

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ

**Вступ.** Розглядається місце й роль академічної доброчесності в освітньому середовищі закладів вищої військової освіти. Дослідження базується на аналізі теоретичних джерел і практичному досвіді діяльності військових закладів освіти.

**Результати.** Окреслено принципи та цінності академічної доброчесності здобувачів як складника освітнього середовища закладів вищої військової освіти. Унаслідок проведеного аналізу праць учених визначено основні шляхи формування належного ставлення до академічної доброчесності в майбутніх офіцерах. Проаналізовано нормативно-правові засади вітчизняної освітньої політики щодо академічної доброчесності в закладах вищої освіти, окреслено труднощі її реалізації в освітньому процесі. Визначено, що особливістю підготовки майбутніх офіцерів до засвоєння стандартів академічної доброчесності є орієнтація молоді на моральні стандарти поведінки, повага до наукових знахідок інших авторів.

**Висновки.** Проведений аналіз засвідчив, що ефективне впровадження основних засад академічної доброчесності здобувачів вищої військової освіти має спиратися на інтерактивні форми роботи викладачів із курсантами щодо вдосконалення особливостей професійної моралі, а саме: старанність і самостійність у навчанні, відповідальність за власні дії й результати навчання, толерантність, взаємоповагу та підтримку; гідність і моральну поведінку. Уточнено феномен "академічна доброчесність": складник освітнього середовища закладу вищої військової освіти та водночас сукупність етичних принципів, що регламентовані нормативними документами. Індивідуальна культура дотримання принципів академічної доброчесності в кожного здобувача має асоціюватися з особистими вимогами до себе й належним рівнем наукових розвідок, що оприлюднюються в інформаційному просторі. Освітнє середовище закладу вищої військової освіти ґрунтується на нормативних стандартах академічної доброчесності, що регулюють рівень якості освіти й наукових досягнень.

**Ключові слова:** освітнє середовище, вища військова освіта, принципи та цінності академічної доброчесності, майбутні офіцери, етичні норми.

### Вступ

Нормативно-правові документи вищої школи фокусують увагу на правилах і нормах академічної доброчесності учасників освітнього процесу, процедурі розгляду питань правового статусу органів, які такі операції здійснюють (Жуков, 2020). Формування відповідального ставлення до академічної доброчесності є вагомим завданням підготовки кадрів для ЗСУ у військових закладах вищої освіти. Якість вищої освіти зорієнтована на дотримання етичних норм у міжнародному науково-освітньому товаристві. Тому визначення ролі академічної доброчесності курсантів є одним із пріоритетних напрямів діяльності освітньої спільноти. У процесі підготовки майбутніх офіцерів великі сподівання освітян і громадськості пов'язані зі становленням молоді, що має високі моральні й етичні стандарти доброчесності та етичної поведінки в інформаційному суспільстві. Повага до наукових розвідок учених, їхнє цитування, робота над власною самоосвітою – усе це мотивує до формування критичного мислення, прийняття самостійних рішень, принциповості, що є складником підготовки військового. Адаптація модернізації вітчизняної освіти, її орієнтація на європейську спільноту формують відповідні виклики щодо здобувачів вищої освіти, зокрема їхню готовність комунікації з учасниками освітнього процесу, знаходити нові шляхи розв'язання проблеми, піддавати сумніву сформовані тези та ідеї (Milito, Sultanova, & Dubrovina, 2020, p. 14). У практиці діяльності вищих закладів освіти в Україні здійснюється імплементація нормативних документів, що регулюють питання академічної доброчесності в освітньому середовищі вищої школи (Верховна Рада України, 2014), (Верховна Рада України, 2017), (Кабінет Міністрів України, 2021).

Кожним закладом вищої військової освіти оприлюднено на офіційному сайті прийняті відомчі положення з

дотримання академічної доброчесності, інструкції зі сформованого кодексу поведінки, що є взірцем для суб'єктів освітнього процесу. Запропоновані стандарти академічної доброчесності, на нашу думку, мають насамперед спиратися на цінності учасників освітнього процесу, бути підґрунтям їхньої моральної культури. Водночас окреслені стандарти є основою правової відповідальності здобувачів за умов виявлення академічної недоброчесності під час цифрових програмних перевірок на плагіат. Повинен бути усвідомленим механізм дій адміністрації щодо визначених порушень (Міністерство освіти і науки України, 2018, с. 3).

**Метою статті** є визначення ролі академічної доброчесності здобувачів як складника освітнього середовища вищої військової освіти.

**Огляд літератури.** Академічну доброчесність в освітньому середовищі закладу вищої освіти комплексно розглядали: І. Андрощук, А. Артюхов, С. Жуков, В. Зуєва, З. Стежко, Я. Тицька, Т. Фініков, І. Шопіна, Н. Шалімова, О. Шинкарук та ін. Так, С. Жуков окреслив дотримання академічної доброчесності в закладах професійної освіти (Жуков, 2020). Зі свого боку Я. Тицька з'ясувала особливості нормативного регулювання академічної доброчесності, як одного з елементів забезпечення якості освіти (Тицька, 2018). В. Зуєва визначила шляхи розвитку вітчизняного законодавства у сфері регулювання авторського права, запропонувала напрями попередження плагіату через формування комплексної системи превентивних заходів (Зуєва, 2018). Н. Гарань, О. Сипенко дослідили інноваційні методику й технології викладання дисципліни "Академічна доброчесність" у освітньому процесі, виокремили особливості інтерактивного навчання, що є важливими для становлення власної мотивації здобувачів (Гарань, & Осипенко, 2021). Вагоме для нашого дослідження – окреслення методик

реалізації академічної доброчесності в роботі викладача закладу вищої освіти, побудови взаємодії зі студентами під час спільних проєктів (Фоміна, Каліна, & Скорбач, 2021). Як зазначають Т. Фініков та А. Артюхов, поняття "академічна доброчесність" як етичний кодекс або політику визначає цінності та норми університетського середовища (Фініков, & Артюхов, 2016).

З. Стежко, Н. Шалімова, І. Андрощук підготували огляд провідних рис академічної недоброчесності, її факторів стимулювання у вітчизняній науці (Стежко, Шалімова, & Андрощук, 2022). О. Шинкарук з'ясувала основні позиції реалізації політики академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в Україні. Академічна доброчесність є показником розвитку суспільства та прийняття української освіти до європейської освітньої спільноти. Тому її роль для здобувачів в освітньому середовищі закладу вищої військової освіти є вагомою та чітко визначеною (Шинкарук, 2023).

### Результати

Відповідно до визначеної мети статті ми уточнили поняття "академічна доброчесність" – сукупність етичних принципів, що ґрунтується на моральних цінностях (чесність, справедливність, відповідальність, гідність) і є складником освітнього середовища закладу вищої військової освіти, що регламентовано нормативними документами (Верховна Рада України, 2017). Основні ознаки доброчесності: моральні цінності, взаємоповага до інших є важливими як у військово-професійній сфері, так і в усіх сферах суспільного життя. Академічна доброчесність охоплює дотримання стандартів етики та чесності в академічній діяльності закладу вищої освіти. Це означає виконання академічних обов'язків здобувачами за певною дисципліною, відвертість академічних відносин, відсутність плагіату й інших форм академічної недоброчесності. Такий підхід до академічної доброчесності забезпечує високий стандарт якості в академічному середовищі, сприяє розвитку науки та освіти, формує у здобувачів відповідальне ставлення до процесу навчання й авторських знахідок, інноваційних наукових відкриттів.

Доцільно звернутися в контексті окресленого питання до усвідомлення майбутніми офіцерами категорії "доброчесність". Це – спроможність людини робити все правильно, поза залежністю від будь-яких наслідків дій особистості і правдивості будь-чого та здатність до критичного сприйняття дійсності та самого себе.

Академічна доброчесність містить протидію шахрайству та плагіату, дотримання етичних наукових стандартів, а також чесність і ретельність у наукових дослідженнях і публікаціях. Водночас академічна доброчесність сприймається як принцип, на основі якого будується управління освітнім середовищем, забезпечуючи високі стандарти етики, чесності та довіри (Фініков, & Артюхов, 2016). Освітнє середовище закладу вищої військової освіти спирається на стандарти академічної доброчесності для розвитку його престижу серед інших, підвищення якості освіти й наукових досягнень, а також становленню наукового дискурсу та міжнародної співпраці.

Академічна доброчесність як наукова категорія поєднує в собі з одного боку – етичні правила поведінки студентів під час навчання в університеті та алгоритм їхніх практичних дій, а з іншого – вказує на морально-культурні, інституційні перешкоди, які впливають на освітнє середовище закладу освіти, що визначає необхідність і потребу у протидії академічній недоброчесності. Усвідомлення потреби запровадження принципів академічної відповідальності курсантів викликає перетвореннями освітніх процесів, що викликає необхідність у наявності

значних інформаційних і людських ресурсів, зумовлене застосуванням академічного контролю.

Доопрацювання потребують стійкі наукові визначення, які б закріплювались Законом України "Про вищу освіту" зокрема як-от "академічна відповідальність", "правосуб'єктність" тощо (Верховна Рада України, 2014).

Особливості реалізації академічної доброчесності здобувачів вищої військової освіти спираються на основи особисто-професійної моралі, а саме:

1) *старанність і самостійність у навчанні*: курсанти мають бути старанними у вивченні матеріалу та здійсненні навчальних завдань. Самостійність у навчанні допомагає розвивати критичне мислення та здатність до самостійного аналізу й виконання творчих завдань.

2) *відповідальність за власні дії та результати навчання*: повага курсантів до власних ідей і зусиль;

3) *толерантність, взаємоповага та підтримка*: взаємодія курсантів з іншими з повагою, толерантністю й підтримкою. Це сприяє створенню сприятливого освітнього середовища, де кожен може вільно та демократично висловлювати свої думки й ідеї.

4) *гідність та моральну поведінку*: дії та вчинки курсантів під час навчального процесу і неформального спілкування. Водночас академічна доброчесність сприяє трансформації цілісної особистості в майбутніх військових фахівців, що відповідає вимогам академічної доброчесності і професійній етиці вищої освіти в Україні. Отже, академічна доброчесність як складник освітнього середовища закладу освіти потребує системного та комплексного підходу, подальших теоретичних і практичних досліджень у підготовці військових для ЗСУ, урахування специфіки фахової підготовки (Шинкарук, 2023).

Тому логічно уточнити категорію "освітнє середовище закладу вищої освіти" як інформаційного осередку, що відповідає педагогічним, ергономічним, санітарно-гігієнічним вимогам до освітнього процесу та підпорядкований зовнішнім викликам до підготовки фахівців. Ця наукова категорія потребує належного ступеня професіоналізму викладацьких кадрів у підготовці студентів, а саме: позитивної комунікації та готовності взаємодіяти зі студентами, запровадження інтегративних форм і методів навчання, наповнення освітнього контенту новими знаннями, забезпечення педагогічного супроводу, становлення особистості кожного студента.

Це дозволить сформулювати твердження, що освітнє середовище містить такі складові: соціально-психологічну, інформаційну, педагогічну, технічну й ін. Як засвідчує досвід роботи у вищих військових закладах, мотиваційно-значущими для них були такі форми роботи викладачів: лекції-презентації, круглі столи, диспути, де викладачі пояснювали роль і місце академічної доброчесності в освітньому середовищі закладу вищої військової освіти, надавали слово студентам, здійснювали аналіз наслідків порушення стандартів академічної доброчесності. Лише високі стандарти освіти забезпечують студентську довіру до результатів навчання, передбачають здобуття знань і розвиток здібностей курсантів, стимулюють наукові інтереси, запобігають порушенню етичних норм у вищій освіті в Україні.

Актуальними для реалізації академічної доброчесності, на нашу думку, є дотримання її основних принципів:

1) Посилання на джерела інформації: педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, здобувачі вищої освіти повинні чесно вказувати джерела інформації, які використовуються у їхній роботі. Це сприяє уникненню плагіату та забезпечує визнання заслуг авторів.

2) Дотримання авторського права: важливо дотримуватися всіх положень законодавства про авторське

право та суміжні права під час використанні чужих матеріалів. Це включає не лише використання текстів, але й графічних матеріалів, відео, програмного забезпечення тощо.

3) Представлення об'єктивних даних: прозорість і чесність щодо методів дослідження, використаних джерел інформації й результатів досліджень є ключовими принципами академічної доброчесності. Оприлюднення наукової роботи дає змогу іншим науковцям адекватно оцінювати результати.

4) Академічний моніторинг: науково-педагогічним працівникам важливо надавати належний контроль і підтримку здобувачам освіти в дотриманні академічної доброчесності, а також реагувати на будь-які випадки її порушення.

5) Відповідне оцінювання: науково-педагогічні працівники повинні забезпечувати об'єктивне оцінювання знань і досягнень студентів, ураховуючи їхні академічні зусилля.

Ці принципи сприяють створенню ефективного освітнього середовища, що є орієнтиром досягнення відповідного рівня якості освіти в Україні. Саме порушення академічної доброчесності передбачене Законом України "Про освіту" для запобігання та протидії недобросовісним вчинкам у сфері освіти: вони заважають здобувачам розвивати свої знання й навички на основі власної праці та відповідальності.

Модернізаційні процеси у вищій військовій освіті запроваджують нові підходи і стандарти до навчання. Тому належна увага приділяється питанню дотримання стандартів академічної доброчесності й орієнтації на досягнення міжнародного досвіду. Виявлення академічного плагіату за допомогою використання спеціальних комп'ютерних систем, робота в умовах дистанційної освіти та офлайну, підготовка до іспитів і заліків, написання контрольних робіт унеможливають порушення принципів академічної доброчесності, інакше порушників притягують до відповідальності за недотримання таких принципів. Особливою вагомості набуває реалізація контролю навчально-методичних комплексів дисциплін у процесі формування загальних і фахових компетентностей майбутніх військових фахівців.

В умовах російсько-української війни перед викладачами та методистами виникає необхідність реагувати на тривоги з обов'язковим перебуванням курсантів в укриттях. Водночас повинна посилюватися система контролю якості знань під час виконання індивідуальних семестрових завдань самоконтролю, тестових і творчих питань поточного та підсумкового контролю, пакетів екзаменаційних і залікових матеріалів із навчальних предметів, де вагомим є їхнє належне виконання здобувачами із урахуванням стандартів академічної доброчесності.

Згідно з положеннями Закону України "Про освіту" процедура академічної відповідальності настає у здобувачів, коли є необхідність повторного складання звітів діяльності; коли відбувається повторне проходження освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання (Верховна Рада України, 2017).

Види (зокрема додаткові та/або деталізовані) академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються відповідними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають затверджуватись (погоджуватись) основним колегіальним органом

управління закладу освіти та погоджуватись із відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається уповноваженим колегіальним органом управління закладу освіти з урахуванням законодавчих вимог.

Кожна особа, що порушила стандарти академічної доброчесності й це було виявлено через академічну перевірку її авторських матеріалів, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;

- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;

- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності і притягнення її до академічної відповідальності;

- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

За дії (бездіяльність), що цим Законом визнані порушенням академічної доброчесності, особа може притягнутись до відповідальності та у відповідному законодавчому порядку (Верховна Рада України, 2017).

Для розвитку системи академічної доброчесності у професійній підготовці здобувачів вищої військової освіти необхідно визначити проблематику недотримання принципів академічних правил інтелектуальної власності. Якщо є курсанти, які не дотримуються принципів академічної доброчесності, варто вести розмову з ними та кураторами груп щодо дотримання положень доброчесності.

До цього процесу варто залучати всіх зацікавлених та авторитетних для здобувачів вищої освіти людей, які у своїй практичній діяльності дотримуються її положень. На нашу думку, варто вжити таких заходів: створити розуміння сутності категорії на основі загальнолюдських цінностей "академічної доброчесності" та затвердити його на вченій раді військового інституту; розробити моніторинг дотримання цінностей академічної доброчесності з урахуванням динаміки розвитку та світових тенденцій як освітнього, так і наукового середовища. Також це може бути процес ініціювання наукових заохочень здобувачів, які дотримуються положень академічної доброчесності, створення грантів для розвитку майбутніх студентських здобутків.

Важливо запроваджувати відповідні засоби, які унеможливають прояви академічної нечесності. Прозорість і відкритість комунікації в освітньому просторі має базуватися на підтримці доброчесності студентів, створенні ряду процедур їхнього заохочення до інтелектуальної власності. Варто значно локалізувати можливості бюрократичних впливів на процес моніторингу якості вищої освіти. Доцільним буде активізація механізмів звітності щодо проявів академічних порушень, показ їхніх результатів студентській аудиторії. Вищі військові заклади потребують уваги з боку питання дотримання академічної доброчесності на основі розроблення спеціальних управлінських механізмів регулювання цього питання.

Під час роботи над самостійними творчими роботами здобувачі вищої військової освіти мають

керуватися нормами військової доброчесності й кодексом етичної поведінки.

Для попередження фактів встановлення академічної недоброчесності створено алгоритм дій в університетах:

1) розв'язання випадків встановлення військової недоброчесності, підтримка незалежних національних агенцій-арбітрів з освітніх суперечливих результатів студентів, викладачів тощо;

2) застосування обов'язкового комп'ютерного тестування студентів, що відбувається автоматично;

3) посилення механізму контролю за якістю набутих знань і вмій здобувачів та усунення можливості впливати на цей процес викладачів, які працюють із цими студентами.

Академічну доброчесність варто розглядати як відданість усіх освітян таким моральним засадам: взаємоповазі, відповідальності, чесності, довірі, справедливості, сміливості. Тому, на нашу думку, ефективність реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі значною мірою залежить від систематизованої підготовки студентів до професійної діяльності. Формування загальних і фахових компетентностей студентів під час здобуття вищої освіти стають запорукою чітких і прозорих дій щодо дотримання ціннісних засад авторського права, ідентифікації власного освітнього продукту, зокрема і військовослужбовців. Логічним є висновок, що активніше в освітньому середовищі повинні застосовуватися різноманітні типи занять зі студентами, проф-орієнтаційні зустрічі з роботодавцями, військовими, авторитет яких є високим у військовій професії, ділові ігри "Мої моральні засади фаху" тощо.

Академічна доброчесність є підґрунтям освітнього середовища, де відбувається становлення цілісної особистості майбутнього офіцера. Свідомий підхід і відповідне ставлення до академічної доброчесності серед курсантів обумовлює їхній престиж, повагу у науковому товаристві, перешкоджає привласненню інтелектуальної власності. Усі учасники освітнього середовища, як викладачі, так і студенти мають дотримуватися принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, усвідомлювати актуальність академічного авторського права в освіті. Систематичне консультування студентів з питань академічної доброчесності кураторами-методистами має створити умови для досягнення високого рівня наукових результатів та академічних чеснот, готовності до прийняття креативних рішень. Це може містити проведення додаткових навчань з етики й академічної чесності, розроблення програм виховання, що підкреслюють важливість цих цінностей у військовій професійній діяльності, а також упровадження механізмів моніторингу та звітності для підтримки дотримання цих принципів. Такий підхід сприятиме формуванню у військових фахівців необхідних навичок прийняття рішень на полі бою або розв'язання професійних завдань, що пов'язані з етичними дилемами.

#### Дискусія і висновки

Феномен "академічної доброчесності" в освітньому середовищі закладу вищої військової освіти передбачає дотримання етичних норм, зокрема щодо ведення дискусій із цієї проблеми зі студентами, упровадження в освітній процес інноваційних підходів навчання курсантів, знайомство з передовими ідеями освітніх спільнот під час практичної підготовки військових тощо. Дискусійними, на нашу думку, є наукові розвідки щодо проблематики академічної доброчесності в освітньому просторі вищої школи України: питання самоцітування студентами своїх наукових розвідок (Шинкарук, 2023, с. 178),

залучення штучного інтелекту до пошукової діяльності (Шопіна, 2023, с. 514), мотивація здобувачів вищої освіти до самодетермінації (Фініков, & Артюхов, 2016, с. 54; Тицька, 2018, с. 7).

Уточнення поняття "академічної доброчесності" розкрило його багатоаспектність і різновекторність реалізації у вищій школі. Водночас актуальна потреба у створенні теоретико-методологічного підґрунтя для здійснення правового механізму реалізації принципів доброчесності в діяльності здобувачів вищої військової освіти потребує подальших наукових дискусій щодо цієї проблеми. У закладі вищої військової освіти мають керуватися принципами академічної доброчесності для підтримки наукових прагнень студентів у реалізації творчого потенціалу, зокрема участі в дослідницьких проєктах, досягненні успіхів у навчанні.

Мотиваторами дотримання стандартів академічної доброчесності у здобувачів вищої військової освіти має сформуватися ставлення до наукової етики, що прийняті в науковій спільноті.

Урахування цінностей академічної доброчесності курсантами вищої військової освіти сприятиме залученню молоді до спільної праці задля поставленої освітньої мети: реалізувати власний творчий потенціал і сформувати нові освітні цілі під час навчання. Безпосередня активна участь студентів у реалізації інноваційних освітніх проєктів сприяє навичкам роботи в команді, набуттю лідерських якостей, розвитку комунікації з іншими учасниками освітнього процесу тощо.

Дотримання кожним курсантом стандартів академічної доброчесності має стати обов'язковим складником практичної підготовки випускників та орієнтиром становлення майбутнього військового, підвищення якості освіти, формування ціннісних орієнтацій освітян загалом. Принципи та цінності академічної доброчесності стають невід'ємним складником професійної ідентичності курсантів, визначаючи їхню здатність до виконання теоретичних і практичних завдань у військовій справі та взаємодії з іншими.

Отже, упровадження інноваційних підходів щодо формування позитивного ставлення до академічної доброчесності фокусує увагу викладачів на розвитку моральних і етичних якостей майбутніх військових. Подальших досліджень потребує розроблення механізму стимулювання мотивації здобувачів вищої військової освіти до розв'язання різноманітних педагогічних завдань, зокрема пов'язаних із тематикою академічної доброчесності.

#### Список використаних джерел

- Артюхов, А., Віхляев, М., & Волк, Ю. (Упоряд.). (2023). *Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище*. Liha-Pres. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/240>
- Верховна Рада України (2014). *Про вищу освіту* (Закон України від 1.01.14. № 1556-VII). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Верховна Рада України (2017). *Про освіту* (Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII). *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38–39. ст. 380. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Жуков, С. (2020). Проблеми удосконалення правового забезпечення доброчесності військовослужбовців. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*, 2(44), 39–41. <https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/688>
- Зуєва, В. (2018). Питання визначення та форми попередження плагіату. *Юридичний вісник. Повітряне і космічне право*, 1, 94–100. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npna\\_2018\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npna_2018_1_16)
- Кабінет Міністрів України (2021, 26 серпня). *Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації*. № 897. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897-2021-%D0%BF#Text>
- Міністерство освіти і науки України. (2018, 23 жовтня). *Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів*

академічної доброчесності. № 1/9-650. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>

Стежко, З., Шалімова, Н., & Андрощук, І. (2022). Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*, 3, 7–15. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu\\_2022\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2022_3_3)

Тицька, Я. (2018). Академічна доброчесність як елемент системи забезпечення якості освіти. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспунденція*, 34, 4–7. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu\\_jur\\_2018\\_34\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2018_34_3)

Фініков, Т. В., & Артюхов, А. Є. (Ред.). (2016). *Академічна чесність як основа сталого розвитку університету*. Таксон.

Фоміна, Л., Каліна, К., & Скорбач, Т. (2021). Академічна доброчесність як провідна складова професійного іміджу викладача сучасного закладу вищої освіти. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи* (с. 318–321). Полтавський державний медичний університет. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/31287>

Шинкарук, О. (2023). Реалізація політики академічної доброчесності здобувачами вищої школи в Україні. *Наукові записи. Серія: Педагогічні науки*, 3, 178–182. <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1825627>

Шопіна, І. (2023). Проблеми розпізнавання недоброчесного використання штучного інтелекту у закладах вищої освіти. У А. Артюхов, М. Вишляев, Ю. Вовк (Ред.), *Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище* (с. 513–514). Liga-Pres.

Milto, L., Sultanova, L., & Dubrovina, I. (2020). Fostering critical thinking skills among future teachers. *E-mentor*, 86(4), 13–21. <https://doi.org/10.15219/em86.1478>

#### References

Artiukhov, A., Vikhliaiev, M., & Volk, Yu. (2023). *Academic integrity, open science, and artificial intelligence: how to create a virtuous educational environment, a collection of essays on professional development programs/editors*. Liha-Pres [in Ukrainian]. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/240>

Cabinet of Ministers of Ukraine. (2021). *On the approval of the Procedure for canceling the decision on awarding a degree of higher education and assigning the corresponding qualification*: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated August 26, 2021 No. 897 [in Ukrainian]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897-2021-%D0%BF#Text>

Finikov, T., & Artiukhov, A. (Eds.). (2016). *Academic accountability as a part of sustainable development of the university*. Takson [in Ukrainian].

L. Fomina, K. Kalina, & T. Skorbach (2021). Academic integrity as a leading component of the professional image of a teacher at a modern institution of higher education. Current issues of linguistics, professional

language didactics, psychology and pedagogy of higher education. In L. Fomina, K. Kalina, & T. Skorbach (Eds.), *Collection of scientific articles of VI International scientific conference* (pp. 318–321). Publishing house Astraia [in Ukrainian]. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/31287>

Milto, L., Sultanova, L., & Dubrovina, I. (2020). Fostering critical thinking skills among future teachers. *e-mentor*, 4(86), 13–21. <https://doi.org/10.15219/em86.1478>

Ministry of Education, Science and Technology. (October 23, 2018). *Methodological recommendations for institutions of higher education on supporting the principles of academic integrity*, 1/9-650 [in Ukrainian]. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>

Shopina, I. (2023). Problems of recognizing unscrupulous use of artificial intelligence in institutions of higher education. *Academic integrity, open science, and artificial intelligence: how to create a virtuous educational environment: a collection of essays of the professional development program* (pp. 513–514). In A. Artiukhov, M. Vikhliaiev, & Yu. Volk (Eds.). Liha-Pres [in Ukrainian].

Shynkaruk, O. (2023). Realization of academic integrity policy by higher education applicants in Ukraine. *Scientific papers. Series: Pedagogical sciences*, 3, 178–182 [in Ukrainian]. <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1825627>

Stezhko, Z., Shalimova, N., & Androshchuk, I. (2022). Academic integrity in higher education: manifestations and motivational factors. *Scientific Bulletin of the South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynskiy*, 3, 7–15 [in Ukrainian]. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu\\_2022\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2022_3_3)

Tytska, Ya. (2018). Academic integrity as an element of the system of education quality assurance system. *Scientific Bulletin of the International Humanities University. Series: Jurisprudence*, 34, 4–7 [in Ukrainian]. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu\\_jur\\_2018\\_34\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2018_34_3)

Verkhovna Rada of Ukraine. (2014). *On education* (Law of Ukraine dated September 05, 2017. No. 1556-VII) [in Ukrainian]. <https://ips.ligazakon.net/document/T172145?an=11>

Verkhovna Rada of Ukraine. (2014). *On higher education* (Law of Ukraine dated July 1, 2014. No. 1556-VII) [in Ukrainian]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Zhukov, S. (2020). Problems of improvement of legal support of academic integrity of servicemen. *Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Military Special Sciences*, 2(44), 39–41 [in Ukrainian]. <https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/688>

Zuieva, V. (2018). The issue of definition and forms of plagiarism prevention. *Legal Bulletin. Air and space law*, 1, 94–100 [in Ukrainian]. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnu\\_2018\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnu_2018_1_16)

Отримано редакцією журналу / Received: 21.03.24  
Прорецензовано / Revised: 14.04.24  
Схвалено до друку / Accepted: 17.04.24

Oleksandr VOVKOTECHA, PhD Student  
ORCID ID: 0009-0006-4948-0270  
e-mail: [vovkotechaoleksandr@gmail.com](mailto:vovkotechaoleksandr@gmail.com)  
Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

## THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC INTEGRITY AMONG APPLICANTS WITHIN THE EDUCATIONAL FRAMEWORK OF HIGHER MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS

**Background.** The article explores the position and significance of academic integrity in the educational setting of higher military education institutions. The research is founded on an analysis of theoretical sources and practical insights derived from the operational experiences of military educational institutions.

**Results.** The principles and values of academic integrity among applicants are delineated as an integral component of the educational milieu within higher military education institutions. After analyzing the contributions of researchers, the primary methods for cultivating a correct approach to academic integrity among future officers are identified. The article scrutinizes the regulatory and legal framework of the national educational policy regarding academic integrity in higher education institutions, while also delineating the challenges associated with its implementation within the educational process. It is determined that the distinctive aspect of training future officers to adhere to the standards of academic integrity lies in guiding young individuals towards moral norms of conduct and fostering respect for the scholarly contributions of other authors.

**Conclusions.** The analysis revealed that the successful implementation of the fundamental principles of academic integrity among students in higher military education requires the adoption of interactive teaching methods by instructors to enhance traits of professional morality. These include diligence and self-reliance in learning, accountability for one's actions and academic performance, fostering tolerance, mutual respect, and support, as well as promoting dignity and ethical conduct. The article elucidates the phenomenon of "academic integrity" as an integral aspect of the educational environment within a higher military education institution, which also encompasses a collection of ethical principles governed by regulatory documents. The personal commitment to the principles of academic integrity by each applicant should be aligned with individual expectations and the requisite level of scholarly research disseminated across multiple publications. The educational setting within a higher military education institution adheres to normative standards of academic integrity, which govern the level of education quality and scientific accomplishments.

**Keywords:** educational environment, higher military education, principles and values of academic integrity, prospective officers, ethical standards.

Автор заявляє про відсутність конфлікту інтересів. Спонсори не брали участі в розробленні дослідження; у зборі, аналізі чи інтерпретації даних; у написанні рукопису; в рішенні про публікацію результатів.

The author declares no conflicts of interest. The funders had no role in the design of the study; in the collection, analyses or interpretation of data; in the writing of the manuscript; in the decision to publish the results.