



Cuiavian University in Włocławek

***INNOVATIVE
TECHNOLOGIES
IN LEGAL EDUCATION:
EXPERIENCE
OF THE EUROPEAN UNION
COUNTRIES***

Scientific and pedagogical internship

Włocławek, Republic of Poland

June 17–28, 2019



Cuiavian University in Wloclawek

Scientific and pedagogic internship

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN LEGAL EDUCATION: EXPERIENCE
OF THE EUROPEAN UNION COUNTRIES**

June 17–28, 2019

**Wloclawek,
Republic of Poland
2019**

Scientific and pedagogic internship «Innovative technologies in legal education: experience of the European Union countries» : Internship proceedings, June 17–28, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. 104 pages.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

Роль інноваційних технологій у формуванні майбутнього юриста Бліхар В. С.	5
До питання про вдосконалення вітчизняної вищої юридичної освіти Вапнярчук В. В.	8
Інноваційні технології іншомовної підготовки майбутніх юристів Василенко О. В.	10
Вивчення актів ЄС з питань довкілля: досвід кафедри екологічного права юридичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка Євстігнєєв А. С.	15
Роль юридичних дисциплін в системі підготовки фахівців водного транспорту: специфіка викладання міжнародного морського права Єлєзаров О. П.	19
Викладання криміналістики у системі сучасної вищої юридичної освіти в Україні: перспективи та міжнародний досвід Затенацький Д. В.	23
Актуальні питання викладання процесуальних дисциплін в закладах вищої освіти Іванюта Н. В.	27
Викладач вищої юридичної школи в умовах розвитку інноваційних технологій: сучасні виклики та актуальні задачі Коломійцева Д. М.	31
Напрями удосконалення вищої юридичної освіти в Україні Кульчій О. О.	34
Юридична освіта: проблеми та перспективи розвитку Кучма О. Л.	38
Щодо реалізації концепції реформування вищої юридичної освіти в Україні Легеза Ю. О.	42
Забезпечення автономності закладу вищої освіти при підготовці фахівців у сфері права Маринів І. І.	44
Вплив освітньо-інноваційних технологій на поведінку здобувачів юридичного фаху Омельчук О. М.	47
Проблеми вищої юридичної освіти в Україні у контексті прагнення до стандартів ЄС Покальчук М. Ю.	50

Інноваційні технології в юридичній освіті: досвід країн Європейського Союзу Полуніна О. О.	52
Інноваційні методи навчання студентів-юристів Припутень Д. С.	55
Щодо напрямів реформування юридичної освіти Пучковська І. Й.	60
Деякі питання реформування вищої юридичної освіти в сучасних умовах Ремєскова Ю. О.	64
Ігрове імітування при викладанні юридичних дисциплін у закладі вищої освіти (ЗВО) Савенко В. В.	68
Роль викладача у формуванні творчого потенціалу здобувачів вищої юридичної освіти: науково-методичні аспекти Самсонова Я. О.	73
Освітні інноваційні технології при підготовці студентів спеціалізації «Земельне та аграрне право» Саркісова Т. Б.	77
Професійні якості викладача як запорука конкурентноспроможності здобувачів вищої освіти в галузі юриспруденції Середа О. Г., Яковлева Г. О.	79
Сучасні методологічні питання формування вмій і навичок юристів у сфері договірної права Таш'ян Р. І.	84
Щодо змісту завдань для самостійної роботи студентів неюридичних спеціальностей під час вивчення курсу «Правознавство» Тихонюк О. В.	87
Вища освіта в Україні: сучасний підхід до реформування Токарева К. О.	92
Правове регулювання управління персоналом: проблемні аспекти, загальноєвропейські тенденції та перспективи запровадження навчальної дисципліни Швець Н. М.	97

ЮРИДИЧНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Кучма О.Л.

доктор юридичних наук, доцент

професор кафедри трудового права та права соціального забезпечення

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

м. Київ, Україна

Професія юриста завжди була престижною і відповідальною, неякісний юридичний супровід справи може привести до неправомірного рішення (наприклад, в кримінальній справі незаконне ув'язнення, що змінить назавжди долю людини). Високий професіоналізм та високі моральні якості правника є запорукою належного захисту прав і свобод людини та громадянина, як найвищої соціальної цінності, зміцнення національної безпеки та утвердження верховенства права. Суспільство розвивається і навчальні програми мають також оновлюватись, враховуючи нові тенденції, в тому числі і євроінтеграційні процеси в країні. Випускник навчального закладу, в тому числі і в правничій сфері, має бути підготовленим до нових викликів сьогодення та вміти застосувати на практиці отримані у навчальному закладі знання.

На сьогодні у Верховній Раді України зареєстровано проекти Закону України «Про юридичну освіту та юридичну (правничу) професію»[1] та Закону України «Про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії»[2]. Обидва проекти мають критичні зауваження, дана ситуація свідчить як про потребу змін в сфері правничої освіти, так і про те, що пропозиції не належної якості та потребують доопрацювань.

Інноваційні технології впроваджуються у всі сфери, правнича освіта не є винятком і досвід країн Європейського Союзу сприяє розумінню того, які інновації варто застосовувати, а від яких варто відмовитись.

Словникова література визначає інновацію як: 1.нововведення, новітня зміна чи винахід. 2.діяльність спрямована на створення принципово нових, вдосконалених або більш відповідних умовам технологій, виробів тощо[3].

О. А. Дубасенюк наголошує, що інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. Серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграції України визначено проблему постійного підвищення якості освіти, модернізацію її змісту та форм організації навчально-виховного процесу; впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій. За орієнтир береться теоретична модель «інноваційної людини», випробувана у світі. Інноваційна людина – особа такого соціально–культурного розвитку, яка здатна творчо працювати, бути конкурентоспроможною в умовах сьогодення. Відповідно навчальний процес має бути трансформований у напрямі індивідуалізації освітньої взаємодії, навчання, формування творчого мислення і збільшення самостійної роботи студентів[4].

Конкретні нововведення запроваджує викладач-новатор, кожне заняття є його творчим доробком. Проте, є новації, запровадження яких потребує зміни системи в певній частині. Сьогоднішній студент більш прагматичний, він не буде слухати лекцію «для годиться», якщо не бачитиме в отримуваній інформації користі для себе, своєї кар'єри, що стимулює викладачів завжди бути з актуальною інформацією, в курсі останніх змін та судових практик та вміти пояснити студенту, як отримані в аудиторії знання слід використовувати в практичній діяльності. Теорія без практики неактуальна, а практика без теорії неякісна (зневажливе ставлення до теорії приводить у практичній діяльності до хибних висновків), тільки в поєднанні теорії та практики отримуємо належний результат. Якісна юридична освіта передбачає як надання студенту теоретичних знань, так і прививання навиків практичної діяльності, які в подальшому будуть набуватися протягом всього шляху професійної діяльності юриста.

О. В. Гаращук та В. І. Куценко пропонують підвищувати якість освіти, підготовки кадрів завдяки наступному: залученню до читання лекцій у ВНЗ професорів зі світовим ім'ям; активному залученню до наукової діяльності викладачів і студентів вищих навчальних закладів; успішному забезпеченню реалізації принципів неперервності освіти; інноваційному підходу у процесі підготовки кадрів; інтеграції освітнього й науково-дослідного процесів, оновленню навчальної та дослідницької лабораторної бази; значному поліпшенню соціальних умов життя професорсько-викладацького складу, студентів, аспірантів, докторантів; розширенню спектра освітніх послуг і реалізації системи неперервної багаторівневої освіти, зважаючи на запити економіки регіону й потреби особистості. Все це сприятиме приведенню підготовки кадрів у відповідність до нині існуючих реальних потреб та вимог[5].

Роботодавці скаржаться на те, що випускники навчальних закладів не завжди є підготовленими до реалізації отриманих знань на практиці. Тому потрібно приділити увагу розвитку практичних навиків для чого необхідно одне-два практичних занять з навчальних дисциплін проводити в режимі студент-асистент практика в певній сфері. Наприклад, одне практичне заняття з трудового права студент проводить разом з інспектором на перевірці підприємства (на предмет дотримання законодавства про працю), одне практичне заняття по праву соціального забезпечення проводить на прийомі у пенсійному фонді, по нотаріату – у нотаріальній конторі тощо. Дані заняття варто проводити в другій половині семестру, коли студент вже отримав певні теоретичні знання з навчальної дисципліни та мав змогу апробувати їх на практичних заняттях в аудиторії. Разом з тим, залишиться ще декілька занять, на які студент опрацьовуватиме матеріал вже з врахуванням досвіду, здобутого на дні асистування практику.

Дана форма практичного заняття полегшить адаптацію студента до практичної діяльності та допоможе йому краще сприймати інформацію з навчальної дисципліни, наблизивши його до реалії практики. Запроваджена

форма практики (у судах, прокуратурі тощо), яка нині діє у навчальних закладах є необхідною, проте, вона не охоплює практики по всіх дисциплінах. Тому, додатково до вже існуючої практики запровадження занять в режимі «студент-асистент практика в певній сфері» допоможе студенту візуалізувати знання з ширшого кола навчальних дисциплін та стати інноваційною людиною, що так цінується у всьому світі.

Література:

1. Про юридичну освіту та юридичну (правничу) професію проект Закону України від 17 жовтня 2017 р. №7147-1 URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=62728 (дата звернення 04.06.2019)
2. Про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії проект Закону України від 28 вересня 2017 р. №7147 URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=62613 (дата звернення 04.06.2019)
3. Вільний тлумачний словник, 2013. URL: <http://sum.in.ua/f/innovacija> (дата звернення 04.06.2019)
4. Дубасенюк О.А Інноваційні навчальні технології –основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод праць / За ред. О.А.Дубасенюк. –Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. –С. 3-14.
5. Гаращук О.В., Куценко В.І. Інноваційні технології забезпечення високої якості підготовки кадрів: генезис і тенденції. Актуальні проблеми економіки. №3 (141). 2013. С.43-53