



CUESC

Національний університет «Одеська юридична академія»
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ІНСТРУМЕНТИ

26 травня – 6 липня 2025 року

¹²⁵⁶
1996
LIHA-PRES

¹²³³

Львів – Торунь
Liha-Pres
2025

УДК 004:37(062.552)

Ц 75

Організаційний комітет:

Дикий Олег Вікторович – кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

Разінкін Нікіта Сергійович – експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Project manager компаній «Exalab Україна», «Infatica»;

Соколов Артем Вікторович – доктор технічних наук, професор кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія»;

Трофименко Олена Григорівна – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

Чикунів Павло Олександрович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Цифрові технології в освіті: компетентності та інструменти :

Ц 75 матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 26 травня – 6 липня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 144 с.

ISBN 978-966-397-523-8

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освіті: компетентності та інструменти» (26 травня – 6 липня 2025 року).

УДК 004:37(062.552)

© Національний університет
«Одеська юридична академія», 2025

© Центр українсько-європейського
наукового співробітництва, 2025

ISBN 978-966-397-523-8

ЗМІСТ

Interdisciplinary approach in teaching internal medicine: challenges, outcomes, and educational perspectives	
Antoniv A. A.	6
Особливості використання цифрових інструментів для дисциплін спеціальності 014.021 Англійська мова та зарубіжна література	
Апалат Г. П.	9
Вплив штучного інтелекту на зміни ролі викладача іноземної мови	
Арделян О. В.	11
New technical tendencies in linguistic teaching	
Bazarova I. V.	15
Стратегія залучення міжнародних клієнтів до українських ІТ-команд в умовах безпекових обмежень: застосування Lean-філософії	
Беркунов В. Р.	17
Цифрові технології в юридичній освіті: формування цифрової компетентності майбутніх правників	
Білоусов А. В.	21
Можливості та напрями використання штучного інтелекту в Одеському національному медичному університеті	
Бойко І. А.	24
Цифрові освітні технології в підготовці юристів	
Бондар І. В., Малярчук Л. С., Снідевич О. С.	26
Актуальні напрямки використання інноваційних технологій у системі професійної підготовки спеціалістів	
Валіводзь І. П.	30
Інтерактивні освітні платформи в умовах цифрової трансформації: досвід використання Google Classroom	
Гетман Ю. С.	34
Застосування генеративного штучного інтелекту для створення візуальних навчальних матеріалів при підготовці фахівців з дизайну	
Горний П. В.	36
Застосування цифрових технологій у вищій юридичній освіті	
Грудницький В. М.	40
Роль цифрових технологій у формуванні професійних компетентностей учасників навчального середовища	
Гулевич І. С.	43

Інтеграція цифрових технологій в освітній процес в період дистанційного навчання Еберле Л. В.	45
Кінетичні аспекти очищення алюмінієвих розплавів з використанням керамічних фільтрів Єфімова В. Г.	47
Особливості викладання програмних технологій управління ІТ-проєктами «MS Project» у закладах вищої освіти Зюзюн В. І.	51
Впровадження штучного інтелекту в сферу науки та освіти: pro et contra Ілларіонов О. Ю.	53
Цифрова компетентність та сучасна освіта Кобрусєва Є. А.	58
Підвищення якості викладання аграрного права в умовах дистанційного навчання Коваленко Т. О.	61
The role of digital technologies in advancing Collaborative Online International Learning (COIL) Kozub L. S.	65
Цифровізація системи метрології Німеччини: успішний переклад Коржак З. З.	67
Resilient digital pedagogies in legal education during the war in Ukraine: methodological innovations and challenges Kostenko I. V.	70
Цифрові технології як засіб оптимізації соціальної роботи з різними категоріями отримувачів соціальних послуг Костюшко Г. О.	73
Цифрові технології в роботі з дошкільниками з особливими освітніми потребами Кузнецова Т. Г.	77
Інтеграція цифрових інструментів і адаптивних підходів у процес підготовки педагогів професійного навчання Кузнецов Є. С.	80
Досвід та перспективи організації контролю рівня знань студентів в медичному університеті Левицька Н. А.	89
Сучасні цифрові технології в процесі викладання дисципліни «Комп'ютерна лінгвістика» для студентів філологічних спеціальностей Марченко О. О.	91

6. Salomon A., Zienert T., Voigt C., Jäckel E., Fabrichnaya O., Rafaja D. (2013) Comparison of interfacial reactions between AlSi_7Mg and alumina filter after casting and spark plasma sintering. *Advanced Engineering Materials*. Vol. (15). Pp. 1206–1215.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОГРАМНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ІТ-ПРОЄКТАМИ «MS PROJECT» У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Зюзюн В. І.

кандидат технічних наук,

доцент кафедри технологій управління

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

м. Київ, Україна

У наш час, коли динаміка технологічного розвитку випереджає звичні темпи змін у системі освіти, особливої ваги набуває питання практико-орієнтованого навчання. Управління ІТ-проектами – це не просто дисципліна про терміни, бюджети й команди. Це – мистецтво поєднувати стратегію з гнучкістю, аналітику з емпатією, а теорію з технологією. У цьому контексті надзвичайно важливо, щоб студенти мали не лише академічні знання, а й доступ до тих інструментів, які справді використовуються у професійному середовищі.

Одним із таких інструментів є Microsoft Project (MS Project) – потужне середовище для управління проектами, що поєднує глибоку функціональність із практичною зручністю. Його інтеграція у навчальний процес дозволяє студентам «прожити» проект зсередини, від задуму до звіту, від плану до реалізації. Це дозволить студенту в час навчання зануритися у справжню проектну реальність.

ІТ-проекти, попри свою цифрову природу – живі, так як вони мають життєвий цикл, динаміку, ризики та наслідки. Студент, що лише читає про Scrum чи критичний шлях, ще не стає менеджером. Але студент, що складає графік проекту в MS Project, переглядає ресурси, аналізує затримки й формує звіт для «замовника», – уже перебуває в межах реальної професійної практики.

Проте навчити цьому не так просто. Освітній процес повинен бути пластичним і багатовекторним. Він має враховувати, що студенти різняться за досвідом, технічною підготовкою, стилем сприйняття інформації. Тому впровадження MS Project у навчання – це не лише

вибір інструменту, а й створення методичного мосту між академічним змістом і практичним досвідом.

MS Project як освітній простір – це не лише вікно з діаграмою Ганта. Це інструмент, що дозволяє створювати цілісну проєктну картину, з усіма деталями, залежностями, альтернативами та ризиками. Для студента – це місце, де цифра стає наочною, а абстрактна задача набуває конкретного часу виконання, відповідального виконавця й прогнозованого результату.

Ключові можливості, що особливо корисні в навчальному контексті:

- візуалізація проєкту (студенти бачать не лише перелік завдань, а й їхню взаємозалежність, час виконання, резерви часу);
- ресурсне планування (майбутні IT-менеджери вчаться розподіляти навантаження, уникати перевитрат і планувати оптимальні графіки);
- бюджетування та аналітика (MS Project дозволяє вивчити основи вартісного аналізу – не теоретично, а на прикладі свого ж навчального кейсу);
- звітування: формування звітів, діаграм і контрольних точок готує студентів до реального спілкування з замовником або керівництвом.

І головне – усе це відбувається в інтегрованому цифровому середовищі, де MS Project може взаємодіяти з Excel, Teams, OneDrive, Power BI, відкриваючи двері до міждисциплінарного, командного і хмарного навчання.

Практика впровадження MS Project у навчальні курси свідчить, що найкращі результати дає проєктно-орієнтоване навчання. Це формат, де студенти не просто проходять модулі – вони проходять проєктний шлях.

Типова структура курсу може включати:

- теоретичний вступ: поняття проєкту, життєвий цикл, структура WBS, ролі в команді;
- опанування інструменту: основи роботи з MS Project, введення завдань, зв'язків, призначення ресурсів;
- побудова симульованого IT-проєкту: створення навчального кейсу, у якому студент виступає менеджером проєкту;
- групова динаміка: командна робота з розподілом ролей (PM, BA, QA, Developer), плануванням, звітуванням і захистом результатів.

Це дозволяє не просто засвоїти інструмент, а зрозуміти логіку проєктного управління зсередини. Після такого досвіду студенти інакше дивляться на дисципліни з управління: вони не сухі й нормативні, а живі й стратегічно важливі.

Викладання MS Project – це інвестиція в майбутню готовність студентів до професійного життя. Відповідно побудований освітній курс надасть змогу:

- розвинути аналітичне мислення;
- сформуванати навички стратегічного планування;
- навчити управляти ризиками, часовими обмеженнями та ресурсами;
- підготувати студентів до командної роботи та професійної комунікації;
- посилити цінність освітньої програми в очах працедавців.

Більше того, такий підхід стимулює самостійну навчальну діяльність, сприяє розвитку цифрової культури та самодисципліни. Студент не просто отримує оцінку, а отримує досвід, який «працює» вже з першого дня на посаді Junior Project Manager.

Викладання програмних технологій управління IT-проектами вимагає від викладача не лише глибоких знань, а й педагогічної чутливості – здатності перетворити складне на доступне, а теоретичне – на практично важливе. MS Project у цьому процесі виступає не як ціль, а як засіб досягнення взаємозв'язку між навчальною аудиторією та середовищем справжнього проєктного менеджменту. Застосування цього інструменту дозволить вивести підготовку студентів на якісно новий рівень: від формального вивчення до практичного занурення, від ролі пасивного слухача до ролі відповідального виконавця. Це саме той досвід, який формує фахівця – компетентного, гнучкого, здатного до прийняття рішень у світі, де проєкти ніколи не стоять на місці.

ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СФЕРУ НАУКИ ТА ОСВІТИ: PRO ET CONTRA

Ілларионов О. Ю.

старший науковий співробітник

відділу господарсько-правових досліджень проблем економічної безпеки

Державна установа «Інститут економіко-правових досліджень

імені В. К. Макутова Національної академії наук України»

м. Київ, Україна

Останні соціологічні дослідження показують, що українське суспільство добре обізнане про штучний інтелект (далі ШІ), але він у застосуванні є поки що недооціненим, хоча і наявна значна прогресія