

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

у партнерстві з

Університетом прикладних наук Рейн-Майн, м. Вісбаден, Німеччина

Бюро перекладів Валлонії, м. Намур, Бельгія

Навчальним центром «Вупе», м. Хайфа, Ізраїль

Гімназією імені Еміля фон Берінга, м. Шпардорф, Німеччина

Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, м. Київ

Національним університетом «Києво-Могилянська академія», м. Київ

*Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут
імені Ігоря Сікорського», м. Київ*

Воєнною академією імені Євгенія Березняка, м. Київ

Національною академією сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів

Київським національним університетом технологій та дизайну, м. Київ

Київським національним економічним університетом імені Вадима Гетьмана, м. Київ

Національною академією статистики, обліку та аудиту, м. Київ

Національним транспортним університетом, м. Київ

Державним університетом інформаційно-комунікаційних технологій, м. Київ



**ЛІНГВІСТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ
МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**Матеріали VII Міжнародної
науково-практичної конференції 26–27 березня 2026 року**

Київ 2026

УДК 378.1(063)

Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 26–27 березня 2026 р. / За заг. ред. О. М. Акмалдінової. – К. : НУ «КАІ», 2026. – 70 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Гуманітарно-мистецького факультету Національного університету «Київський авіаційний інститут» (Витяг з протоколу № 1 від 16 березня 2026 року).

Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.

Містить матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції з лінгвістичних та методологічних аспектів викладання іноземних мов професійного спрямування, організованої науково-педагогічними працівниками кафедри іноземних професійного спрямування Національного університету «Київський авіаційний інститут» у тісному партнерстві з колегами, ученими провідних вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти (м. Київ, Україна, 26–27 березня 2026 року).

Організаційний комітет конференції:

голова організаційного комітету – **Пазюра Наталія Валентинівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування Гуманітарно-мистецького факультету Національного університету «Київський авіаційний інститут»;

заступник голови організаційного комітету – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов професійного спрямування Гуманітарно-мистецького факультету Національного університету «Київський авіаційний інститут»;

секретар – **Теремінко Лариса Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Гуманітарно-мистецького факультету Національного університету «Київський авіаційний інститут».

Технічний редактор:

Чайковська Марина Сергіївна – старший лаборант кафедри іноземних мов професійного спрямування Гуманітарно-мистецького факультету Національного університету «Київський авіаційний інститут».

ЗМІСТ
ЛІНГВІСТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ
МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

О. Акмалдінова, Л. Будко PRESENT-DAY METHODS OF INTRODUCING AVIATION TERMS AT UNIVERSITIES.....	7
Т. Анпілогова, Д. Василенко THE CAN DICTATION METHOD: A GERMAN APPROACH TO IMPROVING ENGLISH WRITING SKILLS.....	8
Т. Анпілогова, Я. Рєзнік COGNITIVE REBOOT TO IMPROVE ENGLISH	10
Н. Березнікова АНГЛОМОВНІ ОНЛАЙН СЛОВНИКИ ЯК АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Й ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	11
Н. Білоус ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТА І МОВИ (CLIL) У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІТ-СПЕЦІАЛІСТІВ.....	13
Н. Білоус, О. Шевчук ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	14
Л. Бойко ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ОНЛАЙН-НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	16
О. Бондар-Фурса , Ю. Бондаренко ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	17
Н. Василишина PRACTICE GUIDE FOR HIGHER EDUCATION SEEKERS OF EDUCATIONAL DEGREE «BACHELOR» SPECIALTY 293/D9 «INTERNATIONAL LAW» AS AN EMPOWERING EDUCATIONAL MEAN, WHILE TEACHING THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE OF THE SPECIALTY”.....	18
Т. Голуб AI-DRIVEN METHODOLOGIES FOR ENHANCING SPEAKING SKILLS IN AVIATION UNIVERSITIES	20
Н. Гудкова ДІЛОВИЙ ПЕРЕКЛАД ЯК ІНСТРУМЕНТ ФАХОВО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	21

Н. Гудкова DEVELOPING TERMINOLOGICAL COMPETENCE OF MECHANICAL ENGINEERING STUDENTS THROUGH ESP TRAINING	23
О. Гурська ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПРИКЛАДНИЙ І ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ	24
Н. Денисенко COMPETENCY-BASED APPROACH IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO IT STUDENTS	26
С. Дишлева SOME PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN NON- LINGUISTIC SPECIALTIES	27
Л. Іщенко, М. Чайковська THE IMPORTANCE OF TEACHING THE PERCEPTION OF DIVERSE SPEECH TYPES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION FOR PROFESSIONAL CONTEXTS.....	29
А. Кирда-Омелян ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ	30
Л. Конопляник ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАПОБІГАННЯ НАДМІРНОМУ ВИКОРИСТАННЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧАМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	32
М. Левко FACILITATION AS AN INNOVATIVE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE AQUSITION IN THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL CONTEXT	33
Н. Любимова TRANSLATING THE LANGUAGE OF MOVEMENT: THEORETICAL, PRACTICAL, AND METHODOLOGICAL DIMENSIONS OF SPECIAL TERMINOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION	35
Н. Любимова МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ: ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	36
О. Максименко ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА БІЗНЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ЮСТУСА ЛІБІХА	37
В. Мельник ЦИФРОВІ СИМУЛЯЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ: МЕТОДИЧНИЙ ДИЗАЙН ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ	39

Л. Немлій ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	40
Ю. Пришула ANALYTICAL SKILLS DEVELOPMENT IN ESP LEARNING IN TECHNICAL UNIVERSITIES	44
Л. Руденко DIFFERENCES IN THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING GENERAL AND PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGES: A MILITARY LANGUAGE TRAINING PERSPECTIVE	45
Т. Савенко, М. Горюнова КОМБІНАЦІЙНІСТЬ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ Й АНАЛІЗУ ТЕКСТУ ЯК ПРОВІДНІ ЕЛЕМЕНТИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	46
І. Семеняко DISTANCE LEARNING WITHIN THE FRAMEWORK OF ESP TEACHING IN WARTIME CONDITIONS	49
Т. Семигінівська TECHNOLOGY IN LANGUAGE TEACHING FOR SOFTWARE ENGINEERS: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PEDAGOGICAL IMPLICATIONS	50
О. Скіпальська IMPLEMENTATION OF COMPETENCY-BASED APPROACH IN AVIATION EDUCATION	51
Я. Слуцький ОСОБЛИВОСТІ ПІДТРИМКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ «МІЖНАРОДНОГО КЛУБУ» БОННСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ)	52
О. Совгар THE ROLE OF CLIL IN INTEGRATING PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.....	54
Г. Сорокун ПОТЕНЦІАЛ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА» У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS	55
Ю. Стежко AVIATION ENGLISH У STEM НАВЧАННІ ЗА ФАХОМ «ІНЖЕНЕРІЯ»	56
Л. Теремінко, I. Litvin METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING DIGITAL TOOLS IN TEACHING ESP TO IT STUDENTS	57
К. Тулякова PROFESSIONAL IDENTIFICATION AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL CONTEXT	59

Я. Федорів, С. Китасва, М. Федорів RETHINKING ACADEMIC PRESENTATIONS PREPARATION: A PROCESS- ORIENTED PERSPECTIVE	60
С. Харицька, А. Колісниченко РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО АНАЛІЗУ АНГЛОМОВНИХ ДЖЕРЕЛ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ІТ.....	62
С. Харицька, К. Сагратова КОРПУСНА ЛІНГВІСТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНОЗЕМНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	64
Б. Швець IMPACT OF GENERATIVE LANGUAGE MODELS ON FOREIGN LANGUAGE VERBALIZATION OF THOUGHT IN PROFESSIONALS	65
О. Шум ДОДАТКИ НА БАЗІ ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ ЗАНЯТЬ З ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ	67
О. Щербина НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ: ОСНОВНІ ТРУДНОЩІ У ВИВЧЕННІ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ ЛЕКСИКИ У КОМПЛЕКСІ АУДИТОРНИХ І САМОСТІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ РОБОТИ	69
О. Ящук LESSON PLANNING AS A PROFESSIONAL SKILL	70

reduce the speaker's autonomy and slow down the development of independent syntactic construction skills.

The key role of generative models is to expand the lexical and discursive repertoire of specialists, providing access to more complex linguistic structures, idioms, and professional terminology. However, the effectiveness of this potential depends on the level of linguistic competence and the ability to critically evaluate the proposed formulations.

In a pragmatic sense, AI enhances the ability to adhere to professional etiquette norms and maintain the necessary level of formality and communicative appropriateness. At the same time, the ultimate responsibility for the cultural and contextual adequacy of the text remains with the human being.

In the field of translation, there has been a shift in the role of the translator from the primary producer of the text to a post-editor and cognitive interpreter who ensures the semantic, cultural, and pragmatic adequacy of the message. This increases the importance of professional reflection and analytical competence.

Therefore, generative language models should be considered as a tool for cognitive and communicative enhancement, the effectiveness of which is determined by the level of development of the specialist's linguistic, translation, and reflective competencies. A promising direction for further research is the empirical study of the impact of AI on the dynamics of foreign language productive activity in various professional groups.

References:

1. Bykov, V. Yu. (2019). Digital transformation of society and development of the computer-technological platform of education and science of Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*, Vol. 70, No. 2, pp. 15-23.
2. Spirin, O. M., & Ovcharuk, O. V. (2021). Digital competence. In: *Encyclopedia of Education* (National Academy of Educational Sciences of Ukraine), 2nd ed. Kyiv: Yurinkom Inter, pp. 1095-1096.
3. Imber, V., Shalygina, N., & Kravchuk, O. (2025). Foreign language communicative competence as a determinant of professional formation of a higher education seeker. *Perspectives and Innovations of Science*, No. 6 (52), pp. 473-481.
<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/25518/25493>
4. Semenog, O. M. (2010). *Culture of the scientific Ukrainian language*. Kyiv: Akademvydav, 216 p.
5. Volkova, N. P. (2006). *Professional and pedagogical communication*. Kyiv: Akademia, 256 p.
6. Rebrii, O. V. (2012). *Modern concepts of creativity in translation*. Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, 376 p.

Ольга Шум

канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов факультетів психології та соціології Навчально-наукового інституту філології, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна

ДОДАТКИ НА БАЗІ ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ ЗАНЬ 3 ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Штучний інтелект стрімко розвивається та впроваджується у різних галузях. Попри численні перестороги та упередження, а також беручи до уваги всі можливі ризики, пов'язані з порушенням академічної доброчесності, можемо помітити значні переваги використання різноманітних додатків на основі ШІ у вивченні іноземних мов. Їх використання часто дозволяє урізноманітнити навчальний процес, якісно унаочнити теоретичний матеріал, зекономити час викладача на підготовку до занять тощо.

Нові виклики, які стосуються зміни потреб студентів та врахування їхніх індивідуальних особливостей, стають поштовхом до пошуку нових методик та модернізації класичних технік викладання. Так, беручи до уваги, що сучасному поколінню здобувачів освіти потрібні динамічні заняття, а також з метою ефективного використання часу на занятті, останнім часом рекомендовано, наприклад, уникати читання довгих тестів. З одного боку, такий вид роботи може бути перенесений на самостійне опрацювання, з іншого ж, часто викладачі стикаються із проблемою несумлінного виконання самостійних або домашніх завдань здобувачами освіти, що суттєво впливає на хід запланованого заняття. На нашу думку, для запобігання таких ситуацій, коли матеріал текстів є важливим для обговорення, допомогти можуть додатки на базі ШІ, які здатні скорочувати та узагальнювати тексти, а також перетворювати текст на аудіо.

З власного досвіду пропонуємо розглянути два додатки – *ElevenLabs* та *TTSMaker*:

ElevenLabs (<https://elevenlabs.io>) – це сучасний інструмент із вбудованим ШІ, який відкриває широкі можливості для створення й адаптації навчальних матеріалів. Платформа особливо корисна для викладачів іноземних мов і перекладу, адже дає змогу генерувати реалістичні голосові записи для тренування усного послідовного та синхронного перекладу, розвитку аудіювання й вимови. Сервіс підтримує перетворення текстів із 29 мов у мовлення та пропонує близько 70 різних голосів, що відрізняються тембром, швидкістю й інтонаційними особливостями, завдяки чому можна моделювати автентичні комунікативні ситуації. Крім того, викладачі мають можливість завантажувати власні або авторські аудіофайли та редагувати їх за допомогою вбудованих голосових фільтрів, змінюючи звучання, стиль або емоційне забарвлення мовлення. Це дозволяє гнучко адаптувати матеріали до рівня підготовки студентів, різних навчальних цілей і форматів занять, а також підвищує мотивацію здобувачів освіти завдяки використанню сучасних цифрових технологій. Одним із основних недоліків для повноцінного доступу до всіх функцій і високої якості синтезу мовлення є те, що часто потрібна платна підписка.

TTSMaker (<https://ttsmaker.com/>) – це багатофункціональний онлайн-сервіс, який використовує технології ШІ для синтезу мовлення (*Text-to-Speech*) та перетворення писемного тексту на природне за звучанням аудіо. Платформа є безкоштовною у базовій версії та підтримує велику кількість мов, що робить її ефективним інструментом для вивчення іноземних мов. Сервіс вирізняється інтуїтивним зрозумілим інтерфейсом і високою якістю синтезу голосу без обов'язкових фінансових витрат. Крім того, платформа підтримує численні мови та діалекти, пропонуючи користувачам різноманітний вибір голосів, адаптованих до різних комунікативних і професійних потреб. Сервіс застосовує нейронні моделі синтезу мовлення на основі ШІ, що забезпечує створення природного, наближеного до людського звучання голосів. Окремі голоси підтримують передачу емоційного забарвлення, що дозволяє зробити аудіоматеріали більш експресивними та живими.

Отже, використання додатків на основі ШІ у навчанні іноземних мов є доцільним і перспективним, оскільки вони сприяють модернізації освітнього процесу, економії часу викладача та підвищенню мотивації студентів.

Література:

1. Жукевич І., Спірічева О. Трансформація вивчення мов: штучний інтелект як інструмент розвитку мовленнєвих навичок студентів. *International Science Journal of Education & Linguistics*. Vol. 3, No. 3, 2024. pp. 45-55.
2. Шум О. Іншомовна підготовка із використанням штучного інтелекту: переваги та недоліки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Вип. 21(89). Острог: Вид-во НаУОА, 2024. С. 224-227.
3. Шум О., Гордєєва А. Штучний інтелект в іншомовній підготовці: переваги та недоліки. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2024. Вип. XXII. С. 88-94.