяких програмах

факультету права, кримінальних наук та державного управління, є обмеженим.

## **ГЛАВА ІХ: УМОВИ УСПІШНОСТІ**

Стаття 37 - Загальні умови

У рамках розрахунку результатів умовами успішності для набору дисциплін є:

- у випадку середньої оцінки: середня оцінка повинна бути 4 або більше;
- у випадку толерантності: «толерантність» в термінах частини нездобутих кредитів не може перевищувати 20% (повинно бути здобуто принаймні 80% кредитів).

Стаття 38 - Особливі умови

Додатково можуть вимагатися такі особливі умови:

- обмеження або заборона, виражені в термінах оцінок або визначень, які називаються «елімінаційні». Наприклад: не більше однієї оцінки менше або рівної 3 та жодної оцінки "не склав";
- обмеження або заборона, виражені в термінах "негативних балів". Наприклад: не більше 2 негативних балів, незалежно від оцінок та кількості оцінок, на які вони стосуються.

Стаття 39 - Кумулятивні умови успіху

Дві кумулятивні умови успіху (загальні та спеціальні) можуть бути застосовані до оцінювання одного й того ж набору. Приклади:

- (умова 1) середній бал більше або дорівнює 4; (умова 2) обмеження щодо оцінок або характеристик "вибування" (відповідно до статті 38, вище);
- (умова 1) відсоток успішно зданих кредитів більше або дорівнює 80%; (умова 2) обмеження щодо оцінок або характеристик "вибування" (відповідно до статті 38, вище).

Не можна застосовувати більше двох кумулятивних умов успіху до одного і того ж набору. Однак, інші умови успіху можуть бути застосовані на вищому рівні (наприклад, на рівні частини в порівнянні з кількома модулями).

Стаття 40 - Вкладення умов

Коли кредити ECTS, пов'язані з набором, були виділені в блок (в результаті розрахунку результатів та застосування умов успіху), деталі оцінок та

характеристик цього набору не можуть бути переглянуті в зв'язку з умовами успіху, пов'язаними з набором на вищому рівні.

Стаття 41 - Кількість спроб на іспитах

Будь-яка окрема невдала оцінка може бути перескладена на другу спробу, якщо вона входить до успішно пройденого набору, за умови дотримання вимог щодо тривалості навчання.

Не передбачається друга спроба на оцінку в наступних випадках:

- оцінки, що були успішно здані за перший раз, за умови їх включення до «неуспішної» серії;

оцінки, що не склалися, але належать до набору, в якому середній бал або допустимість були успішно пройдені.

- У разі підтвердження можливості застосування цих принципів, можливі винятки від цих правил щодо певних навчальних програм або курсів з боку деканату відповідного факультету, на основі регламенту факультету або школи.

В питанні екзаменів можуть бути надані винятки з цих принципів в деяких правилах навчання або програмах факультету або школи за рішенням дирекції (зокрема в рамках програм навчання, організованих спільно з іншим закладом).

Стаття 42 — Звернення

Термін подання звернень до факультету щодо оцінювання складає 30 днів з дня публікації результатів.

Порядок подання звернень вказано в Правилах факультету або школи.

## **РОЗДІЛ X: ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ**

Стаття 43 — Дипломний проект

В магістратурі дипломний проект може складати не менше 15 кредитів ЄКТС, а максимально - 45 кредитів ЄКТС для програм з 90 кредитами ЄКТС та 60 кредитів ЄКТС для програм з 120 або 180 кредитів ЄКТС.

Точне визначення дипломного проекту та його оцінки вказано в Правилах навчання.

Стаття 44 — Захист роботи магістерського рівня

Робота магістерського рівня може бути представлена на захист, під час якого студент представляє свою роботу і відповідає на запитання, що стосуються його роботи. Захист роботи магістерського рівня є публічним.

Роботу магістерського рівня оцінює викладач, відповідальний за її написання, та внутрішній або зовнішній експерт. Якщо захист роботи магістерського рівня передбачений у Правилах факультету або Правилах навчання, експерт повинен бути присутнім на захисті. Відеоконференції допускаються.

Якщо захист роботи магістерського рівня не передбачений, експерт готує письмовий звіт.

Експерт може бути "внутрішнім" до Університету. У цьому випадку він повинен бути, принаймні, випускником-асистентом.

Експерт може бути "зовнішнім" до Університету. У цьому випадку він повинен мати, принаймні, кваліфікацію, на яку претендує кандидат під час свого іспиту або еквівалентний ступінь.

Захист роботи магістерського рівня може бути оцінений і навіть оцінений окремо. Ця оцінка може враховуватися при загальній оцінці роботи магістерського рівня.

Стаття 45 — Магістерська робота на основі стажування

Магістерська робота може бути побудована на основі стажування.

## **ГЛАВА XI: СТАЖУВАННЯ**

Стаття 46 — Стажування в рамках навчального плану

Визначення: практична робота, виконувана в підприємстві / установі. Вона є складовою частиною курсу та занесена до навчального плану.

Стажування, включаючи магістерську роботу на основі стажування, можуть складати до 45 ECTS для курсу на 90 ECTS та до 60 ECTS для курсу на 120 кредитів.

Стаття 47 - Оцінювання стажу

Стаж оцінюється через "звіт про стаж" або меморандум про стаж. На цю роботу призначаються кредити ЄКТС, передбачені в навчальному плані.

Виконання стажу само по собі не може бути визначальним чинником для отримання кредитів ЄКТС, хоча воно є необхідною, але недостатньою умовою їх присвоєння.

Стажі магістратури з медицини (MMed) є зарезервованими.

Стаття 48 - Термін адаптації Положень про навчання та Положень про Факультет та Школу

Факультети та Школи мають термін до початку навчального року в вересні 2016 року для пристосування Положень про навчання, Положень про Факультет та Школу до положень статей 1, 6, 10, 20-25 та 32-49

Стаття 49 - Набуття чинності

Керівництво УНІЛ відповідає за виконання цього Правилника, який набирає чинності з 20 лютого 2012 року.

Рада Університету прийняла цей Правилник на своїх засіданнях 24 березня, 12 травня і 26 травня 2011 року. Вона внесла зміни до цього Правилника на своїх засіданнях 13 грудня 2011, 2 травня 2013, 6 березня 2014, 21 травня 2015, 1 жовтня 2015, 28 листопада 2019 і 25 березня 2021 року.

Керівництво Університету погодилося з цим на своєму засіданні 4 липня 2011 року.

## Додаток 5

### *Положення про організацію освітнього процесу в КНУ 2022 (продовження)*

1.2. Положення розроблене відповідно до Закону України "Про вищу освіту", з урахуванням вимог Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про позашкільну освіту", "Про професійно-технічну освіту", "Про професійний розвиток працівників" та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського й Копенгагенського процесів, що визнані Україною

1.3. Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до цього Положення з урахуванням Концепції освітньої діяльності Університету; Положення про Вчену раду Університету; Стратегічного плану розвитку Університету; Програми заходів із забезпечення якості освіти в Університеті; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу; Положення про факультет (інститут) Університету; Положення про кафедру Університету; Правил внутрішнього розпорядку в Університеті; Етичного кодексу Університету та інших документів, що регламентують діяльність Університету..

1.4. Окремими додатками до цього Положення можуть бути врегульовані особливості освітнього процесу:

- у відокремлених структурних підрозділах Університету;
- у структурних підрозділах, які здійснюють освітній процес за програмами, щодо яких діють окремі нормативно-правові акти центральних органів виконавчої влади (Міністерство оборони України, Міністерство охорони здоров'я України тощо);
- у структурних підрозділах, які здійснюють освітній процес за програмами, що не належать до вищої освіти.

1.5. Положення та зміни до нього затверджуються Вченою Радою Університету за поданням Науково Методичної ради Університету та постійної комісії Вченої ради Університету з питань організації освітнього процесу.

1.6. Основним напрямом освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка є підготовка за всіма рівнями вищої освіти (початковим, бакалаврським, магістерським, освітньонауковим/освітньо-творчим, науковим) в усіх сферах знань висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, державних органів, підприємств, установ та організацій усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Додатковими напрямками освітньої діяльності Університету є:

- професійний розвиток і підвищення кваліфікації осіб із вищою освітою всіх рівнів;
- надання послуг із набуття профільної середньої освіти;
- надання послуг зі здобуття кваліфікацій професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти (5 рівень НРК);
- надання послуг із підготовки до вступу на навчання на програми фахової передвищої і вищої освіти для громадян України та інших країн.

1.7. Організація освітнього процесу в Університеті ґрунтується на таких засадах:

- 1) автономність Університету у прийнятті самостійних рішень щодо організації освітнього процесу, визначенні форм освітнього процесу та форм і методів навчання;
- 2) ефективне використання людського потенціалу, матеріальних, фінансових та інших ресурсів;
- 3) забезпечення якісної освіти за всіма освітніми програмами;
- 4) академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних (педагогічних) працівників;

5) функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;

б) формування довіри до Університету у споживачів освітніх послуг, працедавців, закладів вищої освіти України та зарубіжних країн.

1.8. Організація освітньої діяльності Університету передбачає:

- інтеграцію освіти, досліджень і виробництва;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості;
- побудову освітніх програм на компетентнісній основі, відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм усіх рівнів із обов'язковим урахуванням освітніх і професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок та інших компетентностей), термінів і порядку підтвердження отриманих особою кваліфікацій; незалежну та об'єктивну оцінку набутої кваліфікації; розроблення академічної політики на основі аналізу потреб ринку праці та перспектив розвитку відповідних галузей; сприяння набуттю студентами професійної кваліфікації; визнання якісної практичної підготовки студентів як необхідної умови здобуття кваліфікацій усіх рівнів; гарантування рівності й доступу до освітніх програм Університету тих груп осіб, які через недоліки освітнього характеру, що спричинені особистими, соціальними, культурними або економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу; незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій і релігійних організацій; участь усіх працівників Університету (адміністрація, науково-педагогічні, наукові й педагогічні працівники, навчально-допоміжний, адміністративно-господарський персонал) у забезпеченні освітньої діяльності Університету; залучення всіх категорій працівників Університету, здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

1.9. Освітній процес за рівнями вищої освіти здійснюється з урахуванням визнаних в Європейському просторі вищої освіти (далі – ЄПВО) та рекомендованих Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою механізмів і процедур із дотриманням вимог Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості

1.10. Зміст освіти визначається освітньою (освітньо-професійною чи освітньо-науковою) програмою, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом студента, програмами навчальних дисциплін, нормативними документами органів державного управління вищою освітою та Університету та відображається у відповідних навчальних і навчально-методичних матеріалах.

1.11. Нормативні акти Університету щодо освітніх програм, академічної мобільності, організації практичної підготовки, оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, екзаменаційної комісії, дипломів із відзнакою та інші документи, що регламентують окремі аспекти освітнього процесу, не мають суперечити цьому Положенню.

1.12. Мовою освітнього процесу (мовою навчання та оцінювання) в Університеті є державна (українська) мова. Використання іноземних мов в освітньому процесі в Університеті здійснюється відповідно до законодавства.